**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации Пермского муниципального округа**

**МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»**

Утверждаю

Директор МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

В.Д.Кетова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История 8 класс

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по предмету «История»**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы оценочных средств** | **Наименование оценочного средства** |
| 1. | Россия и мир в XVI – XVII вв. | Входная контрольная работа |
| 2. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | Тематическая контрольная работа |
| 3. | Россия в конце XVII – XVIII веке. | Тематическая контрольная работа |
| 4. | Россия и мир в XVIII веке. | Годовая контрольная работа |

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12,14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. **Текст работы.**

**Демонстрационный вариант**

**входной контрольной работы по истории** **(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Какое событие произошло раньше других?
2. заключение Деулинского перемирия с Польшей
3. избрание Земским собором на царство Михаила Романова
4. освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
5. смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе
6. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?
7. вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
8. Смоленская война
9. Ливонская война
10. окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды
11. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?
12. учреждение патриаршества в России
13. изменение церковных обрядов
14. отделение церкви от государства
15. передача церковной земельной собственности государству
16. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?
17. присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
18. распад Ливонского ордена
19. утрата Россией Смоленска
20. образование Речи Посполитой
21. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

* 1. XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

1. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

* 1. 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

1. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Mосковским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей.

"Временщик" не состоял в кpовном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

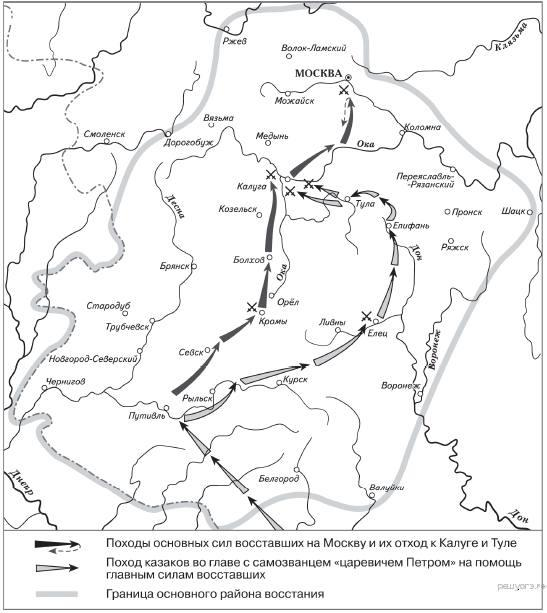
1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов

3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

1. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков

3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

1. Рассмотрите схему.

На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

* 1. Е. И. Пугачёва 2) С. Т. Разина

3) К. А. Булавина 4) И. И. Болотникова

**Часть 2**

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
   1. введение опричнины 2) учреждение патриаршества в России

3) создание полков «иноземного строя» 4) созыв первого Земского собора

1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ИМЕНА | СОБЫТИЕ |
| 1. Патриарх Никон Б) Степан Разин 2. Михаил Романов | 1. восстание 1670-1671 гг. 2. Земский собор 1613 г. 3. Переяславская Рада 4. церковный раскол |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — . Они были основаны на разделении труда и использовании руч- ной ремесленной техники.

От в ет:

1. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана

IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую

— порядковые номера черт различия.

1. ограничение местничества при назначении на воинские должности
2. создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
3. большая роль дворянской конницы
4. наличие артиллерии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. Укажите князя, пропущенного в схеме.



1. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
2. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
3. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
4. Борис Годунов был умен и образован.
5. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положение | Факт | Положение | Факт |
|  |  |  |  |

1. Рассмотрите изображения и выполните задание.
2. Укажите город, в котором находится изображённый памятники и век, в котором построен памятник.
3. Напишите название памятника
4. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



1. Прочтите приведённый ниже список.

1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола.*

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

1. **Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 4123 | 1 |
| 11 | 412 | 2 |
| 12 | Мануфактура | 1 |
| 13 | 3412 | 1 |
| 14 | Иван III | 1 |
| 15 | 1342 | 1 |
| 16 | 1. Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. Шатровый стиль | 3 балла  1.1 балл – написан город и век  2.1 балл  3.1 балл |
| 17 | Историческое сочинение по критериям | 4 балла |
| 23 балла | | |

**Оценивание исторического сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| К 1  **Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы**  **элементы из списка.** | Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка. | **1** |
|  | Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.  ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл  ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода,  события, явления, процесса) | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К2  **Использование элементов из списка.** | Корректно использованы все элементы из приведённого списка | **3** |
|  | Корректно использованы четыре элемента из  приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно). | 2 |
|  | Корректно использованы два- три элемента  из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы  некорректно). | 1 |
|  | Корректно использованы только один элемент из приведённого списка.  ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно.  ИЛИ Элементы из списка не использованы. | 0 |
| Итого: | | 4 |

**Образец сочинения**

*Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

1. **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-23 |
| % выполнения работы | 0-29% | 30 -56% | 57-81% | 82-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

1. **Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

**Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Текст работы.**

**Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

* 1. **Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
| А) Начало Северной Войны Б) учреждение Академии наук  В) издание первой печатной газеты  «Ведомости» | 1. 1700 г. 2. 1725 г. 3. 1703 г. |

* 1. **Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**
     1. провозглашение России империей
     2. Сражение под Нарвой
     3. учреждение «Табеля о рангах»
     4. основание Санкт-Петербурга
  2. **Запишите понятие, о котором идёт речь.**

«Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии»

* 1. **В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина

* 1. **Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был**

1) П. Ягужинский 2) П.Толстой 3) А.Меншиков 4) Я.Носов

* 1. **В 1708 году страна была поделена**

1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

* 1. **Новые органы управления назывались**

1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

* 1. **По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам**

1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании 4) Табель о рангах

**Рассмотрите схему и выполните задания 9-11**

* 1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



* 1. **Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».**
  2. **Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке.**

«В результате битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торуни был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»

* 1. **Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Кто из русских монархов изображён на этой картине?

1. Пётр I
2. Пётр II
3. Пётр III
4. Павел I
   1. **Петр I ввел новое летосчисление**

1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с сентября 1699

* 1. **Соотнести термины и определения. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| 1.Аристократия | А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола |
| 2. Клавикорды | Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные  работы |
| 3.Отходники | В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг. |
| 4. Магистрат | Г. Родовая знать |
| 5. Подушная подать | Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятели культуры* | *Характеристики* |
| *1.Я.В.Брюс* | *А. Создание и испытание первой русской подводной лодки* |
| *2.Л.Ф.Магницкий* | *Б. Гравюра «Баталия при* [*Гренгаме*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гренгамское_сражение)*»* |
| *3.Е.П.Никонов* | *В. Организация Навигацкой школы в Москве* |

|  |  |
| --- | --- |
| *4. А.Ф.Зубов* | *Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

# Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. Но русская армия была

расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно

бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <…>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

1. Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты.
2. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.
3. Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.
4. **Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 123 | 1 |
| 2 | 3421 | 2 |
| 3 | Рекрутская повинность/рекруты | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 4 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | Восемнадцатый | 1 |
| 10 | Полтава | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 53412 | 2 |
| 15 | 4321 | 2 |
| 16 | Вывод: «После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым» | 1 |
| 17 | Б) 1. русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров; 2. западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду  Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. | 3 |
| 18 | Северная война, 1700-1721 гг. | 2 |
| Итого: 24 балла | | |

**Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс. Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **максимально й шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-9 | 10-15 | 16-19 | 20-24 |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-24 баллов - высокий уровень

**Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

**Контрольная работа по теме: *«*Россия в конце XVII – XVIII веке».**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Текст работы.**

**Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

* 1. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) Манифест о вольности дворянской Б) введение Табели о рангах  В) первый Азовский поход Петра I | 1. 1722 г. 2. 1762 г. 3. 1695 г. |

* 1. **Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**
     1. провозглашение России империей
     2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
     3. издание манифеста о вольности дворянской
     4. основание Санкт-Петербурга
  2. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10−15 уездов».

* 1. **Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

1. «верховников»
2. представителей старой родовой аристократии
3. фаворитов
4. дворянской гвардии
   1. **Первым министром при Екатерине I стал:**
      1. Д.М. Голицын
      2. А.Д. Меньшиков
      3. Э.И. Бирон
      4. А.И. Остерман
   2. **Губернская реформа была проведена с целью:**
      1. усиления контроля властей над населением
      2. восстановления петровской системы местного управления
      3. упразднения губерний
      4. ликвидации местничества
   3. **Понятие «кондиции» характеризуют царствование**

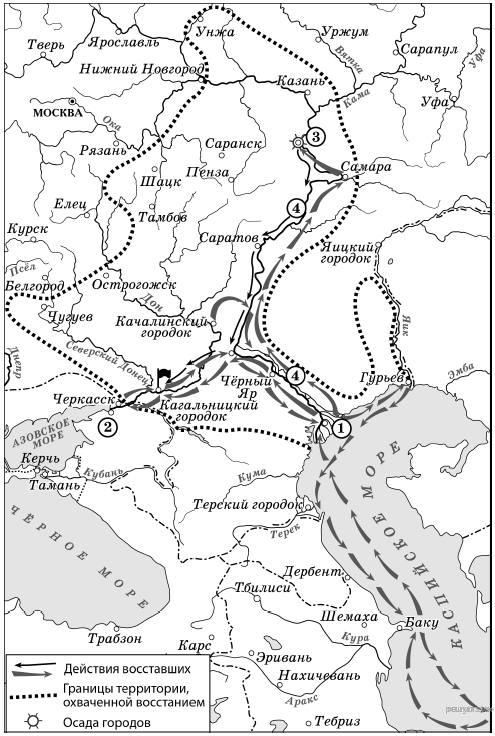
1) Петра II 2) Петра III 3) Екатерины I 4) Анны Иоановны

* 1. **Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование**

1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Петра II 4) Елизаветы Петровны

**Рассмотрите схему и выполните задания 9-11**

* 1. **Укажите век, когда в России произошло восстание, чьи границы обозначены точками. Ответ запишите словом.**
  2. **Укажите название реки, обозначенной на карте цифрой «4».**

****

* 1. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.**

«Вскоре *(будущий предводитель восстания)* возглавил поход казацкой бедноты "за зипунами" на Волгу, реку Яик и Каспийское море. Летом его суда подошли к

. О свержении царя *(будущий предводитель восстания)* не говорил, но объявил войну воеводам, дьякам, представителям церкви, считая их предателями царя.

Крепость была одной из лучших в Европе. Иностранные мастера говорили, что устоит она против любой армии. Каменный кремль: десять башен, за ними Белый город с каменными стенами до десяти сажен в высоту, за ним земляной вал с деревянной стеной на нем. У

вала - глубокий ров. На трех крепостных стенах стояло пятьсот пушек! Но неожиданно жители города открыли городские ворота и впустили казаков.»

* 1. **Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Какому сражению посвящена данная медаль?

1. Гангутскому
2. Синопскому
3. Чесменскому
4. Цусимскому
   1. **Политику Екатерины II называли:**
      1. республиканской 2) просвещённым абсолютизмом

3) жалованным абсолютизмом 4) бироновщиной

* 1. **Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков**. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Правитель | Событие |
| 1. Екатерина I 2. Петр III 3. Анна   Иоанновна | А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»  Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей  В) создание Верховного тайного совета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

* 1. **Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.** Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1. кондиции 2. регентство 3)фаворитизм | А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.  Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или  несовершеннолетия государя.  В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

# Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18

*Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника*

*царствующим правителем».*

*Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762*

*годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально*

*обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по*

*отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для*

*дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.*

* 1. **Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**
  2. **Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**
  3. **Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти**?

1. **Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 213 | 1 |
| 2 | 3421 | 2 |
| 3 | Губерния | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 4 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | Восемнадцатый | 1 |
| 10 | Волга | 1 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 231 | 2 |
| 15 | 321 | 2 |
| 16 | Петр 1 сам стал виновником периода дворцовых переворотов;  Резкие перемены разобщили и без того разные слои населения | 2 |
| 17 | Желали гарантий служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты. | 2 |
| 18 | Петр уничтожил сложившуюся систему наследования  престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты. | 3 |
| 25 баллов | | |

**Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Контрольная работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по максимально й шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-10 | 11-16 | 17-20 | 21-25 |

Максимальное количество баллов за работу: 25 баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень 19-24 баллов - высокий уровень

**Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

**Годовая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. **Текст работы.**

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории**

**(в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС**

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

1. Россия стала называться Российской империей с

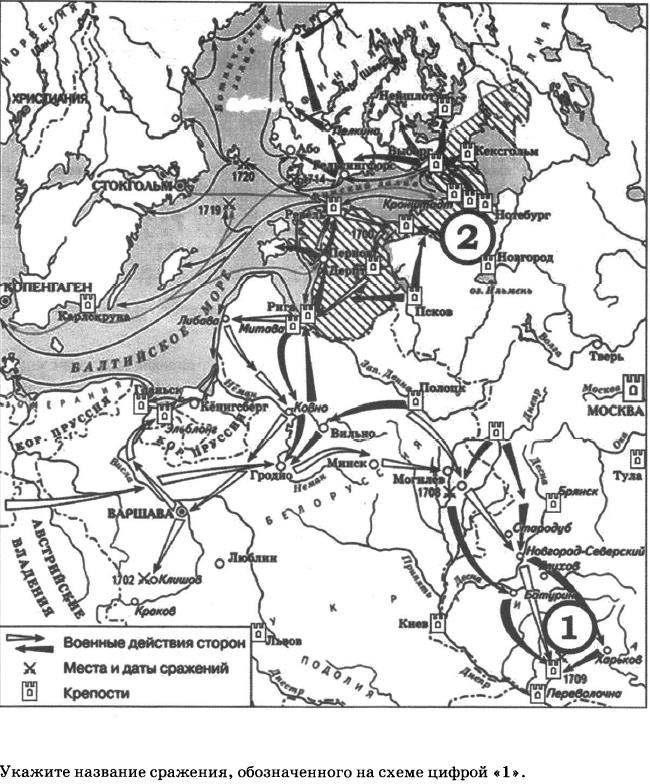
1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

1. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина

1. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина

1. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?
2. Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции
3. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?
4. Семилетней
5. Северной
6. Отечественной 1812 г.
7. русско-турецкой 1877−1878 гг
8. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
9. А.Д. Меншиков
10. П.А. Румянцев
11. В.А. Корнилов
12. М.Д. Скобелев
13. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы 1)Дж.Лильберн
14. Оливер Кромвель 3)Дж.Вашингтон 4)Дж.Уинстенли
15. Учение о разделении властей разработал:
    1. Джон Локк
    2. Ренэ Декарт
    3. Исаак Ньютон
    4. Фрэнсис Бэкон
16. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
17. Славяно-греко-латинской академии
18. Высших женских курсов в Петербурге
19. Царскосельского лицея
20. Московского университета
21. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
22. присоединение к России Крымского ханства
23. участие России в Северной войне
24. установление дипломатических отношений с Османской империей
25. участие России в Семилетней войне
26. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?
27. разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
28. освобождение дворян от обязательной государственной службы
29. установление бессрочного сыска беглых крестьян
30. рост налогов и увеличение повинностей
31. Рассмотрите схему и выполните задание.
32. Сражение под Малоярославцем.
33. Бородинская битва.
34. Полтавская битва.
35. Сражение у Лесной.
36. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?

* 1. Кондиции
  2. Ассамблея
  3. Гравюра
  4. Синод

**Часть 2.**

1. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в пе- риод правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соот-

ветствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ИМПЕРАТРИЦЫ | МЕРОПРИЯТИЯ |
| А) Елизавета Петровна Б) Екатерина I  В) Анна Иоанновна | 1. учреждение Верховного тайного совета 2. ограничение срока службы дворян 25 годами 3. проведение губернской реформы 4. отмена внутренних таможенных пошлин |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого

абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и за- пишите цифры, под которыми они указаны.

1. созыв Уложенной комиссии
2. учреждение министерств
3. упразднение патриаршества
4. создание военных поселений
5. издание жалованной грамоты городам
6. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
   1. провозглашение России империей
   2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
   3. издание манифеста о вольности дворянской
   4. основание Санкт-Петербурга
2. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы. Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

1. Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
2. Укажите годы его правления.
3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

1. Какое название получила эта война?
2. Назовите русского царя, о котором идет речь.
3. Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

**Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 4 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 4 | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 2 | 1 |
| 15 | 412 | 2 |
| 16 | 15 | 2 |
| 17 | Подушная подать | 2 |
| 18 | 4132 | 2 |
| 19 | 1) Павел I; | 2 балла |
| 2) 1796—1801 гг. | (по 1 баллу за |
|  | каждый |
|  | правильный |
|  | ответ) |
| 20 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | 3 балла |
| 1) название войны – Северная; | (по 1 баллу за |
| 2) царь – Пётр I; | каждый |
| 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к | правильный |
| Балтийскому морю. | ответ) |
| 27 баллов | | |

**Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по максимальной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-10 | 11-14 | 15-19 | 20-25 |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:\

7-12 баллов - низкий уровень 13-18 баллов - средний уровень 19-23 баллов - высокий уровень

1. **Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.