МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Пермского муниципального округа
МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ "Кондратовская
средняя школа "Сфера"

Протокол №10
от “29.08.2025”

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Кетова В.Д.
Приказ №354
от “01.09.2025”

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пермский муниципальный округ, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

Пояснительная записка 3

Планируемые результаты освоения ООП НОО 6

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 13

Рабочие программы учебных предметов 13

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 377

Программа формирования универсальных учебных действий 445

Рабочая программа воспитания. 449

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 476

Учебный план начального общего образования 476

Календарный учебный график 481

План внеурочной деятельности 482

Календарный план воспитательной работы 483

Система условий реализации ООП НОО 494

Приложений 1. Система оценивания предметных результатов по ООП НОО 500

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» (далее – Организация) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29 и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФОП НОО). https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей единым для Российской Федерации базовым объему и содержанию образования уровня начального общего образования, планируемым результатами освоения образовательной программы.

В программе предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Математик», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура». При этом содержание и планируемые результаты разработанной Организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО и ФОП НОО.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательный процесс в Организации строится на основе системно-деятельностного подхода, способствующего формированию универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся. Основные технологии и формы

образовательного процесса, которые используются в начальной школе для достижения планируемых результатов:

Технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе:

- Технология деятельностного метода;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология оценивания учебных успехов учащегося;
- Информационно — коммуникативные;
- Игровые;
- Здоровьесберегающие;
- Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Формы организации учебного процесса:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, викторины, конкурс проектных и исследовательских работ, социальные проекты, занятия в клубе, выставки, творческие мастерские, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, КТД).

Виды деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, игра-путешествие, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Основная образовательная программа начального общего образования Организации предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей

образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты ООП НОО Организации достигаются посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, через особую организацию подачи учебного материала в системе учебников «Школа России» и описаны в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО».

Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиям**и:

1)**базовые логические действия**:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

2)**базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию

в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

1)**общение**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)**совместная деятельность**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Предметные результаты по учебным предметам, а также учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) описаны в рабочих программах соответствующих предметов и курсов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Все оценочные процедуры объединены в две группы: внешнего и внутреннего оценивания. Внутреннее оценивание по учебным предметам проводится в соответствии с Положением МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» о текущем контроле и промежуточной аттестации, а именно:

Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения ученика в освоении программы учебного предмета. Ее определяет учитель в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода.

Промежуточная аттестация – процедура аттестации учеников по предмету или

предметам. Проводится по итогам учебного года или иного учебного периода.

Стартовые (диагностические) работы – оценка общей готовности учеников к обучению на данном уровне образования, готовности к прохождению ГИА и других процедур оценки качества образования.

Комплексные (диагностические) работы – оценка достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов.

Внешнее – федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием, а именно:

Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ;

Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней;

Аккредатационные работы;

Независимые оценки качества условий и качества обучения.

В Организации в соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Предметом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация:

- самоопределение;
- сформированность внутренней позиции обучающегося
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно 10 оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своейличности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации
- учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предметом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий .

Предметом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД (другими словами, предметом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием).

Оценка личностных результатов

Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на: изучение состояния развития; оценку состояния развития; прогноз развития; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности.

Оценка метапредметных результатов.

Внутренняя оценка метапредметных результатов осуществляется учителем и

психологом через систему оценки универсальных учебных действий, с использованием разработанных технологических карт уровня сформированности УУД, а также циклограммы мероприятий, проводимых для оценки этого уровня.

Используются следующие технологические карты:

-технологическая карта уровня сформированности регулятивных УУД (умение учиться, способность к организации своей деятельности, целеустремленность и настойчивость в достижении цели);

-технологическая карта уровня сформированности познавательных УУД (общеучебные универсальные действия);

-технологическая карта уровня сформированности коммуникативных УУД (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе проведения комплексных работ, в ходе проведения диагностических работ.(ЦОКО и др.)

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать

вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур .

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ в соответствии с циклограммой. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Проводится анализ результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Циклограмма мероприятий оценивания предметных результатов

месяц	неделя	Математика 2-4 классы	Русский язык 2-4 классы
октябрь	1	входной	
октябрь	2		входной

декабрь	1		промежуточный
декабрь	2	промежуточный	
март	2		итоговый
март	3	итоговый	
апрель	1-2	ВПР в 4-х классах	
апрель	3-4	Итоговая промежуточная аттестация в 1-4 классах	

В Организации используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс. Оценивание осуществляется в форме «волшебных линеечек», значков «+», «-», «+/-». Результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с качественными оценками: «хорошо», «отлично» (оценки свидетельствуют об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями).

2. Во вторых- четвёртых классах используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2», которая выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

3. Накопительная система оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Проводится анализ результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями: - речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Педагогический совет Организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в

Приложений 1. Система оценивания предметных результатов по ООП НОО (стр500)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов

В программе предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части учебного плана ООП НОО федеральных рабочих программ.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf

Тематическое планирование
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Составление предложения из слов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Использование ЭОР не предусмотрено
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Использование ЭОР не предусмотрено
8	Различаем первые звуки в словах	1			Использование ЭОР не предусмотрено
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Использование ЭОР не предусмотрено
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Использование ЭОР не предусмотрено
11	Проводим параллельные линии	1			Использование ЭОР не предусмотрено
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Использование ЭОР не предусмотрено

13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Использование ЭОР не предусмотрено
14	Пишем элементы букв	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
15	Особенность гласных звуков	1			Использование ЭОР не предусмотрено
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Использование ЭОР не предусмотрено
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
37	Письмо строчной буквы ы	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		0	Использование ЭОР не предусмотрено
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Использование ЭОР не предусмотрено
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Использование ЭОР не предусмотрено
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Использование ЭОР не предусмотрено

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Использование ЭОР не предусмотрено
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Использование ЭОР не предусмотрено
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Использование ЭОР не предусмотрено
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Использование ЭОР не предусмотрено
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Использование ЭОР не предусмотрено
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
85	Особенности шипящих звуков	1			Использование ЭОР не предусмотрено
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Использование ЭОР не предусмотрено
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Использование ЭОР не предусмотрено
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Использование ЭОР не предусмотрено
97	Письмо строчной буквы ь	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
98	Письмо строчной буквы ъ	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Использование ЭОР не предусмотрено
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Использование ЭОР не предусмотрено
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Использование ЭОР не предусмотрено
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Использование ЭОР не предусмотрено
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Использование ЭОР не предусмотрено
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Использование ЭОР не предусмотрено
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			Использование ЭОР не предусмотрено
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
123	Алфавит	1			Использование ЭОР не предусмотрено

124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
125	Слово как единица языка	1			Использование ЭОР не предусмотрено
126	Слова, называющие предметы	1			Использование ЭОР не предусмотрено
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
128	Слова, называющие признака предмета	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
130	Слова, называющие действия предмета	1			Использование ЭОР не предусмотрено
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Использование ЭОР не предусмотрено
133	Наблюдаем за значениями слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
134	Общее представление о родственных словах	1			Использование ЭОР не предусмотрено
135	Слова, близкие по значению	1			Использование ЭОР не предусмотрено
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Использование ЭОР не предусмотрено
137	Предложение как единица языка	1			Использование ЭОР не предусмотрено
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			Использование ЭОР не предусмотрено
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
140	Составление предложений из набора форм слов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
141	Восстановление деформированных предложений	1			Использование ЭОР не предусмотрено
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			Использование ЭОР не предусмотрено
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Использование ЭОР не предусмотрено
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
148	Отработка правила переноса слов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Использование ЭОР не предусмотрено
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Использование ЭОР не предусмотрено
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			Использование ЭОР не предусмотрено
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
155	Объяснительный диктант	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			Использование ЭОР не предусмотрено
157	Ситуации общения	1			Использование ЭОР не предусмотрено
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Использование ЭОР не предусмотрено

159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Использование ЭОР не предусмотрено
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Использование ЭОР не предусмотрено
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Использование ЭОР не предусмотрено
162	Текст как единица речи	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
163	Восстановление деформированного текста	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
164	Составление небольших устных рассказов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	98	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Использование ЭОР не предусмотрено
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Функции мягкого знака	1			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Использование ЭОР не предусмотрено
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Использование ЭОР не предусмотрено
10	Слово и его значение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
11	Значение слова в словаре	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
12	Однозначные и многозначные слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
13	Значение слова в словаре и тексте	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
15	Синонимы	1			Использование ЭОР не предусмотрено

16	Синонимы в тексте	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
17	Антонимы	1			Использование ЭОР не предусмотрено
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
22	Резервный урок по разделу лексика	1			Использование ЭОР не предусмотрено
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
28	Корень как часть слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
29	Корень как общая часть родственных слов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
30	Корень слова: обобщение знаний	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
31	Суффикс как часть слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
32	Значения суффиксов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Использование ЭОР не предусмотрено
34	Роль суффиксов и приставок	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
35	Состав слова: систематизация знаний	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
36	Состав слова: обобщение	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
37	Резервный урок по разделу состав слова:	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

	корни с чередованием согласных				
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
40	Имя существительное как часть речи	1			Использование ЭОР не предусмотрено
41	Имя существительное: значение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
43	Имя существительное: изменение по числам	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
44	Число имён существительных	1			Использование ЭОР не предусмотрено
45	Имя существительное: употребление в речи	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
46	Глагол как часть речи	1			Использование ЭОР не предусмотрено
47	Глагол: значение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
49	Единственное и множественное число глаголов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
50	Обобщение знаний о глаголе	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
51	Имя прилагательное как часть речи	1			Использование ЭОР не предусмотрено
52	Имя прилагательное: значение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Использование ЭОР не предусмотрено
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Использование ЭОР не предусмотрено
57	Части речи: систематизация знаний	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
58	Части речи: обобщение	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			Использование ЭОР не предусмотрено
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Использование ЭОР не предусмотрено
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Использование ЭОР не предусмотрено
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			Использование ЭОР не предусмотрено
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
66	Предложение как единица языка	1			Использование ЭОР не предусмотрено
67	Предложение и слово	1			Использование ЭОР не предусмотрено
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Использование ЭОР не предусмотрено
70	Виды предложений по цели высказывания	1			Использование ЭОР не предусмотрено
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
72	Связь слов в предложении	1			Использование ЭОР не предусмотрено
73	Предложение: систематизация знаний	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Использование ЭОР не предусмотрено

76	Повторение алгоритма списывания текста	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Использование ЭОР не предусмотрено
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Использование ЭОР не предусмотрено
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Использование ЭОР не предусмотрено
80	Перенос слов по слогам	1			Использование ЭОР не предусмотрено
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Использование ЭОР не предусмотрено
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Использование ЭОР не предусмотрено
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
88	Единообразное написание гласных в корне	1			Использование ЭОР не предусмотрено
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
93	Правописание слов с безударным гласным	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

	звуком в корне: закрепление				
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			Использование ЭОР не предусмотрено
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
109	Наблюдение за правописанием	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

	суффиксов имён прилагательных				
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			Использование ЭОР не предусмотрено
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Использование ЭОР не предусмотрено
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Использование ЭОР не предусмотрено
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Использование ЭОР не предусмотрено
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Использование ЭОР не предусмотрено
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Использование ЭОР не предусмотрено
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
125	Контрольный диктант	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Использование ЭОР не предусмотрено
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Использование ЭОР не предусмотрено
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Использование ЭОР не предусмотрено
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Использование ЭОР не предусмотрено
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Использование ЭОР не предусмотрено
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Использование ЭОР не предусмотреном
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Использование ЭОР не предусмотрено
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Использование ЭОР не предусмотрено
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Использование ЭОР не предусмотрено
136	Диалогическая форма речи	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено

138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Использование ЭОР не предусмотрено
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Использование ЭОР не предусмотрено
141	Текст	1			Использование ЭОР не предусмотрено
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Использование ЭОР не предусмотрено
143	Тема текста	1			Использование ЭОР не предусмотрено
144	Основная мысль	1			Использование ЭОР не предусмотрено
145	Заглавие текста	1			Использование ЭОР не предусмотрено
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Использование ЭОР не предусмотрено
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Использование ЭОР не предусмотрено
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Использование ЭОР не предусмотрено
153	Текст-описание	1			Использование ЭОР не предусмотрено
154	Особенности текстов-описаний	1			Использование ЭОР не предусмотрено
155	Текст-повествование	1			Использование ЭОР не предусмотрено
156	Особенности текстов-повествований	1			Использование ЭОР не предусмотрено

157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
158	Текст-рассуждение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
159	Особенности текстов-рассуждений	1			Использование ЭОР не предусмотрено
160	Знакомство с жанром поздравления	1			Использование ЭОР не предусмотрено
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Использование ЭОР не предусмотрено
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Использование ЭОР не предусмотрено
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			Использование ЭОР не предусмотрено
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			Использование ЭОР не предусмотрено
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		1	Использование ЭОР не предусмотрено
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	69	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
13	Нулевое окончание	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

21	Род имён существительных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
24	Изменение имён существительных по числам	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
61	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
62	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
63	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
64	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/f843157a
65	Предложение	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
79	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
88	Закрепляем правописание приставок	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
95	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
104	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f843157a

126	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
131	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
132	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0	https://m.edsoo.ru/f843157a
133	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
134	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
135	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		https://m.edsoo.ru/f843157a
136	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		https://m.edsoo.ru/f843157a
137	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		https://m.edsoo.ru/f843157a
138	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		https://m.edsoo.ru/f843157a
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
143	Определение типов текстов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
152	Ключевые слова в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но				
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
164	Создание собственных текстов-повествований	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1	https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	57	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		1	
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			

16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	«что делать?» и «что сделать?»				
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		1	
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		1	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		1	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		1	

82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		1	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
93	Правописание падежных окончаний имён	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	существительных во множественном числе				
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
96	Правописание суффиксов имён существительных	1		1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		1	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		1	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
103	Правописание личных местоимений	1			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		1	
107	Мягкий знак после шипящих на конце	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	глаголов в форме 2го лица единственного числа				
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		1	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1	

121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		1	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			

133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		1	
148	Вспоминаем типы текстов	1			

149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		1	
150	Текст. Образные языковые средства	1			
151	Текст. Структура текста	1			
152	Текст. План текста	1			
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	
154	Пишем текст по предложенному плану	1		1	
155	Как сделать текст интереснее	1			
156	Редактируем предложенный текст	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1		1	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		1	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	63	

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1				Использование ЭОР не предусмотрено

4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Слово и слог. Как образуется слог	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Гласные и согласные звуки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				Использование ЭОР не предусмотрено

15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено

34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й’э], [’э]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено

45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1				Использование ЭОР не предусмотрено

53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА – ЧУ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1				Использование ЭОР не предусмотрено

61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ – ШИ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1				Использование ЭОР не предусмотрено

69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й’у], [’у]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Ехали два мужика...»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестова «Читалочка» и Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ’]	1				Использование ЭОР не предусмотрено

76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ь и Ъ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				Использование ЭОР не предусмотрено

92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1				Использование ЭОР не предусмотрено

99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Игровой народный фольклор: потешки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1				Использование ЭОР не предусмотрено
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других	1				Использование ЭОР не предусмотрено
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1				Использование ЭОР не предусмотрено

107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1				Использование ЭОР не предусмотрено
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1				Использование ЭОР не предусмотрено
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1				Использование ЭОР не предусмотрено
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1				Использование ЭОР не предусмотрено
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1				Использование ЭОР не предусмотрено

115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С. Пляцковского «Помощник»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благининой «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака «Хороший день» и других	1				Использование ЭОР не предусмотрено
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1				Использование ЭОР не предусмотрено

125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других	1				Использование ЭОР не предусмотрено
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				Использование ЭОР не предусмотрено
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
132	Собаки – защитники Родины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Произведения малых жанров фольклора	1				Использование ЭОР не предусмотрено

3	Пословицы как жанр фольклора	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Характеристика особенностей народных песен	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Произведения устного народного творчества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и журавль»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе». Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1				Использование ЭОР не предусмотрено

19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», К.Д. Бальмонта «Осень»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева «Осень наступила...», А.А. Фета «Ласточки пропали…»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» и произведения других поэтов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского «Мещёрская сторона»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский «Летний вечер»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный…» А.С. Пушкин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. «Котёнок»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Отец и сыновья»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой «Филиппок»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И.М. Пивоварова «Жила-была собака…». Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1				Использование ЭОР не предусмотрено

49	Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1				Использование ЭОР не предусмотрено

56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки «Музыкант»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин «Первый снег» и другие	1				Использование ЭОР не предусмотрено

63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою…»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» и С.А. Есенина «Поёт зима – аукает»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1				Использование ЭОР не предусмотрено

70	Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки «Два мороза»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский «Федорино горе»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский «Федорино горе»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Мой щенок»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто «Верёвочка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова «Затейники»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева «Синие листья»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева «Волшебное слово»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева «Хорошее»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

89	Оценка поступков героя. В.В. Лунин «Я и Вовка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой «Почему»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Почему»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1				Использование ЭОР не предусмотрено
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1				Использование ЭОР не предусмотрено

111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1				Использование ЭОР не предусмотрено
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.Н. Плещеев «В бурю»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С.А. Васильева «Белая берёза»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				Использование ЭОР не предусмотрено

118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А.И. Введенского «Учёный Петя» и Д.И. Хармса «Врун»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского «Над нашей квартирой»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского «Чебурашка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
129	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1				Использование ЭОР не предусмотрено
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16

6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				

11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Пословицы народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки…	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610

17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94

23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», «Листья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» и А.Н. Майкова «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», И.С. Никитина «Встреча зимы»	1				

28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142

33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»: приём повтора как основа изменения сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80

40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194

48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972

55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba

61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c

68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84

73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096

80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1				
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1				
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1				
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba

88	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?» на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Работа с произведением К.Г. Паустовского «Барсучий нос»: особенности композиции, составление плана рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a

94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1			
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12

99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Работа детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984

105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850

112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8

118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Составление юмористического рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/8bc52a40
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a

125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666

131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1			
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи»	1				
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1			
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa

7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1			
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1			

12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	Резервный урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06

18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
21	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
22	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc

23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418

29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва!… Люблю тебя как сын…»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae

35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80

	«Мальчики»				
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a

49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями…» и другие на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556

55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1			
60	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1			
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1			
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1			

63	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1			
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1			
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	1			
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1			
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1		
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336

70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Произведения В.Ю. Драгунского»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba

75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	Создание реквизита для инсценивроания произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906

81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Ёлка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216

87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельнеы главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка…»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c

94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4

102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование»	1			
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1			
106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1		
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2
108	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a

109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50

115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4

121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.-К. Андерсен «Русалочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0

128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
129	Описание героя в произведении М. Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
130	Анализ отдельных эпизодов произведения М. Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
131	Книги зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
132	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие – авторы детских журналов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
134	Резервный урок. Проверочная работа «Оценим свои достижения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
135	Книги о приключениях и фантастике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2

136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный(английский) язык»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_anglijskij-yazyk_2-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Моя семья	13			Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Мой день рождения	4			Использование ЭОР не предусмотрено
1.4	Моя любимая еда	5			Использование ЭОР не предусмотрено
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Любимые занятия	2			Использование ЭОР не предусмотрено

2.3	Мой питомец	3			Использование ЭОР не предусмотрено
2.4	Выходной день	3			Использование ЭОР не предусмотрено
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Мои друзья	2			Использование ЭОР не предусмотрено
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Использование ЭОР не предусмотрено
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Произведения детского фольклора	1			Использование ЭОР не предусмотрено
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Использование ЭОР не предусмотрено
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Использование ЭОР не предусмотрено
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Моя семья (наши увлечения)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Мой дом/квартира (расположение	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	предметов в доме/квартире)					
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	День рождения (подарки)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Моя любимая еда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Любимая еда моей семьи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Популярная еда в России	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Любимая еда моих друзей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
28	Мой любимый цвет	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Мои любимые игрушки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Любимые игрушки моей семьи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Игрушки детей из разных стран	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Мой питомец (описание)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Питомец моего друга	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Выходной день с семьёй	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Идеи для выходного дня	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Летний отдых моей мечты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Времена года	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Любимое время года	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Любимое время года моих одноклассников	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Одеваемся по погоде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
4	Моя семья (родословная семьи)	1				
5	Моя семья (моё детство)	1				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

8	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1				
11	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				
25	Любимые мультфильмы	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей	1				
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4

41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1				
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1				
22	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351208 0

42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Числа от 0 до 10	3			Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Числа от 11 до 20	4			Использование ЭОР не предусмотрено
1.4	Длина. Измерение длины	7			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Использование ЭОР не предусмотрено

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Геометрические фигуры	17			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация			Использование ЭОР не предусмотрено		
5.1.Характеристика объекта, группы объектов		8	Использование ЭОР не предусмотрено		
5.2. Таблицы		7	Использование ЭОР не предусмотрено		
Итого по разделу		15	Использование ЭОР не предусмотрено		
Повторение пройденного материала		14	Использование ЭОР не предусмотрено		
Общее количество по программе		132	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Величины	10			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Умножение и деление	25			Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Геометрические величины	9			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Использование ЭОР не предусмотрено
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			
1.2	Величины	8			

Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			
2.2	Числовые выражения	7			
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			
3.2	Решение задач	11			
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			
4.2	Геометрические величины	13			
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева.	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	Справа. Что узнали. Чему научились					Использование ЭОР не предусмотрено
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Использование ЭОР не предусмотрено

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Число и цифра 0	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Число 10	1				Использование ЭОР не предусмотрено

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	данных величин)					Использование ЭОР не предусмотрено
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1				Использование ЭОР не предусмотрено

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Текстовая сюжетная задача в одно	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					Использование ЭОР не предусмотрено
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Сравнение длин отрезков	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					Использование ЭОР не предусмотрено
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Использование ЭОР не предусмотрено

58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Построение отрезка заданной длины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				Использование ЭОР не предусмотрено

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Построение квадрата	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Использование ЭОР не предусмотрено

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					Использование ЭОР не предусмотрено
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Использование ЭОР не предусмотрено

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Однозначные и двузначные числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				Использование ЭОР не предусмотрено
103	Десяток. Счёт десятками	1				Использование ЭОР не предусмотрено
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Использование ЭОР не предусмотрено

108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	действия					Использование ЭОР не предусмотрено
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1				Использование ЭОР не предусмотрено
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1				Использование ЭОР не предусмотрено
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Использование ЭОР не предусмотрено

116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					Использование ЭОР не предусмотрено
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Входная контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Измерение величин. Решение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	практических задач					Использование ЭОР не предусмотрено
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Использование ЭОР не предусмотрено

18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Использование ЭОР не предусмотрено

26	Разностное сравнение чисел, величин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Измерение периметра прямоугольника,	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	запись результата измерения в сантиметрах					Использование ЭОР не предусмотрено
30	Сочетательное свойство сложения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Контрольная работа №1	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1				Использование ЭОР не предусмотрено

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Контрольная работа №2	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					Использование ЭОР не предусмотрено
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1				Использование ЭОР не предусмотрено

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Построение отрезка заданной длины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Неизвестный компонент действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	сложения, его нахождение. Проверка сложения					Использование ЭОР не предусмотрено

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Запись решения задачи в два действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Сравнение геометрических фигур	1				Использование ЭОР не предусмотрено

65	Контрольная работа №3	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Использование ЭОР не предусмотрено

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Конструирование геометрических фигур	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					Использование ЭОР не предусмотрено
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Устное сложение равных чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Контрольная работа №4	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Использование ЭОР не предусмотрено

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Умножение чисел. Компоненты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	действия, запись равенства					Использование ЭОР не предусмотрено
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Использование ЭОР не предусмотрено

92	Применение умножения для решения практических задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Нахождение произведения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Переместительное свойство умножения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Контрольная работа №5	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	100)					Использование ЭОР не предусмотрено
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено

103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Использование ЭОР не предусмотрено
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Использование ЭОР не предусмотрено
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Использование ЭОР не предусмотрено
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Использование ЭОР не предусмотрено
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Использование ЭОР не предусмотрено
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Использование ЭОР не предусмотрено
113	Контрольная работа №6	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Использование ЭОР не предусмотрено

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Использование ЭОР не предусмотрено
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Использование ЭОР не предусмотрено
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Использование ЭОР не предусмотрено
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Использование ЭОР не предусмотрено

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Использование ЭОР не предусмотрено
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Использование ЭОР не предусмотрено
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено

135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра	1				Библиотека ЦОК
	многоугольника					https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				

26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1664
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

59	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных	1				Библиотека ЦОК
	единицах					https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095b
	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге	1				Библиотека ЦОК
	прямоугольника с заданным значением периметра					https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация.	1				Библиотека ЦОК

	Алгоритмы. Повторение					https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				

118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1				
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Использование ЭОР не предусмотрено

2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Повторение изученного в 3	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Входная контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

15	Составление числового	1				
	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					Использование ЭОР не предусмотрено
16	Решение задачи разными способами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Контрольная работа №1	1	1			

24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a
						2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
	между единицами площади, их применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be9
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Письменное вычитание	1				Библиотека ЦОК
	многозначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Вычисление доли величины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Контрольная работа № 3	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Задачи с недостаточными данными	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного	1				Библиотека ЦОК
	компонента действия деления (с комментированием)					https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				Использование ЭОР не предусмотрено

82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Контрольная работа №4	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	(в одно действие)					Использование ЭОР не предусмотрено
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Использование ЭОР не предусмотрено

90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных	1				Библиотека ЦОК

	таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Использование ЭОР не предусмотрено
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
104	Деление с остатком	1				Использование ЭОР не предусмотрено
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Использование ЭОР не предусмотрено

107	Правила работы с	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					Использование ЭОР не предусмотрено
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Использование ЭОР не предусмотрено
112	Контрольная работа №5	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка					Использование ЭОР не предусмотрено
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Использование ЭОР не предусмотрено
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
	времени работы, объема выполненной работы					Использование ЭОР не предусмотрено
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Использование ЭОР не предусмотрено
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
	пройденного пути					
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee

133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	1	Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	1	Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Россия — наша Родина.	11	0	1	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	2	Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	4	Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	2	Использование ЭОР не предусмотрено
Итогопоразделу		37			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	1	Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Нашародина - Россия	12	0	2	Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено
Итогопоразделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие панеты, звезды и созвездия.	7	0	6	Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Многообразиерастений	8	0	4	Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Многообразиеживотных	11	0	4	Использование ЭОР не предусмотрено
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	1	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		34			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	2	Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	3	Использование ЭОР не предусмотрено
Итогопоразделу		12			
Резервноевремя		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	22	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина — Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		20			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c16
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc

2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f840ea16
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено
2.6	Человек — часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84104b
Итогопоразделу		35			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествоч асов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина — Российская Федерация	10	0		Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0		Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		33			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0		Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0		
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0		Использование ЭОР не предусмотрено
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		24			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0		Использование ЭОР не предусмотрено

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_orkse_4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Во что верят православные христиане	4			Использование ЭОР не предусмотрено

4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Милосердие и сострадание	2			Использование ЭОР не предусмотрено
7	Православие в России	5			Использование ЭОР не предусмотрено
8	Православный храм и другие святыни	3			Использование ЭОР не предусмотрено
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.Праздники	6			Использование ЭОР не предусмотрено
10	Христианская семья и её ценности	3			Использование ЭОР не предусмотрено
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	11			Использование ЭОР не предусмотрено
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Хранители предания в религиях мира	2			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Добро и зло	2			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			Использование ЭОР не предусмотрено
7	Священные сооружения	2			Использование ЭОР не предусмотрено

8	Искусство в религиозной культуре	2			Использование ЭОР не предусмотрено
9	Творческие работы учащихся	2			Использование ЭОР не предусмотрено
10	Религиозная культура народов России	2			Использование ЭОР не предусмотрено
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			Использование ЭОР не предусмотрено
12	Праздники и календари	2			Использование ЭОР не предусмотрено
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			Использование ЭОР не предусмотрено
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			Использование ЭОР не предусмотрено
15	Семья и семейные ценности	1			Использование ЭОР не предусмотрено
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			Использование ЭОР не предусмотрено
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			Использование ЭОР не предусмотрено
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			Использование ЭОР не предусмотрено

	Общее количество часов по программе	34	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали.Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			Использование ЭОР не предусмотрено

7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			Использование ЭОР не предусмотрено
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			Использование ЭОР не предусмотрено
9	Этикет	2			Использование ЭОР не предусмотрено
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_izo_1-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			Использование ЭОР не предусмотрено

2	Ты украшаешь	9			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Ты строишь	8			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Введение	2			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Как и чем работает художник	14			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Реальность и фантазия	5			Использование ЭОР не предусмотрено
4	О чем говорит искусство?	7			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Как говорит искусство?	6			Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	
3 класс					

1.Ведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2.Искусство в твоем дом	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
3.Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
4.Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
5.Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
Общее количество по программе	34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca https://m.edsoo.ru/8a14dd4

					е https://m.edsoo.ru/8a150e9
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
4	Каждый народ – художник	9			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Искусство объединяет народы	6			Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дети любят рисовать. Восприятие произведений детского изобразительного творчества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	«Изображения всюду вокруг нас». Художественное восприятие окружающей действительности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	«Мастер Изображения учит видеть». (Простая геометрическая форма в основе рисунка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	«Короткое и длинное – пропорции». (Превращения при изменении пропорций)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	«Изображать можно пятном». (Зрительная метафора и учимся видеть «целое»)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	«Изображать можно в объёме». Лепка. (Целостность формы)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	«Изображать можно линией». Линия-рассказчица	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Разноцветные краски. Выразительные свойства цвета	1				Использование ЭОР не предусмотрено

9	«Изображать можно и то, что невидимо (настроение)». Выразительные свойства цвета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	«Художники и зрители». Учимся смотреть картины. Великие художники-сказочники и их произведения в музеях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	«Мир полон украшений». «Цветы» Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Выразительные свойства цвета. Коллективная работа: изображение наклейками	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	«Узоры на крыльях». «Бабочки». Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Понятие симметрии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	«Красивые рыбы» Узоры в природе. Графические художественные материалы и техники. Монотипия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	«Украшения птиц». Выразительные средства объёмной аппликации. Бумагопластика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	«Узоры, которые создали люди». Орнамент в архитектуре, одежде и предметах быта	1				Использование ЭОР не предусмотрено

16	«Нарядные узоры на глиняных игрушках». Художественные промыслы России	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	«Как украшает себя человек». Узнаем персонажа по его украшениям: знаково-символическая роль украшений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	«Мастер Украшения помогает сделать праздник». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	«Постройки в нашей жизни». Художественное восприятие окружающей действительности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	«Дома бывают разными». Структура и элементы здания. Работа печатками	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	«Снаружи и внутри». Конструктивная связь внешней формы и ее внутреннего пространства. Игровое графическое изображение разных предметов в качестве домиков	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	«Строим город». Коллективная работа. Макетирование из бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	«Всё имеет своё строение». Геометрическая форма как основа изображения. Изображение животных из геометрических фигур аппликация из цветной бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено

24	«Строим вещи». Художественное конструирование предмета (упаковка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	«Город, в котором мы живём». Коллективное панно: объемная	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	аппликация и графическое изображение					Использование ЭОР не предусмотрено
26	«Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	«Праздник птиц». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества. Бумагопластика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	«Разноцветные жуки». Выразительные средства объёмного изображения. Бумагопластика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Графические редакторы. Инструменты графического редактора	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Рисунок в графическом редакторе. Осваиваем инструменты цифрового редактора	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	«Времена года». Каждое время года имеет свой цвет. Сюжетная композиция живописными материалами	1				Использование ЭОР не предусмотрено

32	Лето в творчестве художников. Образ лета в творчестве отечественных художников. Художественное восприятие окружающей действительности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Здравствуй, лето! Сюжетная композиция живописными материалами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО программе		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа и художник. Графические и живописные художественные материалы и техники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Цвета основные и дополнительные. Смешение красок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Три цвета + белая и чёрная краски. Темное и светлое. Выразительные свойства цвета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Пастель, восковые мелки или акварель. Выразительные свойства художественных материалов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

5	Что такое аппликация? Ритм пятен	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Что может линия? Выразительные возможности графических материалов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Инструменты графических редакторов. Выразительные средства линии. Линейный рисунок на экране компьютера	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Что может пластилин? Лепка. Скульптурные материалы и инструменты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Бумага, ножницы, клей. Конструирование из бумаги. Бумагопластика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Неожиданные материалы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Изображение и реальность. Изображение реальных животных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Изображение и фантазия. Фантастические мифологические животные	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Украшение и реальность. Узоры в природе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Украшение и фантазия. Природные мотивы в декоративных украшениях. Кружево	1				Использование ЭОР не предусмотрено

15	Постройка и реальность. Постройки в природе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Постройка и фантазия. Конструируем из бумаги подводный мир	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Постройка и фантазия. Строим из бумаги сказочный город. Образ архитектурной постройки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Изображение природы в различных состояниях. Образ моря в разных состояниях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Изображение характера разных животных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Как изобразить характер персонажа. Добрые и злые сказочные персонажи. Женский образ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Изображение характера и роли персонажа. Добрый и злой мужской образ в сказках и былинах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Образ человека в скульптуре. Передача движения и статики в скульптуре	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	О чем говорят украшения: украшения добрых и злых сказочных персонажей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	О чем говорят украшения: праздничный флот (царя Салтана) и угрожающие знаки-украшения флота пиратов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

25	Образ здания. Кто в каком доме живет. Изображения построек для разных сказочных персонажей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Цвет теплый и холодный. Цветовой контраст	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Цвет звонкий, яркий и цвет тихий, мягкий. Выразительные свойства цвета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Что такое ритм линий. Графические художественные материалы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Характер линий. Выразительные средства графики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Ритм пятен. Полет птиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Что такое пропорции. Сочетание объемов в пространстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Ритм линий и пятен на экране компьютера. Основы цифрового рисунка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	GIF-анимация простого изображения. Анимация простого изображения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Весна. Коллективная работа. Обобщение материала	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера изображения, постройки и украшения. Художественное восприятие окружающей действительности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Твои игрушки. Игрушки создает художник. «Одушевление» неожиданных материалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Игрушки художественных промыслов. Художественные промыслы России	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Посуда у тебя дома. Декор предметов быта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
5	Обои и шторы у тебя дома. Орнамент инструментами цифровой графики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Мамин платок. Орнамент на ткани. Выразительные свойства орнамента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4 https://m.edsoo.ru/8a14b166
7	Твои книжки. Дизайн и иллюстрации детской книжки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8 https://m.edsoo.ru/8a1496ae

8	Поздравительная открытка.	1				Библиотека ЦОК
	Создание поздравительной открытки в графическом редакторе					https://m.edsoo.ru/8a1492
9	Искусство в твоем доме. Художественное восприятие окружающей действительности	1				
10	Памятники архитектуры. Образ архитектурной постройки. Художник-архитектор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e https://m.edsoo.ru/8a14b490
11	Дом на экране компьютера. Моделирование в графическом редакторе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Парки, скверы, бульвары. Художник-ландшафтный архитектор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Волшебные фонари. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Витрины. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Бумагопластика или аппликация	1				Использование ЭОР не предусмотрено

16	Удивительный транспорт. Фантазийный рисунок или бумагопластика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города (села). Панно. Коллективная работа. Изображение и макетирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Художник в цирке. Сюжетный рисунок по представлению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре. Художественное восприятие окружающей действительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр на столе. Декорация. Изображение и макетирование	1				
21	Театр кукол. Выразительные средства объёмного изображения. Разнообразие материалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
22	Маски. Графика или аппликация. Мимика в изображении лица маски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
23	Афиша и плакат. Изображение и текст. Выразительные свойства плаката	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
24	Школьный карнавал. Конструкция одежды и декор карнавального персонажа	1				Использование ЭОР не предусмотрено

25	Праздник в городе. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
26	Музей в жизни города. Художественные музеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8
						https://m.edsoo.ru/8a14ca48
27	Картина – особый мир. Картина – особый мир. Жанры живописи. Великие художники-живописцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
28	Картина-пейзаж. Настроение в пейзаже. Картины великих русских пейзажистов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Картина- портрет. Картины великих русских портретистов. Образ, характер человека в его художественном портрете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Картина-натюрморт. Натюрморты известных художников. О чем рассказали натюрморты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
31	Картины исторические. Сюжетный рисунок-композиция, посвященная знаменательному событию	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Картины бытовые. Сюжетная композиция на бытовую тему	1				Использование ЭОР не предусмотрено

33	Скульптура в музее и на улице. Виды скульптуры. Памятник и парковая скульптура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Художественная выставка	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие природного ландшафта России. Горы и степи в пейзажной живописи. (Высота линии горизонта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14dd4e
2	Пейзаж родной земли. Красота среднерусской природы. Правила перспективного построения пространства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca https://m.edsoo.ru/8a150e90
3	Деревня – деревянный мир. Конструкция и декор избы. Единство красоты и пользы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630 https://m.edsoo.ru/8a14eafa
4	Деревня – деревянный мир: русское деревянное зодчество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070

5	Красота человека: традиционная красота женского образа в отечественном искусстве	1				
6	Красота человека: традиционная красота мужского образа. Добрый молодец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ede8 https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
7	Народные праздники - образ радости и счастливой жизни. Коллективное панно. Сюжетная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
	композиция					
8	Каждый народ строит, украшает, изображает. Традиционный образ сельской жизни. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e938
9	Родной угол. Образ древнерусского города-крепости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca
10	Древние соборы. Конструкция и символика древнерусского каменного храма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
11	Города Русской земли. Конструкция древнего города. Пространство городской среды	1				

12	Города русской земли. Общее в конструкции и особый характер в образе каждого древнего города. Особенности архитектуры Великого Новгорода, Пскова, Суздали, Москвы и других исторических городов нашей Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64
13	Узорочье теремов. Интерьеры теремных палат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c
14	Наряды в царско-княжеских палатах. Декор предметов быта и одежды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Пир в теремных палатах.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	Коллективное панно. Сюжетная композиция. Аппликация					Использование ЭОР не предусмотрено
16	Архитектура народов мира. Народы гор и степей. Пейзаж и традиционное жилище. Сакля. Юрта – конструкция и символика в постройке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f27
17	Материалы и форма бытовых предметов. Знаки, мотивы и символы орнаментов у народов степей и гор	1				

18	Жизнь человека в природе гор и степей. Красота пейзажа с традиционными постройками. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Художественная культура народов мира. Образ природы в японской культуре. Пагода	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Изображение человека в японском искусстве. Традиционные праздники. Коллективное панно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f036
21	Города в пустыне. Архитектура народов мира. Мечеть	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Города в пустыне. Символические знаки и особенности орнаментов декоративно-прикладного	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	искусства					Использование ЭОР не предусмотрено
23	Древняя Эллада. Древнегреческий храм и древнегреческая скульптура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15074c
24	Древнегреческая вазопись. Изображение движения человека в графическом редакторе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151584

25	Панно «Олимпийские игры в Древней Греции». Коллективная работа. Аппликация	1				
26	Архитектура народов мира. Европейские средневековые города. Готический собор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15088c https://m.edsoo.ru/8a14faa4
27	Панно-аппликация «Площадь средневекового города»	1				
28	Урок-обобщение: многообразие художественных культур в мире. Построение на экране компьютера конструкции зданий храмов разных религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151a7a https://m.edsoo.ru/8a151318 https://m.edsoo.ru/8a150a80
29	Искусство объединяет народы. Тема материнства в искусстве народов. Сюжетная композиция живописными материалами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15006c
30	Тема в искусстве «Мудрость старости». Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Тема «Сопереживания». Тема сострадания и утверждения доброты в искусстве. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1				Использование ЭОР не предусмотрено

32	Тема «Герои и защитники» в искусстве. Скульптурные памятники и мемориальные комплексы. Лепка эскиза памятника героям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4 https://m.edsoo.ru/8a14e6b8
33	Тема «Юности и надежды» в искусстве. Сюжетная композиция живописными материалами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Изображение, украшение и постройка в жизни народов. Урок-обобщение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_muzyka_1-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					Использование ЭОР не предусмотрено

1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У котаворкота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н.	1			Использование ЭОР не предусмотрено

	Римский-Корсаков «Садко»				Использование ЭОР не предусмотрено
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1			Использование ЭОР не предусмотрено

1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Использование ЭОР не предусмотрено

2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен…» на сл. Фета	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1			Использование ЭОР не предусмотрено

3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа	1			

	«Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»				Использование ЭОР не предусмотрено
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		4			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2			Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2			Использование ЭОР не предусмотрено

Итого по разделу		5			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из	1			Использование ЭОР не предусмотрено
	Детского альбома				
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1			Использование ЭОР не предусмотрено

3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2			Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					

5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1			Использование ЭОР не предусмотрено

1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна…)	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская	1			Использование ЭОР не предусмотрено

	народная песня «Туган як»				Использование ЭОР не предусмотрено
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		7			

Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1			Использование ЭОР не предусмотрено

2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Красота и вдохновение: «Рассветчародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка	2			Использование ЭОР не предусмотрено

	Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»				Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Музыка театра и кино					

3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой,	2			Использование ЭОР не предусмотрено

	муз. А.Рыбникова				
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2			Использование ЭОР не предусмотрено
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1			Использование ЭОР не предусмотрено

Итого по разделу		8			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1			Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!»,	1			Использование ЭОР не предусмотрено
	Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга				Использование ЭОР не предусмотрено
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1			Использование ЭОР не предусмотрено
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. РимскийКорсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf

2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусляра Садко в оперебылине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»				
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. РимскогоКорсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	балета «Гаянэ»				
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					

2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В.	1			Библиотека ЦОК

	Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					

4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемьев «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки				
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

Итого по разделу		9			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					

Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюитыфантазии С.В. Рахманинова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»				

3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конекгорбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попурри на темы песен военных лет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»				
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		2			

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Русский фольклор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Русские народные музыкальные инструменты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Сказки, мифы и легенды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Фольклор народов России	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Народные праздники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Композиторы – детям	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Оркестр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Музыкальные инструменты. Флейта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Вокальная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено

11	Инструментальная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Русские композиторы-классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Европейские композиторы-классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Музыкальные пейзажи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Музыкальные портреты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Танцы, игры и веселье	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Какой же праздник без музыки?	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Певец своего народа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Музыка стран ближнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Музыка стран дальнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено

23	Звучание храма	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Религиозные праздники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	[[Музыкальная сказка на сцене, на экране]	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Театр оперы и балета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Балет. Хореография – искусство танца	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Современные обработки классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Современные обработки классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Электронные музыкальные инструменты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Весь мир звучит	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Песня	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Русский фольклор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Русские народные музыкальные инструменты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Сказки, мифы и легенды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Народные праздники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Фольклор народов России	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Русские композиторы-классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Европейские композиторы-классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено

10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Вокальная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Программная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Симфоническая музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Мастерство исполнителя	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Инструментальная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Главный музыкальный символ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Красота и вдохновение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Диалог культур	1				Использование ЭОР не предусмотрено

19	Диалог культур	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Инструментальная музыка в церкви	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Искусство Русской православной церкви	1				Использование ЭОР не предусмотрено

22	Религиозные праздники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Театр оперы и балета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Балет. Хореография – искусство танца	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Сюжет музыкального спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Оперетта, мюзикл	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Современные обработки классической музыки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Джаз	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
33	Исполнители современной музыки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Электронные музыкальные инструменты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Русский фольклор	1				
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
4	Жанры музыкального фольклора	1				
5	Фольклор народов России	1				
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1				

7	Композитор – исполнитель – слушатель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e946aa
8	Композиторы – детям	1				
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1				
10	Вокальная музыка	1				
11	Инструментальная музыка	1				
12	Русские композиторы-классики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94
13	Европейские композиторыклассики	1				
14	Мастерство исполнителя	1				

15	Музыкальные пейзажи	1				
16	Танцы, игры и веселье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

22	[Религиозные праздники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Троица	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Сюжет музыкального спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Сюжет музыкального спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Исполнители современной музыки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Исполнители современной музыки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Особенности джаза	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Электронные музыкальные инструменты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Интонация	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Ритм	1				Использование ЭОР не предусмотрено

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1				
2	Первые артисты, народный театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99484
3	Русские народные музыкальные инструменты	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Жанры музыкального фольклора	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Фольклор народов России	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Композиторы – детям	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Оркестр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0

10	Вокальная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Инструментальная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Программная музыка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Симфоническая музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc
14	Русские композиторы-классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Европейские композиторы-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99ad8

	классики					
16	Мастерство исполнителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98962
17	Искусство времени	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Музыка стран ближнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Музыка стран дальнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Религиозные праздники	1				Использование ЭОР не предусмотрено

23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e93f52 https://m.edsoo.ru/f5e96e50
24	Театр оперы и балета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Балет	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Балет	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98d86
30	Современные обработки классической музыки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Современные обработки классической музыки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Джаз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e95050
33	Интонация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9a154
34	Музыкальный язык	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Рабочая программа учебного предмета «Труд(технология)»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_trud_1-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				Использование ЭОР не предусмотрено

8	Способы соединения природных материалов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

19	Складывание бумажной детали гармошкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	пользования					Использование ЭОР не предусмотрено
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Резаная аппликация	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Составление композиций из деталей разных форм	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Общее представление о тканях и нитках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				Использование ЭОР не предусмотрено

30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				Использование ЭОР не предусмотрено

4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Биговка по кривым линиям	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				Использование ЭОР не предусмотрено

14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Транспорт и машины специального назначения	1				Использование ЭОР не предусмотрено

25	Макет автомобиля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

		Количество часов		

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89c519cc
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/067b4226
5	Работа с текстовой программой	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/140524a8
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d0065f8
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5d9725c
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/589b0115
	технологии					

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a92e981
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/302e0704
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2e5fd16
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8302f69b
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				
14	Развертка коробки с крышкой	1				
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63a3f74d
16	Конструирование сложных разверток	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19caeea5
17	Конструирование сложных разверток	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a41333b7
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c174679

19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c98d179
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3c19427
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f94dc1a1
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/430736bb
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ad2a050
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76e609c

26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ff3b68a
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d99bec
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4472846
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cad9a08
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	набора типа «Конструктор» или из разных материалов					Использование ЭОР не предусмотрено
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	Современные производства и профессии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Информация. Интернет	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Графический редактор	1				Использование ЭОР не предусмотрено

5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Робототехника. Виды роботов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Конструирование робота	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a74007cd
9	Программирование робота	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Испытания и презентация робота	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Конструирование сложной открытки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1				
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11599dcf
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9976e9e2
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/341c8aaf
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceccf420

17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8a4f9
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d5b73e
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ef9152
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d51dd163
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90a79dd6
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0af65b52
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6929ee2c
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26725911
25	Синтетические ткани, их свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea8eeadb
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5

27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1				
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23d6c953
32	Конструкции с ножничным механизмом	1				
33	Конструкция с рычажным механизмом	1				
34	Подготовка портфолио.	1	1			
	Проверочная работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_fizicheskaya-kultura_1-4.pdf

(вариант 1 – 1-3 класс, вариант 2 – 4 класс)

тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	10			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями. Самоконтроль	4			https://resh.edu.ru/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты	5			https://resh.edu.ru/
2.3	Строевые команды и построения	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение упражнений основной гимнастики	34			https://resh.edu.ru/
1.2	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	20			https://resh.edu.ru/

1.3	Организующие команды и приёмы	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями	23			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5			https://resh.edu.ru/
1.2	Основы навыков плавания	4			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	5			https://resh.edu.ru/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Техника выполнения упражнений основной гимнастики	48			https://resh.edu.ru/

1.2	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	10			https://resh.edu.ru/
1.3	Организующие команды и приёмы	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Техника выполнения упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	24			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5			https://resh.edu.ru/
1.2	Основы навыков плавания	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	6			https://resh.edu.ru/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	3			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Специальные упражнения основной гимнастики	38			https://resh.edu.ru/
1.2	Игры и игровые задания	10			
Итого по разделу		48			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					

2.1	Комбинации упражнений основной гимнастики	14			
2.2	Спортивные упражнения	12			https://resh.edu.ru/
2.3	Туристические физические упражнения	4			Использование ЭОР не предусмотрено
2.4	Подготовка к демонстрации полученных результатов	6			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Способы физкультурной деятельности	10			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики	20			https://resh.edu.ru/
1.2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений	4			https://resh.edu.ru/

1.3	Игры и игровые задания	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах	3			https://resh.edu.ru/
2.2	Универсальные умения плавания спортивными стилями	5			https://resh.edu.ru/
2.3	Универсальные умения удержания, броска, ловли, вращения, переката (передачи) гимнастических предметов (мяч, скакалка)	4			https://resh.edu.ru/
2.4	Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнение акробатических упражнений	3			https://resh.edu.ru/
2.5	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в	3			https://resh.edu.ru/

	соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО				
2.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	2			https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к демонстрации достигнутых результатов	3			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура и спорт. Классификация физических упражнений	1				https://resh.edu.ru/
2	Здоровый образ жизни. Распорядок дня и личная гигиена. Самоконтроль	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Правила техники безопасности при занятиях физической культурой в зале, на улице	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Культура движения. Гимнастика. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг и бег. Основные хореографические позиции	1				https://resh.edu.ru/
5	Основные направления	1				

	физической культуры и спорта					
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1				https://resh.edu.ru/
7	Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Основные правила подбора одежды для занятий физической культурой, спортом. Знакомство с основным спортивным оборудованием в школе	1				https://resh.edu.ru/
9	Техника выполнения основных строевых команд	1				https://resh.edu.ru/
10	Техника выполнения строевых упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Здоровый образ жизни. Составление комплекса упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.	1				https://resh.edu.ru/

	Дневник измерений массы и длины тела					
12	Принципы закаливания	1				https://resh.edu.ru/
13	Техника выполнения оздоровительных упражнений и комплексов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Самоконтроль: техника дыхания и выполнения физических упражнений; внешние признаки утомления во время занятий физической культурой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Техника выполнения музыкально-сценических и ролевых подвижных игр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Техника выполнения спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности	1				https://resh.edu.ru/
17	Проектирование и выполнение игровых заданий	1				https://resh.edu.ru/

18	Виды танцевальных движений	1				https://resh.edu.ru/
19	Основные элементы физических упражнений	1				https://resh.edu.ru/
20	Организующие команды и приемы при построении, передвижении, расчёте	1				https://resh.edu.ru/
21	Техника выполнения гимнастического шага	1				
22	Техника выполнения шагов: приставные шаги вперёд, в сторону на полной стопе	1				https://resh.edu.ru/
23	Техника выполнения шагов: шаги с продвижением вперёд на носках, пятках, на полной стопе	1				https://resh.edu.ru/
24	Техника выполнения шагов: шаги с наклоном туловища вперед, в сторону	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Техника выполнения различных видов гимнастического бега	1				Использование ЭОР не предусмотрено

26	Техника выполнения небольших прыжков в полном приседе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Техника выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1				
28	Характерные ошибки при выполнении упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Техника выполнения упражнений для формирования стопы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности голеностопного сустава	1				https://resh.edu.ru/
31	Техника выполнения упражнений для увеличения эластичности мышц стопы	1				Использование ЭОР не предусмотрено

32	Техника выполнения упражнений для выворотности стоп	1				https://resh.edu.ru/
33	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц стопы	1				
34	Техника выполнения упражнений для растяжки задней поверхности бедра	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1				https://resh.edu.ru/
36	Методика составления комбинаций упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц спины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Техника выполнения упражнений для	1				https://resh.edu.ru/

	разогревания мышц спины					
41	Техника выполнения упражнений для развития гибкости позвоночника	1				https://resh.edu.ru/
42	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности плечевого пояса	1				https://resh.edu.ru/
43	Техника выполнения различных видов ходьбы для развития координации	1				https://resh.edu.ru/
44	Техника выполнения различных видов бега для развития координации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Техника выполнения подскоков и прыжков через скакалку	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Техника выполнения упражнений с мячом: баланс, передача, отбивы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Техника выполнения упражнений с мячом: перекаты, броски, перебросы, ловли	1				Использование ЭОР не предусмотрено

48	Техника выполнения танцевальных шагов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Техника вращения кистью руки скакалки, сложенной вчетверо	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Техника вращения вдвое сложенной скакалки в лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Техника вращения скакалки в боковой плоскости справа налево	1				https://resh.edu.ru/
52	Техника выполнения специальных упражнений: повороты, прыжки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Техника выполнения специальных упражнений: равновесия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Методика контроля величины нагрузки и дыхания при выполнении упражнений	1				https://resh.edu.ru/

55	Основные правила участия в музыкально-сценических играх	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Музыкально-сценические игры с элементами гимнастических упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Основные правила проведения ролевых подвижных игр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Ролевые подвижные игры	1				https://resh.edu.ru/
59	Формирование навыков участия в общеразвивающих играх	1				https://resh.edu.ru/
60	Техника выполнения гимнастических упражнений в игровой деятельности	1				https://resh.edu.ru/
61	Практика выполнения гимнастических упражнений в общеразвивающих играх	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры:	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	передача образа движением					
63	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: соблюдение музыкального ритма	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: восприятие образа через музыку и движение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: игровые задания по ролям	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Игровые задания, направленные на тестирование гибкости	1				https://resh.edu.ru/
67	Игровые задания, направленные на тестирование координационно-скоростных способностей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Игры с гимнастическим предметом	1				Использование ЭОР не предусмотрено

69	Проектирование и проведение игр с гимнастическим предметом	1				https://resh.edu.ru/
70	Основные правила участия в спортивных эстафетах с гимнастическими предметами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Спортивные эстафеты со скакалкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Спортивные эстафеты с мячом	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (мячом)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (скакалкой)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Организующие команды при построении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Организующие команды при	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	передвижении, перестроении					
77	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование стопы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование осанки	1				https://resh.edu.ru/
79	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитие гибкости	1				https://resh.edu.ru/
80	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитие координации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1				https://resh.edu.ru/

82	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц бедер	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1				https://resh.edu.ru/
85	Техника выполнения комбинаций упражнений общей разминки для подготовки к физическим нагрузкам	1				https://resh.edu.ru/
86	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1				https://resh.edu.ru/

87	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: наклоны туловища вперед, назад и в стороны	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: полуприседы	1				
89	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры с отведение ноги вперед, назад, в сторону, не отрывая от носка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: приставные шаги в сторону и поворот	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Техника выполнения спортивных упражнений на выталкивание соперника	1				https://resh.edu.ru/
92	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	грудь в грудь руки за спиной					
93	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника, сидя спина к спине, ноги в упор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Техника выполнения спортивных упражнений на перетягивание соперника в свою сторону	1				https://resh.edu.ru/
95	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника одной рукой	1				https://resh.edu.ru/
96	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника двумя руками	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению шпагатов	1				https://resh.edu.ru/

98	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «мост». Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «кувырок»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Техника выполнения упражнений спортивной борьбы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гармоничное физическое развитие. Знакомство с формами контрольных измерений массы и длины своего тела	1				https://resh.edu.ru/
2	Осанка и ее влияние на здоровье человека. Составление комплексов упражнений для формирования правильной осанки	1				https://resh.edu.ru/
3	Олимпийское движение: история и современность	1				https://resh.edu.ru/
4	Структура российского спортивного движения	1				
5	Общеразвивающие музыкально-сценические игры. Русские народные танцевальные движения	1				https://resh.edu.ru/

6	Общая характеристика плавания	1				
7	Правила поведения в бассейне	1				
8	Элементы плавания	1				https://resh.edu.ru/
9	Характерные ошибки при освоении основных элементов плавания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Методика наблюдений за динамикой своего физического развития	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Осанка и ее влияние на физическое здоровье. Методика контроля осанки	1				https://resh.edu.ru/
12	Краткая характеристика основных физических качеств. Различие упражнений по воздействию на развитие основных физических качеств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Отбор и составление упражнений основной гимнастики для тренировки отдельных мышц, физических	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	качеств и способностей					
14	Здоровый образ жизни и способы его формирования	1				https://resh.edu.ru/
15	Проектирование и модернизация ролевых игр и спортивных эстафет	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Практика проведения общеразвивающих, спортивных, туристических игр и игровых заданий, спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности	1				https://resh.edu.ru/
17	Практика проведения ролевых игр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Практика выполнения организующих команд и приёмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Техника выполнения упражнений общей разминки	1				https://resh.edu.ru/
20	Практика выполнения упражнений общей разминки	1				Использование ЭОР не предусмотрено

21	Техника выполнения гимнастического шага с контролем дыхания	1				https://resh.edu.ru/
22	Техника выполнения гимнастического бега с контролем дыхания	1				https://resh.edu.ru/
23	Основные правила выполнения упражнений общей разминки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Составление комбинаций упражнений общей разминки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Практика выполнения разученных упражнений общей разминки	1				https://resh.edu.ru/
26	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1				https://resh.edu.ru/
28	Техника выполнения упражнений	1				https://resh.edu.ru/

	партерной разминки для укрепления мышц спины					
29	Техника выполнения упражнений партерной разминки для разогревания мышц спины	1				https://resh.edu.ru/
30	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития гибкости позвоночника	1				https://resh.edu.ru/
31	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития подвижности плечевого пояса	1				https://resh.edu.ru/
32	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития подвижности в тазобедренных суставах	1				https://resh.edu.ru/
33	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития координации	1				https://resh.edu.ru/

34	Составление и комбинирование упражнений партерной разминки	1				https://resh.edu.ru/
35	Основные правила правильного выполнения упражнений разминки у опоры	1				https://resh.edu.ru/
36	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1				https://resh.edu.ru/
37	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития координации	1				https://resh.edu.ru/
38	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития гибкости	1				https://resh.edu.ru/
39	Техника выполнения базовых упражнений на равновесие у опоры	1				https://resh.edu.ru
40	Техника выполнения приставных шагов и поворотов у опоры	1				Использование ЭОР не предусмотрено

41	Техника выполнения приземления после прыжка	1				
42	Составление и комбинирование упражнений разминки у опоры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Основные правила выполнения акробатических упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперёд	1				https://resh.edu.ru/
45	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок назад	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: шпагат продольный, поперечный	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Техника выполнения подводящих и	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	акробатических упражнений: колесо					
48	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: мост из положения сидя	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: мост из положения стоя	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Практика выполнения акробатического упражнения «мост из положения стоя» и подъем из положения «мост»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Основные правила выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Практика выполнения ранее изученных упражнений с гимнастическими предметами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Техника выполнения удержания скакалки	1				Использование ЭОР не предусмотрено

54	Техника выполнения вращения сложенной вдвое скакалки в различных плоскостях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Техника выполнения броска и ловли скакалки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Техника выполнения высоких прыжков вперёд через скакалку с двойным махом вперёд	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Техника выполнения бросков мяча, ловли мяча	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Техника выполнения серии отбивов мяча	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Основные принципы соединения упражнений в комбинации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Составление комбинаций упражнений основной гимнастики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Комбинации с упражнениями общей разминки	1				Использование ЭОР не предусмотрено

62	Комбинации с упражнениями партерной разминки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Комбинации с упражнениями разминки у опоры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Комбинации с упражнениями с гимнастическими предметами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Комбинации с акробатическими упражнениями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Комбинации различных гимнастических и акробатических упражнений с танцевальными шагами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в музыкально-сценических и ролевых играх	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Основные принципы и правила взаимодействия и	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	сотрудничества в туристических играх и игровых заданиях					
69	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в спортивных эстафетах	1				https://resh.edu.ru/
70	Практика применения правил безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности в играх и игровых заданиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Музыкально-сценические и ролевые игры	1				https://resh.edu.ru/
72	Туристические игры и спортивные эстафеты	1				https://resh.edu.ru/
73	Основные принципы и правила участия в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Практика применения правил техники	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	безопасности при участии в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности					
75	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности без гимнастических предметов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности с гимнастическими предметами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Основные организующие команды и приемы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Техника выполнения действий при строевых командах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бег вперед, назад, подскоки	1				Использование ЭОР не предусмотрено

80	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: группировка, кувырок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: повороты, равновесие	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бросок и ловля гимнастического предмета	1				https://resh.edu.ru/
83	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков челночного бега	1				https://resh.edu.ru/
84	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков- бега на	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	короткие дистанции (30 м)					
85	Техника выполнения перемещений прыжками через скакалку	1				https://resh.edu.ru/
86	Техника выполнения перемещений с броском и ловлей гимнастического предмета (мяча)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Техника выполнения прыжка в группировке с полуповоротом всего тела толчком с двух ног	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Техника выполнения прыжка с выбросом ноги вперед	1				https://resh.edu.ru/
89	Плавание: общая характеристика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Правила безопасного поведения в бассейне	1				https://resh.edu.ru/
91	Правила дыхания в воде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Техника выполнения элементарных гребковых движений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	руками, ногами, скольжение					
93	Техника выполнения упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Техника выполнения упражнений для формирования навыков плавания: «лягушонок», «весёлый дельфин».	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Спортивные стили плавания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Техника спортивных стилей плавания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Плавательная подготовка: плавание кролем на груди	1				https://resh.edu.ru/
98	Плавательная подготовка: плавание кролем на груди	1				https://resh.edu.ru/
99	Плавательная подготовка: плавание брассом	1				Использование ЭОР не предусмотрено

100	Плавательная подготовка: плавание брассом	1				https://resh.edu.ru/
101	Плавательная подготовка: упражнение «Веселый дельфин»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Плавательная подготовка: упражнение «Лягушонок»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	Использование ЭОР не предусмотрено	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая нагрузка: определение и влияние на физическое развитие	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Гармоничное развитие. Методика проведения контрольных измерений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Классификация физических упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Роль гимнастики в физическом развитии и физическом совершенствовании	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Подводящие упражнения и их назначение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Правила дыхания в воде при плавании	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Техника выполнения согласования двигательных действий при плавании	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Виды спортивных стилей плавания	1				Использование ЭОР не предусмотрено

9	Техника спортивных стилей плавания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Составление комплексов и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений из общей разминки	1				https://resh.edu.ru/
11	Составление комплексов и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений из партерной разминки и разминки у опоры	1				https://resh.edu.ru/
12	Техника выполнения танцевальных движений	1				https://resh.edu.ru/
13	Физическая нагрузка в гимнастических упражнениях	1				
14	Техника выполнения физических упражнений для формирования навыков плавания	1				https://resh.edu.ru/
15	Методика моделирования комбинаций	1				ttps://resh.edu.ru/

	гимнастических упражнений					
16	Составление правил новых игр и спортивных эстафет	1				
17	Самостоятельная организация игр (спортивных эстафет) и игровых заданий. Оценивание правил безопасности в процессе выполняемой игры	1				https://resh.edu.ru/
18	Строевые команды: построения, перестроения	1				https://resh.edu.ru/
19	Методика контроля правильного выполнения упражнений при увеличении нагрузки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Выполнение освоенных гимнастических упражнений с постепенным увеличением нагрузки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Практика применения методики измерения пульса при увеличении нагрузки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Практика применения техники дыхания при	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	выполнении упражнений					
23	Практика применения методики контроля осанки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Техника выполнения гимнастических упражнений общей разминки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Техника выполнения гимнастических упражнений разминки у опоры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Техника выполнения акробатических упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц стопы	1				https://resh.edu.ru/

30	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц ног	1				
31	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1				https://resh.edu.ru/
32	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц спины	1				
33	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц рук	1				https://resh.edu.ru/
34	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц плечевого пояса	1				https://resh.edu.ru/

35	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности голеностопного сустава	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности тазобедренного сустава	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности плечевого сустава	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития эластичности мышц ног	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	развития гибкости позвоночника					
40	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности коленного сустава	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Составление комплекса и демонстрация выполнения упражнений с гимнастическими предметами для развития координационно-скоростных способностей	1				https://resh.edu.ru/
42	Составление комплекса и демонстрация выполнения акробатических упражнений для развития координационно-скоростных способностей	1				https://resh.edu.ru/
43	Составление комплекса и демонстрация выполнения упражнений с гимнастическими	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	предметами для развития координационно-скоростных способностей					
44	Составление комплекса и демонстрация выполнения танцевальных шагов для развития координационно-скоростных способностей	1				https://resh.edu.ru/
45	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений общей, партерной разминки, разминки у опоры для развития координационно-скоростных способностей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений в подвижных играх для развития координационно-	1				https://resh.edu.ru

	скоростных способностей					
47	Техника выполнения строевого и походного шага. Построения и перемещения по команде	1				https://resh.edu.ru/
48	Универсальные умения в оздоровительных формах занятий: разминка, физкультминутка, утренняя гимнастика	1				https://resh.edu.ru/
49	Практика соблюдения распорядка дня, практика личной гигиены	1				
50	Выполнение нормативов ГТО, тестовых заданий на гибкость и координационно-скоростные способности	1				https://resh.edu.ru/
51	Игровые задания на выполнение физических упражнений	1				https://resh.edu.ru/
52	Построения и перестроения в шеренги	1				Использование ЭОР не предусмотрено

53	Построения и перестроения, повороты в строю	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Построения и перестроения в шеренги по два	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Перемещения с помощью танцевальных движений	1				https://resh.edu.ru/
56	Акробатические упражнения для перемещений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Игры с выталкиванием	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Игры с теснением соперника, упираясь в грудь рукой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Игры с теснением соперника, сидя спина к спине, ноги в упор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Игры в перетягивания соперника в свою сторону	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Игры за овладение у соперника предметом одной рукой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Игры за овладение у соперника предметом двумя руками	1				Использование ЭОР не предусмотрено

63	Игры на устойчивость	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Туристическая игра «Пройди по бревну»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Туристическая игра «Сквозь бурелом»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Игровое задание: собери рюкзак в поход	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Техника выполнения поворотов с гимнастическими предметами и без гимнастических предметов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Техника выполнения серии поворотов на девяносто и сто восемьдесят градусов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Техника выполнения специальных упражнений: прыжки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Техника выполнения прыжков через скакалку	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития прыгучести	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Составление комплекса и демонстрация	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	выполнения гимнастических упражнений для развития ловкости					
73	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития устойчивости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Составление комплекса и демонстрация выполнения упражнений с гимнастическими предметами для развития прыгучести, устойчивости и ловкости	1				https://resh.edu.ru/
75	Общеразвивающие, музыкально-сценические, ролевые игры с использованием гимнастических предметов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Спортивные игры и эстафеты с использованием гимнастических предметов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Техника выполнения бега вперед, назад, челночного бега для	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	развития координации и ловкости					
78	Бег на скорость (30 м) и подготовка к сдаче норм ГТО	1				https://resh.edu.ru/
79	Составление комбинаций танцевальных шагов и элементов танцевальных движений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Демонстрация комбинации упражнений с использованием танцевальных шагов и элементов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие силы мышц	1				https://resh.edu.ru/
82	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие координационно-скоростных способностей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Техника выполнения упражнений на силу, гибкость,	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	координационно-скоростные способности по специализации вида спорта					
84	Проектная деятельность по подготовке личного выступления	1				
85	Проектная деятельность по подготовке группового упражнения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Моделирование тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Моделирование тестовых упражнений для определения динамики развития координационно-скоростных способностей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Освоение и демонстрация техники формирования навыков плавания, дыхания в воде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Освоение и демонстрация техники	1				https://resh.edu.ru/

	стилей спортивного плавания					
90	Методика оценки изменений показателей скорости при плавании на определенное расстояние	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Техника выполнения упражнений для сдачи норм ГТО (по возрасту)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Техника выполнения упражнений для сдачи нормативов на гибкость	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Туристические игры для тренировки координационных способностей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Туристические игры для тренировки ловкости, точности, координации движений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Игровое задание на продолжение маршрута туристического похода на карте местности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Игровые задания по сбору рюкзака для туристического похода	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Контрольно-тестовые упражнения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Демонстрация группового	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	показательного выступления					
99	Техника выполнения упражнений ГТО II ступени на координационно-скоростные способности: прыжок в длину с места толчком с двух ног	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Техника выполнения упражнений ГТО II ступени на координационно-скоростные способности: метание мяча в заданную плоскость	1				https://resh.edu.ru/
101	Демонстрация навыков и умений соревновательной деятельности	1				
102	Демонстрация навыков и умений в итоговых показательных упражнениях	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека	1				https://resh.edu.ru/
2	Задачи спорта и задачи физической культуры	1				https://resh.edu.ru/
3	Важные навыки жизнедеятельности человека	1				https://resh.edu.ru/
4	Туристическая деятельность	1				
5	Строевые команды. Строевые упражнения	1				
6	Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры	1				https://resh.edu.ru/
7	Классификация физических упражнений по целевому назначению	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями: общая разминка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Самостоятельные занятия общеразвивающими и	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	здоровьеформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания					
10	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1				https://resh.edu.ru/
11	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1				https://resh.edu.ru/
12	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1				
13	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1				https://resh.edu.ru/
14	Моделирование комплексов упражнений на укрепление мышц тела	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

16	Туристическая деятельность: базовое снаряжение для похода	1				https://resh.edu.ru/
17	Туристическая деятельность: составление маршрута, ориентирование на местности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений основной гимнастики	1				
19	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1				https://resh.edu.ru/
20	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1				
21	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1				https://resh.edu.ru/
22	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов	1				https://resh.edu.ru/
23	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов	1				

24	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие эластичности мышц ног	1				https://resh.edu.ru/
25	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации	1				https://resh.edu.ru/
28	Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1				https://resh.edu.ru/
29	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет	1				https://resh.edu.ru/
30	Участие в спортивных эстафетах по ролям	1				https://resh.edu.ru/
31	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в	1				https://resh.edu.ru/

	оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия					
32	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки	1				https://resh.edu.ru/
34	Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1				
35	Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1				https://resh.edu.ru/
36	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1				
37	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1				https://resh.edu.ru/

38	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1				https://resh.edu.ru/
39	Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей	1				https://resh.edu.ru/
42	Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Организация проведения спортивных ролевых игр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1				https://resh.edu.ru/
45	Техника синхронного выполнения физических упражнений	1				
46	Выполнение упражнений под ритм и счет	1				https://resh.edu.ru/

47	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1				
48	Техника удержания скакалки при передаче, вращении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом (мяч)	1				https://resh.edu.ru/
51	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом (скакалка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1				https://resh.edu.ru/
53	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Техника выполнения акробатических упражнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

55	Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	1				https://resh.edu.ru
56	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1				https://resh.edu.ru/
57	Демонстрация техники танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1				https://resh.edu.ru/
58	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1				https://resh.edu.ru/
59	Выполнение тестовых упражнений ГТО II ступени	1				https://resh.edu.ru/
60	Выполнение тестовых упражнений ГТО II ступени	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Сдача нормативов ГТО II ступени	1				Использование ЭОР не предусмотрено

62	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1				
64	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1				https://resh.edu.ru/
65	Выполнение контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости	1				https://resh.edu.ru/
66	Выполнение контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития координации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Подготовка к демонстрации показательного выступления в сотрудничестве с группой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Демонстрация показательного выступления	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса по выбору «Информационные технологии»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты интеллектуального развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы: формирование инженерно-технического мышления, творческих способностей обучающихся посредством изучения среды информационных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам информационных технологий;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки проектов;
- научить использованию приемов векторной и растровой графики;
- познакомить с алгоритмом «Творчества»;
- научить самостоятельному созданию продуктов;
- познакомить с правилами участия в олимпиадах по информационным технологиям

Развивающие:

- развивать воображение, аналитическое, логическое мышление и творческие способности;
- развивать интерес к занятиям технической направленности;
- формировать мотивацию к выбору профессий инженерно-технической направленности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца;
- формировать коммуникативные умения и навыки командной работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информационные технологии» являются формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД*:**

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

***Познавательные УУД*:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно -графическая или знаково -символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные УУД*:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

Обучающийся:

 Овладеет этапами проектной деятельности.

 Научится использованию инструментов встроенного графического редактора (создание и сохранение изображений и спрайтов).

 Получит знания основных видов и задач творческих олимпиад по креативному программированию.

Планируемые результаты:

Результативность освоения программы отслеживается на практических занятиях, на которых выполняются определенные задания и после каждого изученного раздела заполняется диагностическая карта успеваемости.

Содержание курса

На изучение курса внеурочной деятельности «Информационные технологии» в 1-4 классах отводится по 0,5 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 15 часов в 1 классе, 16 часов – во 2-4 классах.

В 1-2 классах реализуется модуль курса «Анимация», в 3-4 классах- «Скретч-программирование»

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/работы	Прак./работы	
1 класс. Анимация					
1	Знакомство с анимацией.				
2	Основные термины простыми словами для детей				
3	Игра: "Собери кадры в историю				
4	Какими могут быть персонажи?				
5	Игра «Угадай персонаж».				
6	Практика. Лепка персонажей.				
7	Практика. Лепка персонажей.				
8	Место действий и декораций				
9	Игра «Собери сцену»				
10	Практика «Лепка фона»				
11	Что такое сценарий?				
12	Практика. Придумываем сценарий.				
13	Что такое стоп-кадр?				
14	Съемка мультфильма с использованием технологии стоп-кадров.				
15	Итоговое занятие.	15		4	
2 класс. Анимация					
1	Анимация – законы и правила				
2	Виды анимации				
3	Кукольная анимация				

4	Практическая работа: создание кукольного мультика				
5	Игра-викторина.				
6	Практика. Работа с фоном				
7	Практика. Монтаж. Спецэффекты				
8	Работа со звуком. Запись звука				
9	Озвучивание.				
10	Групповой проект: сценарий мультфильма				
11	Групповой проект: разработка персонажей				
12	Групповой проект: подготовка фонов и сцен				
13	Групповой проект: съемка				
14	Групповой проект: озвучивание				
15	Групповой проект: монтаж				
16	Итоговый проект				
	Всего:	16 ч.		9	
3 класс. Скретч-программирование					
1	Вводное занятие.				scratch.robbo.ru
2	Знакомство с интерфейсом программы				scratch.robbo.ru
3	Координатная плоскость				scratch.robbo.ru
4	Костюмы и сцены				scratch.robbo.ru
5	Основы анимации				scratch.robbo.ru
6	Линейные алгоритмы				scratch.robbo.ru
7	Движение героев.				scratch.robbo.ru
8	Движение нескольких героев одновременно				scratch.robbo.ru
9	Интерактивный проект.				scratch.robbo.ru
10	Управление клавиатурой.				scratch.robbo.ru

11	Создание первого уровня мини-игры "Платформер"				scratch.robbo.ru
12	Создание второго уровня мини-игры "Платформер"				scratch.robbo.ru
13	Озвучивание персонажа				scratch.robbo.ru
14	Работа с мышкой в игре				scratch.robbo.ru
15	Определение победителя				scratch.robbo.ru
16	Индивидуальный проект.				scratch.robbo.ru
	Всего:	16 ч.		4	
4 класс. Скретч-программирование					
1	Интерфейс программы, работа с персонажами				scratch.robbo.ru
2	Создание викторины, смена экранов				scratch.robbo.ru
3	подсчет баллов во время игры				scratch.robbo.ru
4	Определение победителя в игре				scratch.robbo.ru
5	Стартовые и итоговые экраны				scratch.robbo.ru
6	Создание интерактивной открытки				scratch.robbo.ru
7	Подключение модуля «чертежник»				scratch.robbo.ru
8	Линейные алгоритмы для «чертежника»				scratch.robbo.ru
9	Циклические алгоритмы для «чертежника»				scratch.robbo.ru
10	Условные алгоритмы для «чертежника»				scratch.robbo.ru
11	Орнамент				scratch.robbo.ru
12	Конкурс индивидуальных проектов в модуле «чертежник»				scratch.robbo.ru
13	Программирование процесса перетаскивания элементов.				scratch.robbo.ru
14	Игра «Змейка»				scratch.robbo.ru

15	Индивидуальный проект				scratch.robbo.ru
16	Итоговая защита индивидуального проекта				scratch.robbo.ru
	всего	16		5	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара.

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти», Москва 2002г.

2. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г.

3. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.

4. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.

5. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.

6. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1

7. *Леонтович А.В.* «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1

Материально-техническое обеспечение занятий:

1.Натуральные живые пособия: комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2.Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3.коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4.географические и исторические карты;

5.**Оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, мультимедийный проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря **Интернету и единой коллекции цифровых образовательных** ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Командные спортивные игры» для обучающихся 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Рабочей программы воспитания;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, заниматься спортом, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Игровая деятельность – один из самых значимых видов деятельности младших школьников. Не случайно игры так широко распространены в работе педагогов начальной школы. Игра порождает особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным субъектом игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для субъекта системой норм и ценностей, отражённых в игровых правилах; особой, чрезвычайно сплочённой игровой общностью.

Игра создаёт среди её участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребёнка, значимой и наполненной ценностными смыслами. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребёнка. Игра обладает ещё и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Во-первых, игровая общность, благодаря способности игры зачаровывать и приковывать к себе детей, складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания, которое в отечественных школах носит преимущественно коллективный характер.

Во-вторых, моделируемые в игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребёнка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника в отношении к окружающему миру.

В-третьих, в игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

В-четвёртых, игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать почувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.

Всё это делает чрезвычайно актуальной данную программу внеурочной деятельности «Командные спортивные игры», целью которой является не просто развлечение детей игрой, но и развитие их личности посредством игры.

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею игровые занятия проводятся не в строго указанном программном порядке, а так как сочтёт нужным сам педагог. Более того, для предотвращения утомляемости детей целесообразно в каждое занятие включать коммуникативные игры, игры на сплочение коллектива.

Цели изучения учебного курса

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры» направлено на достижение следующей цели:

- способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. Основные задачи программы курса:
- мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучать способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела;
- содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам жизни;
- создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;

Место учебного курса

Программа нелинейного учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на один год обучения составляет 34 часа (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра

Тема 1. Коммуникативные игры

Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч»», «Слушай команду», «Приветствие», «Запрещено движение».

Тема 2. Игры на сплочение

Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Два берега».

Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Комплименты», «Фигуры»,

«Верёвочка»

Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка», «Крокодил», «Печатная машинка»

Тема 3. Русские народные игры

«У медведя во бору», «Красочки», «Жмурки», «Салки», «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок», «Брось предмет в цель», «Угадай кто главный».

Повторение изученных игр

Тема 4. Игры народов мира

Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место». Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк». Бурятские игры «Иголка, нитка, узелок». Армянская игра «Пастух». Китайская игра «Поймай дракона за хвост». Повторение изученных игр.

Тема 5. Спортивные игры

«Весёлые старты», эстафета со скакалкой. Игра с воздушным шаром. Эстафеты с мячом. «Пионербол», «Борьба за мяч». Повторение изученных игр.

Подведение итогов

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

Информация об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры».

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

побуждать обучающихся соблюдать на занятие общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) через подбор

соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

влючать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока; · применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Командные спортивные игры»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, путем знакомства с национальными играми народов страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пермского края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов путем подбора заданий и тематических игр;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности через народные игры.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, т**рудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метепредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- **3) Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **2) Совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа «Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка» и другие.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Вводное занятие	**1**			
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и в зале.	1	беседа	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
	Тема 1. Коммуникативные игры	**2**			
2	Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч»»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
3	Подвижная игра: «Слушай команду», «Приветствие», «Запрещено движение»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
	Тема 2. Игры на сплочение	**5**			
4	Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Два берега»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
5	Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Комплименты», «Фигуры», «Верёвочка»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
6	Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время»,	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
	«Делимся по признаку», «Путанка»				
7	Игры на коллективное решение задач: «Крокодил», «Печатная машинка»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
8	Повторение изученных игр	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4

	Тема 3. Русские народные игры	**6**			
9	«У медведя во бору», «Красочки»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
10	«Жмурки», «Салки»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
11	«Удочка», «Кошкимышки»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
12	«Тише едешь», «Пол, нос, потолок»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
13	«Брось предмет в цель», «Угадай кто главный»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
14	Повторение изученных игр	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
	Тема 4. Игры народов мира	**6**			
15	Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
16	Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
17	Бурятские игры «Иголка, нитка, узелок». Армянская игра «Пастух»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
18	Китайская игра «Поймай дракона за хвост»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
19	Игры народов мира (домашние заготовки)	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
20	Повторение изученных игр тем «Игры народов мира»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
	Тема 5. Спортивные игры	**13**			
21	«Весёлые старты»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
22	Эстафета со скакалкой и спортивными предметами	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4

23	Игра с воздушным шаром	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
24	Эстафеты с мячом («Озорные мячики», «Ведение мяча»)	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
25	Эстафеты с мячом («Мой весёлый звонкий мяч», «Ведение мяча»).	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
26	«Весёлые старты»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
27	«Вышибалы»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
28	«Вышибалы». Эстафеты с мячом	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
29	«Пионербол»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
30	«Пионербол», «Эстафета с мячом»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
31	«Пионербол», «Борьба за мяч»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
32	«Весёлые старты»	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
33	Повторение изученных игр	1	игра	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4
34	Повторение изученных игр	1	праздник	Использование ЭОР не предусмотрено	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Всего	**34**			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, на основе авторской программы Н.А. Гимадиевой «В мире профессий».

Представления о профессиях ребёнка 1-3 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношение к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;

индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности (кружка) «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 15 часов в год, 2-4 классы – 16 часов в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Мир профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получат знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- выполнение самостоятельной творческой работы.
- традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- тематические выставки согласно тематического плана.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс «Чем пахнут ремесла?» (формирование элементарных знаний о профессиях через игру)- 15 ч.

2 класс «Путешествие в мир профессий» (расширение представлений детей о мире профессий)- 16 ч.

3 класс «Тропинка в профессию» (формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду)- 16 ч.

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой!» (формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.)- 16 ч.

Общий объём составляет 63 часа.

Курс проводится в форме бесед, встреч с родителями, использует проектную деятельность и игровые технологии, поэтому использование электронных образовательных ресурсов не предусмотрено.

Используются цифровые образовательные ресурсы

1 класс. Чем пахнут ремесла? (15 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
•	Все работы хороши	1	Занятия с элементами игры.
•	Профессии	1	Просмотр мультфильма
•	Оденем куклу на работу	1	Дидактическая игра.
•	Мы строители	1	Занятие с элементами игры
•	Мы идем в магазин	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Шахта	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Больница	1	Ролевая игра
•	Профессия – военный	1	Игровая эстафета
•	Кулинарный поединок	1	Игровая программа, эстафеты
•	Какие бывают профессии	1	Игровой час
•	Как работает почта?	1	Экскурсия
•	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	Видеоурок
•	Профессия - учитель	1	Инсценирование
•	Кто украшает книгу? Иллюстратор	1	Конкурс иллюстраций
•	Чем пахнут ремесла? Итоговое занятие	1	Беседа

2 класс. «Путешествие в мир профессий» (16 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
•	Кто что делает?	1	Викторина
•	Ученик – это профессия?	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Зачем нужны профессионалы?	1	Беседа с игровыми элементами.
•	IT-специалисты. Кто они?	1	Беседа
•	О чем пишут писатели?	1	Беседа, работа с текстом
•	На страже закона. Юрист	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Повелитель железа. Профессия – кузнец, сварщик, токарь.	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Платье для короля. Профессия – модельер, портной, швея..	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Кто главный? Профессия – директор.	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Кто носит спецодежду?	1	Беседа с игровыми элементами
•	Работа и хобби.	1	Игровой тренинг
•	Лучший по профессии. Профессиональные конкурсы	1	Беседа
•	Трудовая династия в моей семье	1	Проект
•	Я хочу быть…	1	Проект
•	Азбука профессий	1	Проект

3 класс. «Тропинка в профессию» (16 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
•	Истоки трудолюбия	1	Игровой час
•	Самые удивительные профессии	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Любимое дело – счастье в будущем	1	беседа, анкетирование
•	Таланты и профессии	1	Беседа с игровыми элементами
•	«Пятерка» по математике. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга
•	Зачем в школе уроки технологии?	1	Беседа с элементами практики
•	По одежке встречают…Чем занимаются стилисты.	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Школьная форма будущего. Дизайнер одежды.	1	Проект
•	Операция «Чистый дом». Профессии клининга.	1	Беседа с игровыми элементами.
•	Профессиональная вежливость	1	Тренинг
•	Профессиональная вежливость	1	Тренинг
•	Хороших профессий на свете не счесть	1	Изготовление лэпбука
•	Хороших профессий на свете не счесть	1	
•	Хороших профессий на свете не счесть	1	
•	Профессии моих родителей	1	Встреча с родителями
•	Итоговый урок	1	

4 класс. «Труд в почете любой, мир профессий большой!(16 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
8.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Устный журнал
9.	Трудовой десант	1	Практикум
10.	Путь в профессию начинается в классе	1	Беседа, решение проектных задач
11.	Как организовать рабочее место школьнику?	1	Практикум
12.	Профессия - учитель, воспитатель, куратор	1	Беседа с элементами практикума
13.	Кто работает в Кузбассе?	1	Беседа
14.	Профессия - дизайнер интерьера.	1	Проект «украшаем класс к Новому году»
15.	Сломалась машина…Профессия – автомеханик	1	Беседа, решение проектных задач
16.	Классная газета. Работа издательства.	1	Проект
17.	Профсловарь	1	Конкурс-проект
18.	Домик в деревне	1	Проект

19.	Кто создает мультфильмы?	1	Проект
20.	Я бы в блогеры пошел….	1	Проект
21.	Школьная клумба. Профессия - ландшафтный дизайнер	1	Проект
22.	Требуются…Самые востребованные профессии Кузбасса	1	Проект
23.	Ярмарка профессии	1	Викторина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 1 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – х классов«Функциональная грамотность» разработана в соответствии**:**

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 16 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
- Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять

о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1 четверть – 4 часа						
1	1 неделя	**«Читательская Грамотность»**	**1**	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	*Личностные* результаты изучения курса: • осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; • овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; • осознавать личную ответственность за свои поступки; • уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> • осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
2	2 неделя		**1**	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		**1**	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	

4	4 неделя		**1**	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость,умение признавать свои ошибки	• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к
						известным понятиям; • использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: • проявлять познавательную и творческую инициативу; • принимать и сохранять учебную цель и задачу; • планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; • контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; • уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

	• оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Коммуникативные: • адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
	• слушать и понимать речь других; • совместно договариваться о правилах работы в группе; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: • способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2 четверть – 4 часа	

5	5 неделя	«Финансовая грамотность»	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	*Личностные* результаты изучения курса: • осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; • овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; • осознавать личную ответственность за свои поступки; • уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u>
6	6неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
7	7неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	• осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; • использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
8	8неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	

	• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: • проявлять познавательную и творческую инициативу; • принимать и сохранять учебную цель и задачу; • планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; • контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; • уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; • оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

	Коммуникативные: • адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • совместно договариваться о правилах работы в группе; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов

10	10 неделя	«Естественно-научная грамотность»	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	решений о семейном бюджете; • овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; • осознавать личную ответственность за свои поступки; • уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
11	11 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

						– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
12	12неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<u>Регулятивные:</u> • проявлять познавательную и творческую инициативу; • принимать и сохранять учебную цель и задачу; • планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

	• контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; • уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; • оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Коммуникативные: • адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • совместно договариваться о правилах работы в группе; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: • способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; • способность понимать основные особенности естествознания

						как формы человеческого познания.
4 четверть – 4 часа						
13	13 неделя	«Математическая грамотность»	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	*Личностные* результаты изучения курса: **1** осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; **2** овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; **3** осознавать личную ответственность за свои поступки; **4** уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> **5** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; **6** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; **7** овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
14	14 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
15	15 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
16	16 неделя		1	Как петушок и курочки	Разложение числа 10 на два и три	

	слагаемых. Увеличение числа на нескольк о единиц, сложение и вычитание в переделах 20. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисе л второго десятка.	классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: • проявлять познавательную и творческую инициативу; • принимать и сохранять учебную цель и задачу; • планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; • контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; • уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; • оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Коммуникативные:

		• адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 16 часов (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

-осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

текстах;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Формируемые умения
	план	факт		

1.			Михаил Пришвин. Беличья память	• Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.			Про беличьи запасы	24. Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; 25. выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; 26. объяснять графические модели при решении задач; 27. анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; 28. строить ломаную линию.
3.			Беличьи деньги	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;

				• понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; • находить у монеты аверс и реверс; • выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; • готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4			Про белочку и погоду	• Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; • объяснять, что такое «оттепель», «наст»; • работать с таблицами наблюдений за погодой; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работать в парах.
5.			И. Соколов-Микитов. В берлоге	Определять жанр, тему, героев произведения; • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; • определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывать ребусы; • устанавливать логические связи.
6			Медвежье потомство	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;

				• дополнять недостающие на диаграмме данные; • отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; • выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать логические задачи на практическое деление; • находить периметр треугольника; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7			Повреждённые и фальшивые деньги	• Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; • знать правила использования поврежденных денег; • находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; • находить необходимую информацию в тексте; • отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8			Лесные сладкоежки	• Проводить несложные опыты с мёдом; • определять последовательность действий при проведении опытов; • делать выводы по результатам опытов; • различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; • анализировать данные таблицы;

				• строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; • иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9			Лев Толстой. Зайцы	• Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • определять объект на рисунке с помощью подсказки; • определять последовательность действий, описанных в рассказе; • различать художественный и научно-познавательный текст; • сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; • определять по высказываниям информацию, полученную из текста; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10			Про зайчат и зайчиху	• Определять количество часов в сутках; • находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; • подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать

				правильность выбранных чисел; • решать логические задачи по данному условию; • составлять элементарную диаграмму.
11			Банковская карта	• Давать характеристику наличным деньгам; • рассказывать о дебетовой банковской карте; • объяснять, что обозначают надписи на карте; • объяснять, как производить покупку в магазине; • объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; • рассказывать о кредитной банковской карте.
12			Про Зайчишку и овощи	• Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; • выделять среди овощей корнеплоды; • проводить опыт по проращиванию моркови; • определять цвет сока овощей опытным путём; • сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13			Николай Сладков. Весёлая игра	• Определять тип и тему текста, называть его персонажей; • понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; • объяснять лексическое значение слов и выражений; • устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; • составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.

14			Лисьи забавы	• Определять дату по календарю; • находить необходимую информацию в тексте и

				выполнять математические вычисления; **8** записывать краткую запись и решение задач; **9** решать логические задачи с помощью таблицы; **10** анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; **11** составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; **12** читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15			Безопасность денег на банковской карте	• Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; • находить необходимую информацию в тексте задания; • формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16			Лисьи норы	•Иметь представление об устройстве лисьих нор; • проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; • делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимать и объяснять, от чего

				зависит плодородие почвы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников.

2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 16 часов (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч)

Раздел 1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимая книга. Составные части книги. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова

«продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой». Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом, подготовка проекта. Сбор информации. Выполнение проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы математической грамотности» (4ч)

Раздел 1. История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами с календарем. Числовые множества, их сравнение и отображение. Закономерности в ряду чисел. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов.

Раздел 2. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи на сообразительность. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Закономерности в геометрических узорах. Составление геометрических узоров. Задачи на разрезание, склеивание.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4 ч)

Раздел 1. Что такое экология. Человек – часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Что делать? Наука экология. Движение Зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Проблемы, которые надо решать! Составление плана по решению экологических проблем.

Раздел 2. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы.

Раздел 3. Необычные растения и животные. Находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Раздел 4. Удивительное дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный растворитель. Огонь – враг или друг? Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Метапредметные результаты Познавательные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе. Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы УУД:проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Личностные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата План	Тема	ЦОРы
1	1неделя	Библиотека – информационный центр школы.	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В.
2	2 неделя	Домашняя библиотека.	
3	3 неделя	Методы работы с информацией	
4	4 неделя	Пословицы, поговорки как источник информации.	
5	5 неделя	Продуктивное чтение – что это?	
6	6 неделя	Глубокое восприятие и понимание текста.	

7	7 неделя	Проверка скорости и качества чтения.	Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
8	8 неделя	Проект «Дружим с книгой».	
9	9 неделя	Арифметические забавы.	
10	10 неделя	Арифметические забавы.	
11	11 неделя	Задачи на разрезание, склеивание.	
12	12 неделя	Задачи на разрезание, склеивание.	
13	13 неделя	Загадки нашей планеты.	
14	14 неделя	Загадки нашей планеты.	
15	15 неделя	Тайны за горизонтом.	
16	16 неделя	Загадки растений.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 4 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 16 часов (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч)

Раздел 1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимая книга. Составные части книги. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова

«продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой». Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом, подготовка проекта. Сбор информации. Выполнение проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1. История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами с календарем. Числовые множества, их сравнение и отображение. Закономерности в ряду чисел. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов.

Раздел 2. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи на сообразительность. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Закономерности в геометрических узорах. Составление геометрических узоров. Задачи на разрезание, склеивание.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4 ч)

Раздел 1. Что такое экология. Человек – часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Что делать? Наука экология. Движение Зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Проблемы, которые надо решать! Составление плана по решению экологических проблем.

Раздел 2. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы.

Раздел 3. Необычные растения и животные. Находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Раздел 4. Удивительное дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный растворитель. Огонь – враг или друг? Природа -источник сил, вдохновения и оздоровления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Метапредметные Познавательные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе. Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Личностные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Обучающиеся получат возможность сформировать УУД:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата План	Тема	ЦОРы
1	1 неделя	Писатели и художники в одном лице.	Функциональная грамотность. Тренажёр для
2	2 неделя	Будь здорова, книжка!	
3	3 неделя	Представление о настоящем читателе.	
4	4 неделя	Проект «Дружим с книгой».	
5	5 неделя	Арифметические забавы.	

6	6 неделя	Арифметические забавы.	школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
7	7 неделя	Задачи на разрезание, склеивание.	
8	8 неделя	Задачи на разрезание, склеивание.	
9	9 неделя	Задачи на сообразительность.	
10	10 неделя	Геометрические задачи.	
11	11 неделя	Математическая эстафета.	
12	12 неделя	Математическая эстафета.	
13	13 неделя	Удивительные животные.	
14	14 неделя	Удивительные животные.	
15	15 неделя	Что такое экология.	
16	16 неделя	Итоговое занятие.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

- Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
- Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение,окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Место курса «Юный – исследователь» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 15 часов в 1 классе, 16 часов – во 2-4 классах.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;

- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе
- простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Планируемые воспитательные результаты реализации программы

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) работы с элементами проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные

исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, выставка, презентация.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, защита исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- газета,
- альбом,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Содержание курса «Юный исследователь»

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятий	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1-2.	Что такое исследование?	2 ч.	Знакомятся с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Беседа	Использование ЭОР не требуется	
3-4.	Как задавать вопросы?	2 ч.	Знакомятся с понятием проблема, учатся видеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Дидактическая игра, беседа	Использование ЭОР не требуется	
5-6.	Как выбрать тему исследования?	2 ч.	Знакомятся с понятием проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Дидактическая игра, беседа	Использование ЭОР не требуется	Микроскоп цифровой: биологический
7.	Учимся выбирать дополнительную литературу	1 ч.	Знакомятся с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	экскурсия в библиотеку	Использование ЭОР не требуется	

8-9.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2 ч.	Работают с энциклопедиями и словарями.	экскурсия в библиотеку		
10- 11.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2 ч.	Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	Беседа, наблюдение	Использование ЭОР не требуется	Беспроводной мультидатчик по биологии: датчик влажности, датчик температуры окружающей среды
12- 13.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2 ч.	Применяют полученные знания в практической деятельности, презентуют свою работу. Игры с числами.	Беседа, практическое занятие	Использование ЭОР не требуется	
14- 15.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2 ч.	Учатся ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Прорабатывают правила совместной работы в парах.	Беседа, игра «Мозговой штурм»	Использование ЭОР не требуется	

2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1.	Что можно исследовать? Формулирован ие темы.	1	Выполняют задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Беседа	Использование ЭОР не требуется	
2-3.	Как задавать вопросы? Банк идей	2	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Занятие-игра	Использование ЭОР не требуется	
4-5.	Тема, предмет, объект исследования	2	Характеризуют понятия: тема, предмет, объект исследования. Находят обоснование актуальности выбора темы исследования. Выбирают тему, предмет, объект исследования, обосновывают актуальность темы.	Мозговой штурм	Использование ЭОР не требуется	
6-7.	Цели и задачи исследования	2	Постановка цели и задач исследования. Определять сущности изучаемого процесса, его главных свойств, особенностей. Определение этапов исследования.	Дискуссия		

8-9.	Учимся выдвигать гипотезы	2	Выполнение практических заданий, выдвижение гипотез: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если… Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”.	Мозговой штурм	Использование ЭОР не требуется	Цифровая лаборатория по биологии: датчик влажности, датчик освещения, датчик температуры
10-13.	Организация исследования (практическое занятие)	4	Знакомятся с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	Практическая работа	Использование ЭОР не требуется	
14-16.	Коллекционирование	3	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Выбирают тему для коллекционирования, собирают материал. Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».	Практическая работа	Использование ЭОР не требуется	

3 год обучения

№	Темы занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1.	Исследования, проектные работы и наша жизнь.	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Беседа	Использование ЭОР не требуется	
2-3.	Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждают выбранные темы для исследования.	Обсуждение	Использование ЭОР не требуется	Цифровой микроскоп: биологический
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Выполняют задания на выявление общих интересов. Работают в группах.	Коммуникативные игры		
5-6.	Какими могут быть работы с элементами проекта?	2	Знакомятся с видами работ с элементами проектов. Работают в группах.	Групповая работа	Использование ЭОР не требуется	
7-8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	Ставят цели исследования по выбранной теме. Определяют задачи для достижения поставленной цели. Выдвигают гипотезы.	Мозговой штурм		

9-10.	Планирование работы	2	Составляют планы работы над проектом. Игра «По местам».	Занятие-игра	Использование ЭОР не требуется	
11-13.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	Знакомятся с методами и предметами исследования. Определяют предмет исследования в своём проекте.	Обсуждение	Использование ЭОР не требуется	
14-15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	Составляют анкеты, опросы. Проводят интервью в группах.	Интервью	Использование ЭОР не требуется	Цифровая видеокамера
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Экскурсия	Использование ЭОР не требуется	

4 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Выполняют практическую работу «Посмотри на мир другими глазами».	Практическое занятие	Использование ЭОР не требуется	Цифровой микроскоп: биологический
2-3.	Культура мышления.	2	Выполняют практическую работу «Неоконченный рассказ».	Мозговой штурм	Использование ЭОР не требуется	
4-5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Решают задачи на развитие умения выявлять проблему. Игра «Ассоциации и аналогии».	Игра		
6-7.	Обсуждениеи выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Подбирают интересующую тему исследования из большого разнообразия тем. Работают над актуальностью выбранной проблемы.	Дискуссия	Использование ЭОР не требуется	
8-9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Ставят цели, определяют проблемы и выдвигают гипотезы по теме исследования.	Обсуждение		
10-11.	Предмет и объект исследования.	2	Определяют предмет и объект исследования и их формулирование.	Самостоятельная работа учащихся		
12.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку. Работают с картотекой. Выбирают необходимую литературу.	Экскурсия	Использование ЭОР не требуется	

13-14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ матери-	2	Работают с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Самостоятельная работа учащихся		
15-16.	Наблюдение и экспериментирование	2	Практическая работа. Проводят эксперимент с микроскопом, лупой.	Практическая работа	Использование ЭОР не требуется	Цифровой микроскоп: биологический

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров», Самара.
- Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара.
- Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти», Москва 2002г.
- Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г.
- Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
- Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
- Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
- *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// "Завуч" 2001г. № 1
- *Леонтович А.В.* «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // "Завуч" 2001г. № 1
- Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2. 11.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
- Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
- Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

Материально – техническое обеспечение.

В связи с этим главную роль играют **средства обучения**, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические .

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты

учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно

соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими

освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» (далее - «Сфера») разработана: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); в соответствии с Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности НОО с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой и реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Предусматривает приобщение обучающихся начальной школы к Российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в Российском обществе на основе Российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе «Сфера» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся в школе является:

развитие личности, создание условий для социализации младших школьников на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к труду, людям старшего поколения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения;

-полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию Российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно - нравственного воспитания на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных Российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в Российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе Российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно - нравственное воспитание
уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространств России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедани сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русског языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусств творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационно среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасног поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, заняти физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие е психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труд ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние люде на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научно знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа формирует следующие традиции воспитательной работы:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-участники образовательного процесса ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» расположена по адресу: 614506, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, деревня Кондратово, улица Н.М. Яблокова, дом 20. Учредителем образовательной организации является: Муниципальное образование «Пермский муниципальный округ». Обучение в школе осуществляется в две смены. В школе действует столовая, организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы, детей с ОВЗ, детей из многодетных, малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе введена школьная форма.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, проектной и творческой деятельности.

Учреждение планирует участие в проекте «Доброжелательная школа», цель которого – создание доброжелательной среды и взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, с учётом особенностей и условий нашей школы, в том числе и через воспитательную деятельность.

С 1 класса учащиеся включены в движение «Орлята России», где они смогут участвовать во всех направлениях и реализовывать свой творческий потенциал.

При организации воспитательного процесса учитываются следующие особенности:

- контингент учащихся прибывает в связи с активным строительством жилья вблизи школы. Это и дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети мигрантов, а также дети в социально опасном положении.

-расположение школы вблизи центра Пермского муниципального округа позволяет расширить ее воспитательное пространство и социальное партнёрство;

-часть контингента обучающихся могут составить дети с миграционной историей, с которыми надо выстраивать систему работы по их адаптации;

-в школе располагается технический музей;

-развитая спортивная инфраструктуры школы позволяет эффективно выстраивать спортивную работу школьного спортивного клуба, спортивных секций, традиционных спортивных мероприятий и мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся;

-в школе акцентируется внимание на работе по профилактике детского и семейного неблагополучия, т. к. все больше проявляется устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья;

2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок - ключевой компонент образования. В условиях реализации ФГОС в школе урочная деятельность строится на основе системно - деятельностного подхода. Критериями эффективности современного урока с позиции системно -деятельностного подхода являются:

- целеполагание и рефлексия как обязательные компоненты в структуре учебного занятия;

-ориентированность на результат;

-субъектность учебной деятельности;

мотивация на активную познавательную деятельность;

сотрудничество (диалог между учителем и учеником, учеником и учеником).

Педагоги школы стремятся строить свои уроки с учетом структуры современного урока.

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

-воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);

-воспитание сознательной дисциплины (умения учителя показать важность учебно-познавательной деятельности);

- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной деятельности и т.д.);

-воспитание культуры общения (формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);

-формирование и развитие оценочных умений;

- воспитание гуманности (характер отношений учитель-ученик, ученик-ученик);

-использование возможностей урока для формирования УУД;

-воспитание уважения к историческому прошлому своей страны (связь темы урока с важными событиями в истории страны, научными открытиями, сделанными отечественными учеными, проведение тематических недель по предметам).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают реализовывать воспитательный компонент программы школы, поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и внеурочной деятельности.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания, открытых образовательных ресурсов.

-организация сотрудничества и взаимной помощи;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся Российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, Российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей д. Кондратово и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-проводимые для жителей округа и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

На школьном уровне:

-организация обучения выноса и использование государственной символики учащихся из группы активистов школы.

-помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

-использование государственной символики и гимна, формирование чувства патриотизма;

-общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне Пермского муниципального округа, Пермского края, России, в которых участвуют все классы школы

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Ключевыми общешкольными делами являются: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний (сентябрь)– торжественная линейка с приглашением социальных партнёров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей;

«День здоровья» (сентябрь) - ежегодное мероприятие направленное на привитие навыков здорового образа жизни

День учителя и школьного самоуправления (октябрь)– традиционное праздничное мероприятие, воспевающее профессию Учителя;

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса – школьника;

День народного единства (ноябрь) — мероприятия на сплочение коллектива;

День матери (ноябрь) -цикл классных и общешкольных мероприятий с приглашением мам;

Новогодние праздники (декабрь)– тематические коллективно - творческие дела, где учащиеся принимают активное участие в организации классных и школьных мероприятий;

День науки (февраль) — цикл предметных недель;

Конкурс снежных скульптур (февраль) — включение младших школьников в творческую созидательную деятельность;

День книгодарения (февраль) — вовлечение в волонтерскую деятельность, направленную на включение обучающихся в деятельную заботу об окружающих, формирование чувства сопричастности, совместной деятельности

Декада «День Защитника Отечества» - даёт возможность воспитывать в детях гордость за свой народ, чувство благодарности к участникам ВОВ; сохранить память о событиях того времени, которые являлись значимыми для всего народа. Цикл мероприятий — встреча с ветеранами ВОВ и СВО, конкурс создания тематических газет с описанием героических подвигов защитников Отечества, веселые спортивные старты «Вместе с папой мы сильны», смотр солдатской песни, игра «Зарница и др.

Концерт «Февромарт»- участие позволяет ребёнку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребёнка и успех ребёнка - на настроение класса;

«День Космонавтики» - интеллектуальная игра;

«Победный май» - ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, стихотворениями, посвящёнными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне, акции «Бессмертный полк»; классные часы с участием ветеранов педагогического труда, участников ВОВ и боевых действий; конкурс военной песни;

«Гордость Сферы» - ежегодная церемония награждения (по итогам года) способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

«Последний звонок» (9,11 классы)

Также традиционными воспитательными делами школы являются организация Летней и Осенней площадок отдыха детей.

На уровне классов:

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса рефлексии общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в проведённых мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Организация предметно- пространственная среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Мастерская Деда Мороза», оформление окон к 9 мая и тд.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- в связи с введением в школах обязательной церемонии поднятия флага и

прослушивания Гимна Российской Федерации, в школе планируется установка флагштока, организованно звуковое сопровождение исполнения гимна, что безусловно будет способствовать патриотическому воспитанию детей и формированию их гражданской позиции; также планируется размещение в местах проведения общих торжественных мероприятий государственной символики России.

Силами учащихся и педагогов планируется осуществлять озеленение пришкольной территории, разбивку клумб - проект «Школьный двор», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, в том числе для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

В школе будет осуществляется разработка и создание символики школы, которая будет использоваться как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, во время проведения ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

На первом этаже школы размещены новостные стенды, с регулярно обновляющейся информацией.

Поскольку учащиеся начальной школы не могут самостоятельно организовать свою деятельность, направленную на создание предметно-эстетической среды, то классные руководители будут осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а так же с привлечением волонтеров — старшеклассников и родителей (законных представителей)

Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями учащихся или их законными представителями предполагается через:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками,

-организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей,

-вовлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,

-организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Сотрудничество с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Проводится профилактическая работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически и в течение всего года. Будут использоваться различные формы работы:

-выявление семей группы риска СОП и СОП при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с субъектами профилактики;

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе будет проводиться активная

работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Сотрудничество с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

-родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-вовлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Ученическое самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в

вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность детям попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащиеся начальной школы не могут самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители будут осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а так же с привлечением волонтеров - старшеклассников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

-проведение межведомственных мероприятий совместно с другими суъектами профилактики в том числе в рамках действующего и планируемого социального партнерства (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

-беседы, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

-проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» СОП и находящихся в СОП осуществляется через:

-вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

-охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

-оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

-привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

-выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора КДН;

-проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

-коррекционная работа с детьми группы риска СОП и СОП (в соответствии с мероприятиями ИПК, ИПР);

Профилактическая работа с родителями:

-проведение консультаций для родителей;

-вовлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

-вовлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

-выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

-посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

-организация для родителей консультаций специалистов службы психологического сопровождения и службы медиации школы.

-организация встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения (по необходимости)

-повышение правовой и педагогической грамотности родителей (формирование чувства ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка) через родительские собрания, круглые столы,

Данный модуль также будет включать в себя:

-изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями (ранняя профилактика и выявление детского и семейного неблагополучия).

-работа с социальным паспортом класса (собеседование социального педагога с классным руководителем);

-диагностика учащихся педагогом-психологом;

-наблюдение за детьми в различных видах деятельности (на уроках, переменах, классных мероприятиях, при беседе);

-гражданское просвещение учащихся для формирование гражданской позиции.

-правовое воспитание учащихся, профилактика ПАВ (классные часы, лекции с приглашением психологов, социальных педагогов, инспекторов полиции, специалистов КДН, прокуратуры и иных межведомственных и общественных организаций),

-формирование доброжелательной культуры и среды среди учащихся, разного уровня обучения.

Работа с педагогами:

-учебно-просветительская работа, направленная на повышение знаний для профилактической работы с детьми: мастер-классы, лекции, семинары.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
1. Управление образования Пермского муниципального округа	Социальное партнерство	Проведение муниципальных мероприятий
2. ДЮЦ «Импульс»	Социальное партнерство	Организация и проведение соревнований, мероприятий, организация дополнительной занятости обучающихся, участие и подготовка к ВСоШ.
3. ДЮСШ «Вихрь»	Социальное партнерство	Организация и проведение соревнований, организация дополнительной занятости обучающихся в спортивных секциях
4. МАУ «Центральная библиотечная система Пермского муниципального округа»	Социальное партнерство	Посещение лекций, экскурсий, выставок
5. МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»	Социальное партнерство	Организация дополнительной занятости, проведение совместных мероприятий
6. Пермский государственный национальный исследовательский университет	Социальное партнерство	Профессиональная ориентация, экскурсии, для учащихся , консультации для поступающих, семинары для педагогов
7. 10 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Пермскому краю	Социальное партнерство	Организация и проведение соревнований, экскурсий, мастер-классов, бесед
8. Ассоциация развития беспилотного спорта и беспилотных систем Пермского края	Социальное партнерство	Организация образовательных курсов и соревнований технической направленности
9. Пермский филиал «Цифровая долина Прикамья» Фонда поддержки и развития информационных технологий и цифровизации экономики «Платформа Цифровых Долин»	Социальное партнерство	Проведение мероприятий по кибербезопасности для детей и родителей, организация конкурсов и фестивалей по цифровым компетенциям

Модуль «Профориентация»

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, первичное знакомство с профессиями, уважительное отношение к труду, посредством: экскурсий, встреч, классных часов, конкурсов, праздников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, духовно - нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности

Направление	Название курса	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическая деятельность, трудовая	*«Орлята России»*	*1*	*Классный руководитель*
	«Мир профессий»	*1-4*	
Духовно-нравственная деятельность	*«Разговоры о важном»*	*1-4*	*Классный руководитель*

Интеллектуальная деятельность	*«Юный исследователь»*	*1-4*	*Классный руководитель*
	«Анимация»	*1-2*	*руководитель курс внеурочной деятельности*
	«Скретч-программирование»	*3-4*	*руководитель курс внеурочной деятельности*
	«функциональная грамотность»	*1-4*	*руководитель курс внеурочной деятельности*
Физическое воспитание	*«Командные спортивные игры»*	*4*	*руководитель курс внеурочной деятельности*

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в школе непосредственно через классных руководителей. Классные руководители реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей классного руководителя опирается на модуль «Классное руководство» - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция воспитания школьников, работа с родителями обучающихся или их законными представителями, работу с учителями, преподающими в данном классе;

Формы и методы работы с классным коллективом классный руководитель определяет самостоятельно, опираясь на Рабочую программу воспитания школы, план воспитательной работы класса, особенности классного коллектива. Работа с классом строится исходя из принципов систематичности, целесообразности, возрастосообразности обучающихся и индивидуальных потребностей класса в конкретный период времени.

Работа с классным коллективом:

Административная функция:

1. Ежедневный мониторинг посещаемости
2. Организация питания
3. Заполнение электронной документации – ЭПОС, ИС Траектория
4. Организация внеурочной деятельности детей, в том числе отдыха в каникулы
5. Заполнение социального паспорта класса

Воспитательная функция:

1. еженедельное проведение тематических классных часов (часть классных часов проводится по проектной методологии: учащиеся изначально знают тему классного часа и выполняют подготовительную работу, на классном часе создают продукт по тематике); еженедельное проведение внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном»,

2. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

3. организация работы класса для создания в классе и школе предметно- эстетической среды (общее украшение школы по единому плану и создание своего уникального «брендбука» класса)

4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Для повышения эффективности привлечение в проведении или подготовке специалистов.

5. Развитие классной службы медиации,

6.Организация разноплановых мероприятий.

7.Индивидуальная работа с детьми

Работа с учителями, преподающими в классе:

1.регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2.проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3.привлечение учителей для проведения тематических классных часов и мероприятий;

4.привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

5.привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1.регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2.помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

3.организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;

4.создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5.привлечение родителей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

7.Для удобства создана таблица на гугл-диске куда классные руководители заносят темы классных часов, прикрепляют фотографии, проекты, методические разработки. С помощью этого документа создается копилка классных часов.

8. Профилактическая работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически и в течение всего года. Будут использоваться различные формы работы:

-выявление семей группы риска С О П

- формирование социального паспорта класса;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с субъектами профилактики;

-межведомственное взаимодействие

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе будет проводиться активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

-родительские форумы при общеобразовательной организации, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Школьный музей»

Частью образовательного пространства МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» является технический музей. В фонде музея находятся уже около 50 экспонатов и сбор продолжается. Деятельность музея организует детское проектное сообщество. Главный путь комплектования фондов музея – ученический поиск, активная поисково-исследовательская и собирательная работа. В школьном музее для начальных классов планируется проведение экскурсий, которые разрабатывают учащиеся школы совместно с руководителем музея.

Модуль «Работа с детскими общественными объединениями»

Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального

самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В школе для начальных классов организовано и успешно работают следующие объединения: «Орлята России», «ЮИД»

«Орлята России»

Цель: развитие социальной активности обучающихся начальных классов

Деятельность осуществляется согласно программы «Орлята России» и позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

«Социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

В рамках модуля «Наставники Орлят России» учащиеся 6-11 классов помогают проводить мероприятия классным руководителям начальных классов и 5 классов в реализации треков по программам внеурочной деятельности «Орлята России», организовывают занятость детей на переменах. За каждым классом закреплена группа учеников под руководством классного руководителя начальной школы и классных руководителей участников проекта. На ШМО классных руководителей происходит распределение и закрепление классов. Потом в течение месяца проводится мероприятие на сплочение и распределение обязанностей, которые Орлята совместно с наставниками будут реализовывать.

Объединение ЮИД.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)- добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

Основные задачи:

-активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

-изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде «Правил дорожного движения» и организации этой работы среди детей;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.

Мероприятия: проведение тематических классных часов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, акции, беседы (не менее 2-3 раз в месяц).

Так же обучающиеся будут принимать участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий».

Объединение «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб будет создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Основные задачи:

-выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;

укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;

-воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.

-привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, выпускников, родителей.;

-формирование общепринятых ценностей к своему здоровью;

-поддержание и сохранение здоровья ребёнка, для увеличения здорового поколения в стране.

Мероприятия: проведение внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий (не менее 2-3 раз в месяц); организация постоянно действующих секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ «Кондратовская средняя школа "Сфера" также использует воспитательный потенциал школьных медиа для развития личности ребенка, его творческих способностей и самовыражения. Школьные медиа помогают формировать общественное мнение в школе, являются средством объединения детей разных классов, способствуют созданию единого дружного коллектива.

В школе функционирует: **школьный медиа-центр –** созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, выпускных и тд. Целевая аудитория: учащиеся, учителя, родители, партнеры школы. Целью нашего медиа проекта является ведение группы школы в ВК, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, итогов проводимых мероприятий и соревнований. Медиа центр – это вестник информации школьной жизни, средство общения обучающихся, учителей и Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Для учащихся начальной школы будут проводиться ознакомительные мастер- классы, привлечение в качестве ведущих роликов, участников роликов, радио, газеты.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия, проводимые в школе для начальных классов в рамках данного модуля:

-возможность участия в работе экологического кружка

-участие в проведении экологических субботников на территории школы и в природных территориях;

-участие в краевом проекте «Дело в конфетах», совместно с благотворительным фондом «Я помогаю детям» (сбор конфет и Новогодних подарков для детей из малоимущих семей, подопечных фонда);

-сбор вещей и кормов для приюта для животных «Доброе сердце»;

-помощь ветеранам;

-повседневное волонтерство (помощь в организации классных и школьных делах)

Модуль «Адаптация детей с миграционной историей»

При планировании осуществления работы с классом, в котором есть дети - инофоны, педагог будет организовывать работу с коллективом класса, группой детей с миграционной историей; работу с учителями, преподающими в данном классе; а также работу с родителями детей. Взаимодействие осуществляться одновременно на трёх уровнях: обучение, общение, культурное обогащение.

Обучение - повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным, преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний. Варианты организации обучения: подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся мигрантов); обучение новому языку как иностранному.

Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками; учителями и другими взрослыми.

На уровне общения организация работы по адаптации детей совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. На первом этапе языковой работы является введение ребенка-инофонов в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Важную роль играют индивидуальные занятия специалистов: психолог, педагог, учитель-логопед, психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и промежуточном, итоговом этапах с использованием традиционных методик.

Культурное обогащение - развитие творческих способностей учащихся, осознание ими истории и современной жизни принимающего общества со стороны мигрантов, и иного общества иного со стороны одноклассников. Другая сторона этого процесса – включение в местную детскую и подростковую культуру, что происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, и других внеклассных мероприятиях школы. Акцент при этом будет делаться на создание ситуации успешности для детей с миграционной историей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение совещаний, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию «Классный-классный» .

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе обучаются дети-инвалиды, и дети с ОВЗ что отражено в публичных докладах школы и отчетах социального педагога. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом, логопедом и педагогом-дефектологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, есть специализированные классы коррекции для детей с умственной отсталостью. Созданы равные условия для участия в ключевых общешкольных и внешкольных мероприятиях.

В школе обеспечены условия охраны здоровья всех обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений;

-прозрачности правил поощрения;

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Так в школе проводятся линейки по итогам четверти, на которых вручаются грамоты учащимся, отличившимся в учебной, спортивной, культурной деятельности школы. Учащиеся школы с 1-10 класс ведут и заполняют портфолио школьника. По результатам участия в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах технического

творчества и т. д. на сайте школы и в официальной группе школы в ВК публикуются результаты и рейтинги обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
-качеством существующего в школе ученического самоуправления;
-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
-качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
-качеством профориентационной работы школы;
-качеством работы школьных медиа;
-качеством организации предметно-эстетической среды школы;
-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Изучение состояния воспитательного процесса в школе будет осуществляться в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Во время осуществления контроля будут использоваться такие методы как беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

Для определения удовлетворенности учащихся организацией и содержанием образовательного процесса проводиться анкетирование, использоваться методики

«Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Ты и твоя школа», социометрия и др. Это дает возможность изучить мнение родителей и учащихся и корректировать процесс в соответствии с выявленными проблемами.

Анализ воспитательной работы классными руководителями проводится по следующим направлениям:

Педагогическое наблюдение. Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации с помощью опроса в google-формах.

Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование. Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:

патриотизм и гражданственность;
социализация и духовно-нравственное развитие;
культурное наследие и народные традиции;
профориентация;
социальное партнерство.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса будет осуществляться социально-психологической службой школы во главе с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на аппаратном совещании при директоре.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работ в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

-Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника начальной школы, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

-Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

-Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

-Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Кондратовская средняя школа "Сфера " (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кондратовская средняя школа «Сфера», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» уделяется особое внимание воспитанию здоровых обучающихся и привитие им привычек здорового образа жизни. По этой причине в 2-3-х классах в учебном плане 3 урока физической культуры в неделю. Это позволяет увеличить время двигательной активности обучающихся и привить им интерес к спорту.

В МАОУ "Кондратовская средняя школа "Сфера " языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация определяется календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ "Кондратовская средняя школа "Сфера ". Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предметы	Формы проведения промежуточной аттестации
1 классы	Русский язык	Качественная оценка успеваемости по предмету («освоил» / «не освоил») на основании совокупных текущих результатов обучения за учебный год
2-3 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
4 классы	Русский язык	Контрольная работа в формате ВПР
1 классы	Литературное чтение	Качественная оценка успеваемости по предмету («освоил» / «не освоил») на основании совокупных текущих результатов обучения за учебный год
2-3 классы	Литературное чтение	Письменная контрольная работа
4 классы	Литературное чтение	Контрольная работа в формате ВПР
1 классы	Математика	Качественная оценка успеваемости по предмету («освоил» / «не освоил») на основании совокупных текущих результатов обучения за учебный год
2-3 классы	Математика	Письменная контрольная работа
4 классы	Математика	Контрольная работа в формате ВПР
2-4 классы	Иностранный язык	Письменная контрольная работа
1 классы	Окружающий мир	Качественная оценка успеваемости по предмету («освоил» / «не освоил») на основании совокупных текущих результатов обучения за учебный год
2-3 классы	Окружающий мир	Письменная контрольная работа
4 классы	Окружающий мир	Контрольная работа в формате ВПР
4 классы	Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа

1-4 классы	Изобразительное искусство	Творческая работа
1 классы	Музыка	Качественная оценка успеваемости по предмету («освоил» / «не освоил») на основании совокупных текущих результатов обучения за учебный год
2-4 классы	Музыка	Тест
1-4 классы	Труд	Творческая работа
1 классы	Физическая культура	Качественная оценка успеваемости по предмету («освоил» / «не освоил») на основании совокупных текущих результатов обучения за учебный год
2-4 классы	Физическая культура	Практический зачет

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Итого		0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 8 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 14 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 8 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 8 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков

за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график Организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график начального общего образования Организации является приложением к настоящей ООП НОО и размещен на официальном сайте в разделе «Образование».

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО обеспечивается проведение не более 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, выявить интерес к научной деятельности, организовать духовно-нравственный воспитательный процесс. В качестве курсов внеурочной деятельности изучаются функциональная грамотность, разговоры о важном, командные спортивные игры, курсы по выбору: мир профессий, юный исследователь, информационные технологии.

Внеурочная деятельность реализуется в течение всего учебного года, то есть у 2-4-х классов 34 учебных недели, у первых классов-33 учебные недели.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Планирование внеурочной деятельности

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**			
	1 классы	**2 классы**	**3 классы**	**4 классы**
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
Командные спортивные игры				1
Курсы по выбору: анимация	0,5	0,5		
Курсы по выбору: скретч-программирование			0,5	0,5
Курсы по выбору: мир профессий	0,5	0.5	0,5	0,5
Курсы по выбору: юный исследователь	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	4

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
Дела, события,	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-пространственная среда, наглядная агитация школьных стендов	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
День знаний	1-4	1 сентября	учителя, классные руководители
День солидарности	1-4	3 сентября	Советники по воспитанию, классные руководители
Всероссийский открытый урок культуры безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных си-	1-4	3 сентября	Зам. по ВР, межведомственное взаимодействие (ПДН, ГИБДД, МЧС), учителя, классные руководители
Международный день грамотности (информационная ми-	1-4	Сентябрь (8 сентября)	учителя, классные руководители, ШМО филологи
Зарождение российской государственности (приурочен открытию памятника в Великом Новго-	1-4	Сентябрь (21 сентября)	учителя, классные руководители, ШМО историки
Международный день памяти Дня фашизма	1-4	Сентябрь (14 сентября)	Советник воспитанию, учителя, классные руководители
Международный день библиотек	1-4	27 октября	Педагог- библиотекарь, учителя, классные руководители
День государственного герба	1-4	Ноябрь (30 ноября	учителя, классные руководители
День народного единства	1-4	Ноябрь (4ноября)	учителя, классные руководители
Международный день инвалида, День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
День добровольца(волонтера)	1-4	5 декабря	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
День героев Отечества	1-4	9 декабря	учителя, классные руководители
День конституции	1-4	12 декабря	учителя, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захват-	1-4	27 января	учителя, классные руководители
Герои в моей семье. День защитника	1-4	февраль	учителя, классные руководители
День памяти воинов-	1-4	15 февраля	учителя, классные руководители
День воинской славы	1-4	2 февраля	учителя, классные руководители
День книгодарения	1-4	14 февраля	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию, библиотекарь
День присоединения Крыма к Рос-	1-4	март	учителя, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	учителя, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	учителя, классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	учителя, классные руководители,

Диктант Победы	1-4	апрель	учителя, классные руководители
Музейные уроки	1-4	в течение года	руководитель музея
Эвакуация учащихся	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Онлайн - марафон памяти, посвящённый Дню экстремизма и терроризма	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Урок общеобразовательного цикла, включающие элемент значимого предмета в профессиональной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Модуль « Внеурочной деятельности »			
«Разговоры о важном»	1-4	1 час понедельника	классные руководители
Работа по плану программы «Орлята России»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых дей-	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающи-	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела. Цикл мероприятий на сплочение коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Работа по профориентации	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с семьями»			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители

День отца акция	1-4	октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
День пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Консультации с психологом	1-4	по запросу	педагог-психолог

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, соц.педагог
Совет профилактики	1-4	Не реже 2 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Акция родительский патруль	1-4	в течение года	классные руководители, руководители ЮИД
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в	1-4	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-4	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	1-4	каждый второй вторник месяца	советники по воспитательной работе
Сбор макулатуры	1-4	октябрь	педагог-организатор,
Подготовка к празднику День учителя	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, организаторы
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, организаторы
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	1-4	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, организаторы
Заседание членов совета, подготовка к участию в акциях «Победный май»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, организаторы
Рейды по школьной форме	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, социальный педагог
Подготовка к международному Дню пожилого человека	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, организаторы

Модуль «Профориентация»			
Мир профессий	1-4	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия и организации	1-4	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
«День здоровья»	1-4	сентябрь	Советники по воспитанию, руководитель ШСК
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	педагоги-организаторы, советники по воспитательной работе, классные руководители
День учителя и школьного самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (акция «Окна России» и др)	1-4	ноябрь	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Неделя биологии (окружающий мир)	1-4	декабрь	Учителя нач.кл
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке, в муниципальной для разных категорий детей	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День науки	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные 80-летию Дня Победы	1-4	Сентябрь-декабрь; январь-июнь	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор
День книгодарения	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс снежных скульптур	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Декада дня защитника Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители

Научная практическая конференция школьников	1-4	февраль-март	Зам. директора по ВР, учителя
Концерт «Февромарт»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Международный женский день 8 Марта (квесты, викторины, кон-	1-4	март	Зам директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный субботник	1-4	апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни (возложение гирлянд, конкурсы)	1-4	апрель-май	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «Гордость Сферы»	1-4	май	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагоги-организаторы классные руководители

	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Школьный технический музей	1-4	сентябрь–май, экскурсии апрель – новые поступления экспонатов	руководитель музея
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	советник по воспитательной работе, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	классные руководители

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для об-	1-4	по мере небходимости	Зам. директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	Зам. директора АХЧ, советник по ВР, классные руководители, организаторы
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, классные руководители, организаторы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	библиотекарь
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	В течение года	кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЗР, классные руководители, социальный педагог
Акция «помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	социальный педагог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЗР, Совет обучающихся, ЮИД
Встречи с представителями ОВД,	1-4	октябрь	социальный педагог

Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Организация и краш-курс «Антинаркотик»	1-4	ноябрь	Социальный педагог, зам директора по ВР
Участие в районных играх и акциях по профилактике	1-4	В течение года	Социальный педагог, зам директора по ВР
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	1-4	январь	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	1-4	февраль	Преподаватель ОБЗР, классные руководители, руководитель
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	февраль	преподаватель ОБЗР, социальный педагог, классные руководители
Встречи с врачом -наркологом	1-4	март - апрель	социальный педагог
Месячник «Полиция и дети»	1-4	апрель	социальный педагог
Инструктажи по технике безопасности	1-4	1раз в четверть	классные руководители
Работа волонтерского отряда (правоохранительного)	1-4	в течение года	Социальный педагог, зам директора по ВР
Встреча с киберконсультатом города	1-4	в течение года	социальный педагог, ответственный за кибербезопасность приказу
Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	в течение года	преподаватель ОБЖ, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль « Детские общественные объединения»			
«Технический музей »			
Сбор рабочей группы	1-4	сентябрь	руководитель музея.
Организация работы музея	1-4	сентябрь	руководитель музея
Участие в декаде музеев	1-4	апрель	руководитель музея
Проведение плановых экскурсий	1-4	в течение года	руководитель музея, классные руководители
Обновление экспонатов	1-4	в течение года	руководитель музея, классные руководители
ШСК			
День здоровья «Веселы старты»	1-4	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Соревнования «Быстрый лед»	1-4	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Соревнования «Вместе с папой мы сильны»	1-4	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры

Легкоатлетическая эстафета	1-4	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Веселые страты на приз Деда Мороза	1-4	декабрь	руководитель ШСК, учителя физкультуры
ЮИД			
Агидбригады по профилактике ПДД	1-4	в течение года	Руководитель ЮИД
Мероприятия по плану ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД
Школьное медиа			
Создание школьных новостей	1-4	постоянно	Руководитель медиа
Подготовка буклетов	1-4	ноябрь	Руководитель медиа
Подготовка постов в ВК	1-4	В течение года	Руководитель медиа
Выпуск радио передач	1-4	1 раз в месяц	Руководитель медиа
«Движение первых»			
Мероприятия, акции по программе « Орлята России»	1-4	По плану советника	Советник по воспитанию, руководитель
Модуль « Адаптация детей с миграционной историей»			
Семейный клуб « Мигрант»	1-4	1 раз месяц	Социальный педагог
Тематические выступления (семей, детей), Акция « Родительская суббота»	1-4	В течение года	Учителя
Модуль «Здоровье и спорт»			
Организация физкультминуток	1-4	ежедневно	Учителя
Музыкальные перемены	1-4	1 раз в четверть	Учителя
Оформление стенда по ЗОЖ	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР
Конкурс видео-роликов (стенгазет) про ЗОЖ	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Здоровье рядом»	1-4	январь	Социальный педагог, Зам директора по ВР
Модуль « Проектная деятельность»			
Написание исследовательских работ	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагоги
Школьная НПК	1-4	февраль	Зам директора по УР

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

8 сентября: День здоровья.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования Организации является приложением к настоящей ООП НОО и размещен на официальном сайте в разделе «Образование».

Система условий реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

• обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
• гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;
• развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности,
• формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
• формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; - индивидуализации процесса образования;
• формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
• формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
• использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,
• обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
• эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

На сайте имеется доступ к:

• к учебным планам,
-рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

• учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

-информации о ходе образовательного процесса;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

• возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

• укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В настоящее время штат работников Организации полностью укомплектован.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации определяется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

• в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

• с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально- технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

-обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, общего и среднего общего образования;

-способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

-формирование и развитие психолого -педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения,агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого - педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами – педагогами – психологами.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся
- мониторинг возможностей и способностейобучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно - вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого - педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг начального общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации. Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающего развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО.

Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТО является Приложением к настоящей ООП НОО и размещена на официальном сайте Организации https://sfera.permschool.ru/upload/permscsfera_new/files/b0/a7/b0a719112e2c19d3f5b49db8909c87ca.pdf

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечены современной информационно образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

• возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

• безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

• информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

• дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «ЭПОС. Школа», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет и госпаблику организации и авторизованный доступ к ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования включает в себя оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, официального сайта организации, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП.

Сведения об обеспеченности каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, по каждому учебному предмету является Приложением к настоящей ООП НОО и размещены на официальном сайте Организации

https://sfera.permschool.ru/upload/permscsfera_new/files/93/14/93149048ff331a781998cf5494a91bfc.pdf

Приложение 1

к ООП НОО

Система оценивания предметных результатов по ООП НОО

Нормы оценок по предметам:

Русский язык.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс - 15 - 17 слов. 2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова. 3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова. 4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

4. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты: 1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

2. Отсутствие "красной" строки;

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

1. В работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

2. Работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Примечание: При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание «5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки Допустимое количество ошибок II класс III класс IV класс «5» Нет ошибок. Один недочет графического характера. Нет ошибок. Нет ошибок. «4» 1-2 ошибки 1-2 исправления 1-2 ошибки 1-2 исправления 1-2 ошибки 1-2 исправления «3» 3 ошибки 2 исправления 3 ошибки 2 исправления 3 ошибки 2 исправления «2» 4 ошибки и более 4 ошибки и более 4 ошибки и более Словарный диктант

Оценки	**Допустимое количество ошибок**		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1-2 исправления	1-2 ошибки 1-2 исправления	1-2 ошибки 1-2 исправления
«3»	3 ошибки 2 исправления	3 ошибки 2 исправления	3 ошибки 2 исправления
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	6-8	9-10	10-12	13-15
Критерии оценивания	«4»-2 ошибки и 1 исправление	«3»-3 ошибки и 1 исправление	«2»-4 ошибки и более	

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является: достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка «2» ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь,

Оценка за грамотность.

«5» - допускается 1-2 исправлений;

«4» - допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускается 3 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится.

При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Исправление ошибок.

1. Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

2. неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

3. речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется. Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая; V – пунктуационная; С – ошибка в содержании; Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях. Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

1. несоответствие изложения, сочинения плану;

2. неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

1. пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

2. нарушение логической последовательности и обоснованности;

3. употребление в одном ряду понятий разных уровней;

4. нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

1. необоснованное повторение одних и тех же слов;

2. употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

3. нарушение общепринятой сочетаемости слов;

4. употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

5. употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

1. ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

2. употребление диалектных или просторечных форм;

3. пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

4. образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

1. нарушение управления;

2. нарушение согласования;

3. неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

4. нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

5. двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

6. употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

7. неумение находить границы предложений.

Примечание Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

Контрольная работа по русскому языку.

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее ½ заданий; «2» - ученик не справился с большинством заданий.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

«3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки; «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Математический диктант

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа; «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. наличие записи действий;

2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

3. Нерациональный прием вычислений.

4. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

5. Неверно сформулированный ответ задачи.

6. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

7. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

8. Не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки: - неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов. Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений; - работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Контрольная работа

1. задания должны быть одного уровня для всего класса;

2. задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

3. оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

4. неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: 1. беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Оценка «5»- выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более 2);

- чтение всею текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

2-й класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами . - читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии; - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; - умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: - понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; - допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения; - правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он: - осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; - читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 20 слов в минуту (1полугодие); - читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 45 слов в минуту (2 полугодие); - допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику в том случае, если он: - читает по буквам, темп чтения - менее 40 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя; - при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются за тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3-й класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: - понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие): - читает целыми словами (2полугодие); - читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; - самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; - понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; - твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1полугодие); - читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие); - допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; - правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; - знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка «3» ставится ученику, если он: - читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие); - переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие); - последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка «2» ставится ученику, если он: - читает монотонно, по слогам (1полугодие); - читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие); - допускает более 6 ошибок; - искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; - при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: - читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие); - читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие); - полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; - самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); - знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие); - читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), - делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); - самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; - читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он: - читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие); - читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие); - передает полное и краткое сод держание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя. - воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: - читает текст по слогам, и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1полугодие), - не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие); - пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; - не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; - при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения. При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий

Окружающий мир

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

2. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

3. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

4. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

5. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

6. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;

7. отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

8. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

9. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты: 1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;

3. отсутствие обозначений и подписей;

4. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

5. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

6. неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: – поиск ошибки; – выбор ответа; – продолжение или исправление высказывания.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка “3″ ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка “2″ ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания

Изобразительное искусство

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки

— определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку).

Словесная оценка — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника *(правильно* ли, *аккуратно* ли, *красиво* ли), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках изобразительному искусству:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.
2. Раскрытие темы:
   - осмысление темы и достижение образной точности;
   - импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
   - оригинальность замысла.
3. Композиция
   - знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
   - органичность и целостность композиционного решения.
4. Рисунок
   - владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

1. Цветовое решение
   - знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
   - умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.
2. Техника исполнения
   - умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
   - владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
   - использование современных материалов;
   - наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль, за выполнением Рабочей программы, осуществляется по следующим параметрам качества:

1. степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
2. характер деятельности (репродуктивная, творческая);
3. качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением

технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

2 — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера: Общие нормы оценки творческого проекта:

Оценка «5» - выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» - выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» - выставляется, если пояснительная записка выполнена с

отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» - выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

Этап работы над проектом	***Критерии, соответствующие этапам***	***Характеристика критерия***
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности
		самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно- исследовательской работы

	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников

по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	***Уровень проекта***	***Оценка***
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41 – 60 баллов	Средний уровень	3

61 – 80 баллов	Выше среднего уровня	4
81 – 100 баллов	Высокий уровень	5

Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок Требования к оформлению работ для выставки.

Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспарту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города Размер таблички -5 х10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

Система оценивания по музыке

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка *«4»*

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка *«3»*

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка *«2»*

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка *«4»*

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка *«3»*

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка *«2»*

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
2. Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;
Отметка «4»
Два музыкальных произведения отгаданы не верно;
Отметка «3»
Четыре музыкальных номера не отгаданы;
Отметка «2»
Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»
При выполнении 100-90% объёма работы
Отметка «4»
При выполнении 89 - 76% объёма работы
Отметка «3»
При выполнении 75 - 50% объёма работы
Отметка «2»
При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»
1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»
1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»
1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»
1. Тема реферата не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Требования к ведению тетради

В тетрадь записываются:
1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из год в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).
Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.
Тетрадь проверяется учителем один раз в триместр.
Оценка выставляется за:
1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря
3. Выполненное домашнее задание.
4. Самостоятельную письменную работу по карточкам: блиц-опрос (тесты), игра «Угадай мелодию».

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен обучающимися и соответствующим образом оценен учителем.
1.Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору обучающегося.
2.Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторения.

Система оценивания по труду

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:
• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
• степень самостоятельности в выполнении работы;
• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:
- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Система оценивания по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.
С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует Глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	В нём содержаться небольшие Неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2.Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся **умеет:** самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система оценивания по английскому языку

1. Оценивание по иностранному языку (английский) во 2-4-м классах осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями, критериями и нормами оценивания по предмету.

2. Родители вправе получить информацию о критериях и нормах оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с критериями и нормами оценивания по предмету на официальном сайте образовательного учреждения.

3. При оценивании учитываются:

- Сложность материала;
- Самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- полнота и правильность ответа, степень понимания явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- особенности развития обучающегося.

4. Система оценивания обучающихся является критериальной и включает в

себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующее (текущее оценивание) и оценивание результата обучения (констатирующее оценивание), в том числе итоговое оценивание за отчетный период.

Оценивание обучающихся

Оценивание письменного ответа обучающегося

1) **Письменная работа (контрольная работа, тест (модульный, грамматический, лексико-грамматический), самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант)**

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок
«5»	От 90% до 100% выполнено верно
«4»	От 75% до 89% выполнено верно
«3»	От 51% до 74% выполнено верно
«2»	50% и менее выполнено верно

2) **Тест на понимание устного текста (аудирование разных видов)**

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок
«5»	Понял 90% и более от услышанного
«4»	70-89% от услышанного
«3»	51-69% от услышанного
«2»	Менее 50% от услышанного

3) **Тест на понимание письменного текста (чтение разных видов)**

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок
«5»	Понял 90% и более от прочитанного
«4»	70-89% от прочитанного
«3»	51-69% от прочитанного
«2»	Менее 50% от прочитанного

4) **Техника чтения и перевод текста**

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок
«5»	Техника чтения: не более 5 фонетических ошибок, в том числе1-2, искажающие смысл; Перевод: 1-2 ошибки
«4»	Техника чтения: не более 7 фонетических ошибок,в том числе 3,искажающие смысл; Перевод: 3-4 ошибки
«3»	Техника чтения: не более 9 фонетических ошибок,в том числе 4,искажающие смысл; Перевод: 5-6 ошибок
«2»	Техника чтения: более 9 фонетических ошибок, в том числе 5 и более ошибки, искажающие смысл; Перевод: 7 и более ошибок

5) Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе,в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (1 балл)(соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (1 балл) (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (1 балл) (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (1 балл)(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (1 балл) (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Каждый критерий оценивается отдельно, баллы суммируются и переводятся в отметку. Максимальное количество баллов за работу–5,что соответствует отметке «5». Если коммуникативная задача не решена, то выставляется «0» баллов, что соответствует отметке «2».

6)Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, проектные работы, в т.ч. в группах, диалоги разных типов):

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок

«5»	1) Соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены; 2) Адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; 3) Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку; 4) Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку, 1 грамматическая ошибка (в том числе повторяющаяся), которая незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 5) В речи присутствуют паузы, в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена правилами английского языка.
«4»	1) Неполный объем высказывания, высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены; 2) Коммуникация немного затруднена; 3) Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося 4) 2 грамматические ошибки (в том числе повторяющиеся),которые незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 5) В речи присутствуют паузы, допускаются1-2 повторяющиеся фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена правилами английского языка.
«3»	1) незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены; 2) коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; 3) учащийся делает большое количество лексических ошибок, которые Незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 4) 3-4грамматическихе ошибки (в том числе повторяющиеся); 5) Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	1) незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме, не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены; 2) коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива; 3) учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок; 4) более 5 грамматических ошибок (в том числе повторяющиеся); 5) речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699187

Владелец Кетова Валерия Дмитриевна

Действителен С 11.01.2026 по 11.01.2027