

ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение **о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе** (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п. 3.6);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

8. Устав МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»;

9. Лицензия на осуществление деятельности МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера».

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

1.3. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.4. Программы направлены на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. При реализации Программ могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной

деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Часть 3 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ).

1.7. Занятия в объединениях могут проводиться по Программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание Программ и сроки обучения определяются Положением о дополнительном образовании МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера».

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.3. Содержание Программы:

1. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой

Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

3. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно – спортивной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

4. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

5. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков.

6. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской

Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

2.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура Программы включает комплекс основных характеристик: титульный лист, целевой блок, содержательный блок, оценочный блок и приложение.

3.2. Титульный лист Программы - первая страница, предваряющая текст программы.

На титульном листе указываются (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;

- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа (дата утверждения соответствует дате приказа);

- название программы;

- направленность;

- адресат программы (возраст учащихся);

- срок ее реализации;

- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

- место и год ее разработки.

3.3. Целевой блок (пояснительная записка: актуальность, цель(и), задачи, результаты);

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы): указание на основные идеи, на которых базируется программа:

- направленность (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- адресат программы – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);

- срок реализации программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- вид программы по уровню освоения - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

- цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;
- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

3.3.3. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы (Приложение 2).

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков ЗОЖ и др. Личностные результаты отслеживаются педагогом на каждом занятии методом – педагогического наблюдения.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде

совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостояльному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.

Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

3.4. Содержательный блок (учебно-тематический план, содержание).

3.4.1. Учебно-тематический план содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение; оформляется в виде таблицы (Приложении 3).

Учебно-тематический план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность).

3.4.2. Содержание учебно-тематического плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. В содержание учебно-тематического плана должна быть включены входной контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

3.5. Организационный блок (условия, ресурсы).

3.5.1. Условия реализации программы:

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение:

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

3.5.3. Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

3.5.4. Список литературы (перечень основной и дополнительной литературы)

- нормативные документы;
- список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники);
- ссылки на Интернет-ресурсы.

При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания.

Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 5).

3.6. Приложения

К дополнительным общеразвивающим программам разрабатываются приложения.

Обязательными приложениями являются:

3.6.1. Календарно-тематический план (Приложение 3);

3.6.2. План воспитательной работы.

По желанию разработчика Программы:

3.6.3. Контрольно-измерительные материалы (критерии оценки результатов программы);

3.6.4. Сценарии и конспекты занятий и т.д.

4. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер 12, обычный, полужирный;
- межстрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. Порядок разработки, согласования, утверждения и реализации дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора по воспитательной работе.

5.2. Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеразвивающую программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

5.3. Руководитель организации утверждает дополнительную общеразвивающую программу на основании решения педсовета о принятии программы.

5.4. Решение об утверждении Программ фиксируется документально в протоколах Педсовета и закрепляется приказом директора.

5.5. Программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.6. Новая редакция Программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.3, п.5.2 данного Положения.

5.7. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план Программы. Корректировка утверждается приказом директора.

5.8. Реализация Программ без утверждения осуществляться не может.

6. Заключительные положения

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

Образец оформления титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОНДРАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «СФЕРА»**

Принята
Педагогическим советом
Протокол №
«___» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ
«Кондратовская
средняя школа «Сфера»

В.Д. Кетова
«___» 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Баскетбол

Спортивная секция «Баскетбол»

Направленность:
физкультурно-спортивная
для обучающихся 10-17 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Разработчик:
Иванов Иван Иванович,
учитель физической культуры

Кондратово
2025

Пример оформления планируемых результатов программы

Задачи	Планируемые результаты
<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать знания и умения в области физической культуры и спорта;</p> <p>2. Обучить технике и тактике двигательных действий.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать нравственные и волевые качества личности учащихся;</p> <p>2. Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;</p> <p>3. Формировать потребность к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;</p> <p>2. Совершенствовать навыки и умения игры;</p> <p>3. Развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма;</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Укрепить физическое и психологическое здоровье;</p> <p>2. Содействовать физическому развитию;</p> <p>3. Повысить устойчивость организма к различным заболеваниям.</p>	<p>В результате освоения программы дополнительного образования учащиеся будут Знать:</p> <p>1. Историю возникновения и развития игры баскетбол в стране и в мире.</p> <p>2. Олимпийские игры современности.</p> <p>3. Правила техники безопасности.</p> <p>4. Оказание помощи при травмах и ушибах.</p> <p>5. Названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники.</p> <p>6. Типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий.</p> <p>7. Упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).</p> <p>8. Контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения.</p> <p>9. Основное содержание правил по баскетболу.</p> <p>10. Жесты судьи по баскетболу.</p> <p>11. Игровые упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами б/б.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма;</p> <p>2. Выполнять технические приемы и тактические действия;</p> <p>3. Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятии;</p> <p>4. Играть в баскетбол с соблюдением основных правил;</p> <p>5. Демонстрировать жесты судьи;</p> <p>6. Проводить судейство по баскетболу.</p> <p>Демонстрировать:</p> <p>1. Ведение мяча с изменением высоты отскока мяча скорости, направления движения;</p> <p>2. В ловле и передачи мяча двумя руками от груди, одной от плеча, с отскоком от пола, на разные расстояния и точность;</p> <p>3. Броски мяча в корзину с разных дистанций,</p>

с места, в прыжке, в движении с двух шагов.
Универсальными компетенциями учащихся являются:

1. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
2. Доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
3. Организовывать и проводить упражнения по баскетболу во время самостоятельных занятий.

Личностные результаты:

1. Формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
2. Воспитание морально-этических и волевых качеств;
3. Дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
4. Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
5. Умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

1. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
3. Уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
4. Организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
5. Умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
6. Умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

1. Знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
2. Знать о физических качествах и правилах их тестирования;
3. Выполнять упражнения по физической

подготовке в соответствии с возрастом;

4. Владеть тактико-техническими приемами баскетбола;

5. Знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;

6. Владеть основами судейства игры в баскетбол.

Приложение № 3

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов всего	Теория	практика
1	Основы знаний	2	в процессе занятий	
2	Передвижения и остановки без мяча	2	в процессе занятий	в процессе занятий
3	Ведение мяча	8	в процессе занятий	8
4	Ловля и передача мяча	7	в процессе занятий	7
5	Броски мяча	7	в процессе занятий	7
6	Отбор мяча	2	в процессе занятий	2
7	Финты	3	в процессе занятий	3
8	Комбинации элементов техники			в процессе занятий
9	Тактика игры	7	в процессе занятий	7
10	Подвижные игры и эстафеты			в процессе занятий
11	Физическая подготовка			в процессе занятий
12	Судейская практика			в процессе занятий

**Этапы аттестации учащихся входного, текущего и итогового контроля
успеваемости**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
I год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика	1. Тест по баскетболу 2. Зачет по правилам техники безопасности	Приложение №2
Промежуточная Аттестация Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие	Практические навыки и умения	Сдача нормативов по общей и специальной физической подготовке	Приложение №3
Итоговая аттестация Май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией . Практические навыки и умения		Приложение №4

Пример оформления списка литературы

Нормативно – правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
2. Лицензия на осуществление деятельности МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»
3.

Список литературы

Для учителя:

1. «Внеклассная деятельность учащихся Баскетбол» авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. «Просвещение» 2013 г.;
2. Журналы «Физкультура в школе»;
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. В.И. Лях А. А. Зданевич - М. Просвещение, 2008 г.;
4. Начальное обучение в спортивных играх (баскетбол): учебное пособие. Авторы Р.Л. Осипов, В.В. Жаровцев. Киров: КГПИ, 1990г.;
5. Примерная рабочая программа по физической культуре В. И. Лях М. Просвещение, 2011 г.;
6. Юный баскетболист: Пособие для тренеров/ под ред. Е.В.Яхонтова. – М.: «Физкультура и спорт», 1987 г.

Для учащихся:

1. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 5кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2013 г.;
2. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 6-7 кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2014 г.;
3. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 8-9 кл. Автор А.П. Матвеев.-М.: Просвещение. 2016 г.;

4. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов ОУ/ В.И.Лях и др.-
М.: Просвещение. 2001 г.

Интернет- ресурсы:

1. http://avangardsport.at.ua/blog/komandnye_dejstvija_v_napadenii/2012-05-31-14#.VMpdFWua6U;
2. <http://reftrend.ru/835574.html>;
- 3.http://www.doc.ru/index.php?id=679&Itemid=99999999&option=com_content&task=view;
4. <http://www.slamdunk.ru/others/literature/basketlessons?Id=2146>;
- 5.<http://леснаяшкола.рф/documents/Uroki/Basketbol.pdf>.