**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации Пермского муниципального округа**

**МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»**

Утверждаю

Директор МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

В.Д.Кетова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История 9 класс

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по предмету «История»**

**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы оценочных средств** | **Наименование оценочного средства** |
| **1.** | Россия и мир в XVIII веке. | Входная контрольная работа |
| **2.** | Страны Европы, Америки, Азии и  Африки в XIX веке. | Тематическая контрольная работа |
| **3.** | Россия в первой половине XIX века и  эпоху Великих реформ. | Тематическая контрольная работа |
| **4.** | Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв. | Годовая контрольная работа |

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. **Текст работы.**

**Демонстрационный вариант**

**входной контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС**

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ№ 1справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

1. Россия стала называться Российской империей с

1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

1. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина

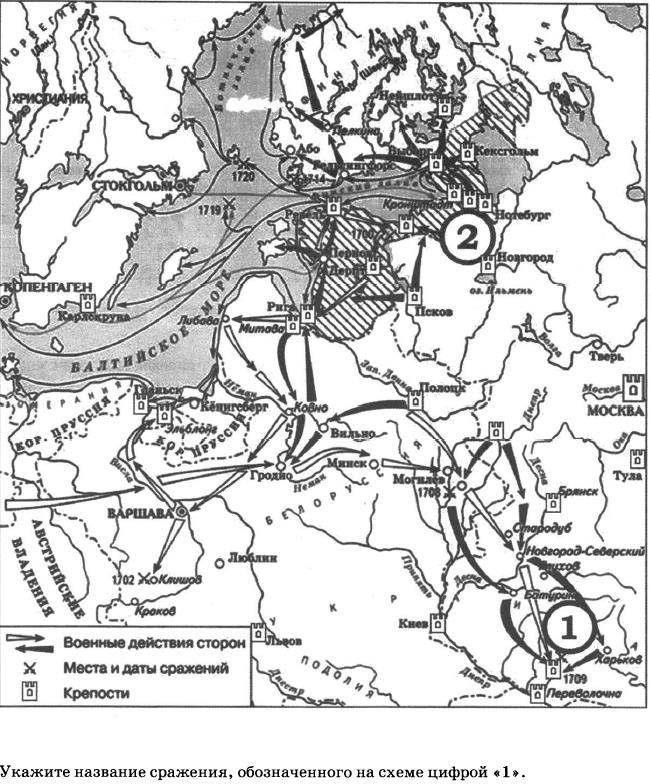
1. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
   1. И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина
2. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции

1. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?
2. Семилетней
3. Северной
4. Отечественной 1812 г.
5. русско-турецкой 1877−1878 гг
6. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
7. А.Д. Меншиков
8. П.А. Румянцев
9. В.А. Корнилов
10. М.Д. Скобелев
11. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
12. личных заслуг
13. знатности рода
14. чинов предков
15. размеров поместий
16. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
17. Павла I
18. Анны Иоановны
19. Екатерины II
20. Петра I
21. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

1) Славяно-греко-латинской академии 2) Высших женских курсов в Петербурге 3) Царскосельского лицея

4) Московского университета

1. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
2. присоединение к России Крымского ханства
3. участие России в Северной войне
4. установление дипломатических отношений с Османской империей
5. участие России в Семилетней войне
6. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?
7. разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
8. освобождение дворян от обязательной государственной службы
9. установление бессрочного сыска беглых крестьян
10. рост налогов и увеличение повинностей
11. Рассмотрите схему и выполните задание.
12. Сражение под Малоярославцем.
13. Бородинская битва.
14. Полтавская битва. 4) Сражение у Лесной.
15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



* 1. Кондиции
  2. Ассамблея
  3. Гравюра 4) Синод

**Часть 2.**

1. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в пе- риод правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соот- ветствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТРИЦЫ

А) Елизавета Петровна Б) Екатерина I

В) Анна Иоанновна

МЕРОПРИЯТИЯ

1. учреждение Верховного тайного совета
2. ограничение срока службы дворян 25 годами
3. проведение губернской реформы
4. отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

В

Б

А

1. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и за- пишите цифры, под которыми они указаны.
2. созыв Уложенной комиссии
3. учреждение министерств
4. упразднение патриаршества
5. создание военных поселений
6. издание жалованной грамоты городам
7. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
   1. провозглашение России империей
   2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
   3. издание манифеста о вольности дворянской
   4. основание Санкт-Петербурга
2. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы. Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией,

запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

1. Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
2. Укажите годы его правления.
3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

1. Какое название получила эта война?
2. Назовите русского царя, о котором идет речь.
3. Какой основной результат для России имело участие в этой войне?
4. **Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 4 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 4 | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 2 | 1 |
| 15 | 412 | 2 |
| 16 | 15 | 2 |
| 17 | Подушная подать | 2 |
| 18 | 4132 | 2 |
| 19 | 1. Павел I; 2. 1796—1801 гг. | 2 балла (по  1 баллу за  каждый правильный  ответ) 3 |
| 20 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. название войны – Северная; 2. царь – Пётр I; 3. главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю. | балла  (по 1 баллу за каждый  правильный ответ) |
| 27 баллов | | |

**Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **максимально й шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-10 | 11-14 | 15-19 | 20-25 |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

**Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

**Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 19 заданий. Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы кзаданиям11-16запишите в виде последовательности цифр. Задания 17-19, требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнятьзадания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. **Текст работы.**

**Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

1. **Модернизация — это переход**

а) от мануфактуры к фабрике

б) от традиционного общества к индустриальному в) от Античности к Средневековью

г) от ручного труда к машинному

1. **Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:**

а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии б) запрет Франции иметь артиллерию и флот в) восстановление монархии во Франции

1. **Итогом модернизации является:**

а) переход к традиционному обществу б) выравнивание уровня развития стран в) обновление всех сторон жизни

г) создание огромных колониальных империй

1. **Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.**

а) во Франции б) в Венгрии в) в Чехии

г) в Италии

1. **Революции 1848-49 годов способствовали:**

а) установлению в странах республики б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

1. **Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.**

а) активный вывоз капитала в форме государственных займов б) образование первых монополий

в) отставание сельского хозяйства

г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

1. **Национальные революции в Латинской Америке привели к :**

а) созданию единого государства на континенте б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

1. **Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты**

а) джингоизм

б) шовинизм

в) пангерманизм г) социализм

1. **Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ»**

а) Сунь Ятсен б) Кан Ювей в) Гуансюй

г) Хун Сюцюань

1. **В конце XIX в. независмым африканским государством была:**

а) Либерия б)Ангола в) Нигерия г) Гамбия

**Часть 2**

1. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Консерватизм** | **2.Либерализм** | **3.Социализм** |
|  |  |  |

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

1. **Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите порядок цифр в правильной последовательности в таблицу.**
   1. завершение объединения Германии
   2. назначение Бисмарка канцлером
   3. начало правления Вильгельма II
   4. начало Франко-прусской войны

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВО** | **СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ** |
| А) Картель | 1) соперничество товаропроизводителей |
| Б) Конкуренция | 2) соглашение, участники которого занимаются совместным |
| В) Синдикат | сбытом продукции |
|  | 3) Соглашение, участники которого определяют цены и делят |
|  | рынок сбыта |

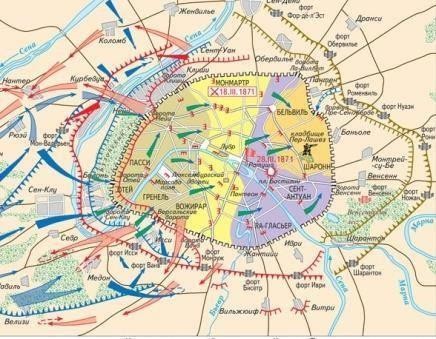
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

1. **Соотнеси понятие и определение, ответ запиши в таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Буржуазия | А) солдаты англо-индийской наёмной армии, созданной  англичанами в XVIII в. из местного населения |
| 2.Сипаи | Б) крайняя, агрессивная форма национализма. |
| 3.Шовинизм | В) общественный класс собственников капитала, получающих  доходы в результате торговой, промышленной, кредитно- финансовой и другой предпринимательской деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

1. **Рассмотрите изображение и укажите событие, которое показано на схеме**



а) Объединение Италии б) Парижская коммуна

в) Объединение Германии

г) Национальная борьба в Мексике

1. **Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.**

**Инвестиции различных стран в экономику России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Франция** | **Англия** | **Германия** |
| 1880 | 31,4 млн руб. | 30,1 млн руб. | 29,8 млн руб. |
| 1890 | 66,6 млн руб. | 35,3 млн руб. | 79,0 млн руб. |

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

1. К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
2. К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
3. Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ
4. увеличились
5. германские инвестиции 3.

английские инвестиции 4.

французские инвестиции 5. сократились

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Часть 3 Прочитайте документ и выполните задания 17-18.**

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев…. Мы взывали к их прирожденномучувствусправедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения… Поэтому мы… от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи междуними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

1. **Укажите название и год принятия документа.**
2. **Укажите основные положения документа**
3. **Укажите не менее трех итогов гражданской войны в США.**
4. **Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13, 14, 16 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если правильно названо два элемента ответа: название и год принятия документа, 1 балл, если назван один из элементов ответа.

Задания 18 и 19 оцениваются в 2 балла если указаны два правильных пункта ответа, 1 балл если назван один правильный пункт, 0 баллов если ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера.

1. **Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса Новой истории

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Новой истории изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **максимально й шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-10 | 11-14 | 15-19 | 20-26 |

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-26 баллов - высокий уровень

1. **Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе согласно календарно – тематическому планированию рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

**Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 5 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 4.6,11- запишите в виде последовательности цифр, задание 3, 10 - запишите слово или словосочетание в бланке ответов. Задания 7-9 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12-17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. **Текст работы.**

**Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| События | Даты |
| 1.Отмена крепостного права | 1.1842 г |
| 2. Образование Северного и Южного обществ | 2.1877-1878 |
| 3.Русско- турецкая война | 3.1861 г. |
| 4.Указ об обязанных крестьянах | 4.1821 |
| 5.Крымская война |  |

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
   1. Венский конгресс-1815
   2. реформа государственной деревни П. Д. Киселёва-1837-1841
   3. создание Государственного совета-1810
   4. введение всеобщей воинской повинности — 1874 г.
2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

1. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860−1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.
   1. губернская
   2. министерская
   3. церковная
   4. земская
   5. судебная
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.
   1. народники
   2. отходники
   3. западники
   4. славянофилы
   5. декабристы
3. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
   1. При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
   2. В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
   3. Русская армия подавила Венгерскую революцию.
   4. к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер предложения, содержащего** | | | |
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
|  |  |  |  |

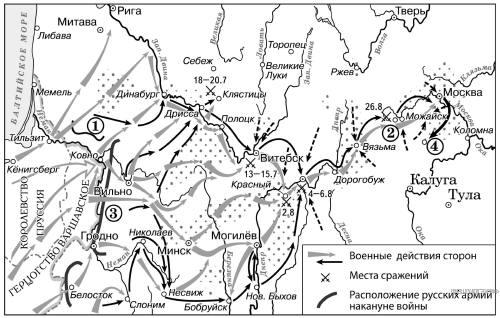
Рассмотрите схему и выполните задания 7-9

1. Укажите век, когдапроизошлисобытия, изображенныенасхеме. Ответ запишите словом.
2. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.
3. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

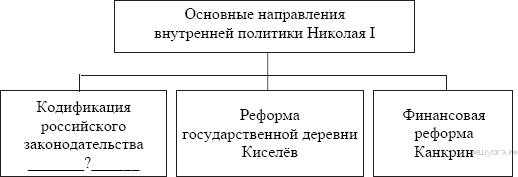
« является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около 6000 человек, французская армия потеряла около 25 % своего состава, русская — около 30

%. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны

— 50 тысяч. Наполеон назвал своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.»



1. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ:

1. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
   1. Ода «Фелица»
   2. «Хожение за три моря»
   3. Комедия «Недоросль»

Ответ

**Часть 2**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12-14.**

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

*Отрывок из воспоминаний*

*«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное… Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества… Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и …несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель…*

*Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственнаявласть пошли врозь, общественные элементыпотеряли*

*всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления…*

*Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».*

1. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.
2. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное

последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

1. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.
2. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В1803 годупринимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Положение текста, в котором допущена ошибка** | **Исправленное положение текста** |
| 1) |  |
| 2) |  |

1. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.
2. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенныеизменения. И вот в концефевраля крестьянсобрали уцеркви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.
   1. Укажите год, когда происходили описанные события.
   2. Назовите императора, правившего в тот период.
   3. Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.
3. **Система оценивания работы.**

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 2 3 4 5 | 3421 | 2 |
| 6 7 8 9 | 3124 | 1 |
| 10 11 12 | аракчеевщина | 1 |
|  | 45 | 2 |
|  | 2 | 1 |
|  | 1243. | 1 |
|  | девятнадцатый. | 1 |
| 13 | Багратион. | 1 |
|  | 2 | 1 |
|  | Сперанский | 1 |
|  | 45 | 2 |
|  | 1. *император — Александр II;* 2. *год реформы — 1861 г.* | 2 – указаны имя императора и  год  1 б – указано имя императора или год  0 б – неправильный ответ 3 |
|  | *1. Могут быть указаны следующие*  *называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования:*  *– крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;* | б –указаны два недостатка  реформы и последствие 2б – указано один недостаток  реформы и последствие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *– остальные реформы были урезаны и искажены.*  *2. Может быть указано следующее основное последствие:*  *– конфликт между властью и обществом.* | | | | 1 б – указано или одно последствие или один недостаток |
| 14 | *Могут быть приведены следующие положения*  *о принципах земской реформы:*   * *всесословность;* * *выборность органов местного самоуправления;* * *самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов;* * *запрет на политическую деятельность земств.*   *Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:*   * *бессословность (равенство всех перед судом и законом);* * *открытость, гласность судебного процесса;* * *состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);* * *устный характер судопроизводства;* * *привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).*   *Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.* | | | | 3 б – названа реформа и  правильно указаны три принципа реформы  2б – названа реформа и названы два принципа реформы  1б –названа реформу и один принцип реформы. |
| 15 |  | **Положение текста, в котором допущена ошибка** | **Исправленное положение текста** |  | 3 б – найдены 2 ошибки и два  соответствия исправление текста  2 б- -найдены две ошибки и одно соответственно исправление текста;  1 б – найдена одна ошибка и одно соответственно исправление текста |
| 1) В 1803 году принимается указ *«Об обязанных*  *крестьянах»*. | В 1803 году принимается указ *«О вольных*  *хлебопашцах»*. |
| 2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался *М.М.*  *Сперанский*. | Этим вопросом по поручению  Александра I занимался *А.А. Аракчеев*. |
|  | | | |
| 16 | Могут быть приведены положения:   1. отмена крепостного права; 2. создание представительного органа власти; 3. ликвидация сословного неравенства; 4. сохранение частной собственности; 5. ликвидация самодержавия; 6. ликвидация военных поселений. | | | | 2 б – указаны два положения 1 б – указано 1 положение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. год — 1861 г.; 2. император — Александр II; 3. могут быть указаны условия:   а) до перевода на выкуп для крестьян вводилось временнообязанное состояние;  б) крестьяне должны были заплатить большие выкупные платежи;  в) крестьяне теряли часть земли, которая находилась в их пользовании до отмены  крепостного права. | 3 б – указан год, имя императора и одно условие 2 б – названы любые два элемента  1 б – названы один элемент |
| 30 баллов | | |

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

4 задания с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ» в соответствии ФГОС и ИКС.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по максимальной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-11 | 12-19 | 20-25 | 26-30 |
| **% выполнения** | 0-37 | 40-63 | 66-84 | 86-100 |

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 12-19 баллов - низкий уровень

20-25 баллов - средний уровень 26-30 баллов - высокий уровень

1. **Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

**Годовая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 20-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. **Текст работы.**

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
2. Промышленный переворот
3. Промышленная революция
4. Промышленная реформа
5. Верно все перечисленное
6. Назовите даты правления Александра III
7. 1825-1855 гг
8. 1855- 1881 гг
9. 1881-1894 гг 4.

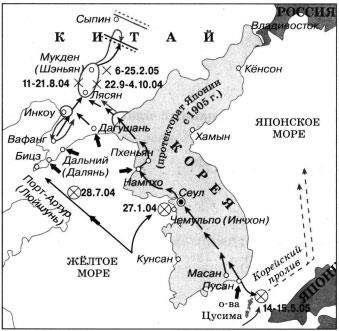
1894-1917 гг

1. 3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе
   1. дворянского ополчения
   2. рекрутской повинности
   3. всесословной воинской повинности
   4. службы по контракту
2. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.
3. Посессионные
4. Капиталистые
5. Временнообязанные
6. Государственные
7. Проведение Земской реформы было начато Александром II в
8. 1861 г.
9. 1864 г.
10. 1874 г.
11. 1880 г.
12. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
13. Гужевой
14. Автомобильный
15. Железнодорожный
16. Речной
17. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
18. Декабристами
19. Западниками
20. Славянофилами
21. Анархистами
22. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?
23. завершение промышленного переворота
24. начало железнодорожного строительства
25. увеличение посевных площадей
26. введение подворного налогообложения
27. Свод законов Российской империи был составлен
28. А. А. Аракчеевым
29. А. X. Бенкендорфом
30. С. С. Уваровым
31. М. М. Сперанским
32. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
33. национализация помещичьих земель
34. ограничение законодательной власти царя
35. введение республиканской формы правления в России
36. отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием
37. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были
38. И. Н. Крамской, В. Г. Перов
39. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
40. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
41. М. П. Мусоргский, А. П. Бородин
42. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится
43. сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
44. установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
45. передача большей части польских земель в состав Российской империи
46. установление континентальной блокады Англии
47. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом… Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования

<…..> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III
5. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.



1. Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
2. Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
3. присоединение Средней Азии
4. Русско-японской войны 1904-1905 гг.

**Часть 2**

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
   1. учреждение министерств
   2. реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
   3. создание Государственного совета
   4. начало царствования Александра I
2. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.
3. Средняя Азия
4. Белоруссия 3)

Финляндия 4) Бессарабия

1. Крым
2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) Тильзитский мир | 1) 1853 г. |
| Б) введение золотого рубля (реформа Витте) | 2) 1807 г. |
| В) образование северного и Южного обществ | 3) 1812 г. |
|  | 4) 1897 г. |
|  | 5) 1821 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А Б В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

**Часть 3**

1. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царство- вания

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21–22.**

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

*Отрывок из воспоминаний*

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное… Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества… Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и …несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель…

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления…

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

1. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное цар- ствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное послед- ствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
2. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые рас- крывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.
3. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не

допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к

упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1. Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.
2. Назовите императора, о котором идёт речь.
3. Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.
4. **Система оценивания работы.**

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 20,21 – оценивается в 2 балла, задания 22,23 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 2 3 4 5 | 2 | 1 |
| 6 7 8 9 | 2 | 1 |
| 10 11 12 | 3 | 1 |
| 13 14 15 | 3 | 1 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | 3 | 1 |
| 18 | 3 | 1 |
| 19 | 2 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 2 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 3 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 4132 | 2 |
|  | 34 | 2 |
|  | Министерства | 1 |
|  | 345 | 2 |
|  | П.И. Пестель | 1 |
| 20 | 1. император — Александр II; 2. год реформы — 1861 г. | 2 балла (по  1 баллу за каждый  правильный  ответ) 2 |
| 21 | 1. Могут быть указаны следующие называемые автором   недостатки реформ, процесса реформирования:   * + крестьянская реформа привела к расстройству экономи- ческого быта крестьян;   + остальные реформы были урезаны и искажены.   2. Может быть указано следующее основное последствие:  – конфликт между властью и обществом.  Могут быть даны другие формулировки положений. | балла  (по 1 баллу за каждый  правильный ответ) |
| 22 | Могут быть приведены следующие положения о принци-  пах земской реформы:   * всесословность; * выборность органов местного самоуправления; * самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; * запрет на политическую деятельность земств. | 3 балла (по  1 баллу за каждый  правильный ответ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Могут быть приведены следующие положения о принци- пах судебной реформы:   * бессословность (равенство всех перед судом и законом); * открытость, гласность судебного процесса; * состязательность судебного процесса (наличие обвине- ния и защиты); * устный характер судопроизводства; * привлечение представителей общества к судопроизвод- ству (введение суда присяжных).   Могут быть приведены другие принципы реформ. Допус- кается учёт правильных элементов только по одной из  реформ. |  |
| 23 | Правильный ответ должен содержать следующие элемен- ты:   1. месяц и год — декабрь 1825 г.; 2. император — Николай I; 3. могут быть указаны причины:   а) неявка на площадь избранного диктатором С. П. Тру- бецкого;  б) нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении;  в) слабая организация выступления, нерешительность дей- ствий.  Может быть названа другая верная причина. | 3 балла (по  1 баллу за каждый  правильный ответ |
| 33 балла | | |

1. **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1- 14,17.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 15,16,18,20,21

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 22,23.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-23 |
| % выполнения работы | 0-29% | 30 -56% | 57-81% | 82-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

1. **Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.