Критерии оценивания

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
Негрубыми ошибками считаются следующие:   
- повторение одной и той же буквы в слове;  
- недописанное слово;  
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.  
  
Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;  
  
  
Оценки за диктант.   
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;  
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;  
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;  
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;  
«1» – более 8 орфограф. ошибок.  
  
Оценки за грамматические задания.   
«5» – всё верно;  
«4» – не менее 3/4 верно;  
«3» – не менее 1/2 верно;  
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;  
«1» – не выполнено ни одно задание.

Раздел «Фонетика и графика»

Горка

Стояла хорошая погода. Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Дружно работали мальчики. Весь день они трудились. У стены сарая выросла горка. Дети полили ее водой. Горка замерзла.   
(31 слово.)  
  
Грамматические задания.  
1.Выпишите из текста второе предложение, разделите слова вертикальной чертой на слоги.  
  
2.Укажите количество букв и звуков в словах:  
  
строить - \_\_\_\_\_\_букв \_\_\_\_\_\_\_звуков  
  
маяк - \_\_\_\_\_ букв\_\_\_\_\_\_\_звуков  
  
3. Подчеркни слова, которые начинаются с мягкого согласного звука:  
  
Дыня, ребята, стена, двор, день.  
  
4. Вставьте пропущенные буквы:  
  
Рощ.., пуш..стый, ч..шка, лыж....  
  
5.Составь из слов предложение.  
Поют, весной, в, птицы, саду, весело.

Раздел «Лексика»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождь. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки  скачут около домов. Настала скучная пора.

                                                                                               (26  слов)

Грамматические  задания.

1. Подчеркнуть главные  члены  третьего предложения

2. Подобрать и записать синонимы к словам.   *Дети-…….,  огромный-….*

3. Подобрать и записать антонимы к словам.  *День- ….., громкий-…..*

4. Записать  3  многозначных  слова.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел «Состав слова»

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.  
  
Грамматические задания.  
1. Выпишите из текста три слова с парными согласными в корне слова, напишите проверочное слово, подчеркните орфограмму.  
2 . Выпишите из текста три слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, напишите проверочное слово, подчеркните орфограмму.  
3. Подбери однокоренные слова, выдели корень.  
1) Домик -  
2 )Городок-  
4. Спиши слова, разбери их по составу:  
Мышонок, головка, разбег.  
5.Подберите и запишите по 3  однокоренных  слова с данными корнями:

- цвет - ;   - свист –

Раздел «Морфология»

Весеннее утро.

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски дальнего леса показалось багровое солнце. В лучах утреннего солнца краснеют деревья яблонь, вишен, груш.  
 Над рекой расстилается туман. Он начинает клубиться золотистым дымом. Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает водную гладь речонки.  
 На яркой листве прибрежных деревьев блестит роса. Весеннему утру радуется каждый птенчик, каждый цветочек. Радостно звенят птичьи голоса.  
Облака иногда бросают тень на зеленую травку, на синюю поверхность речки. Подует ветерок, и тени исчезают.

Грамматическое задание.  
1. Выполни синтаксический разбор 3- го предложения из 1-го абзаца.  
2. Выполни морфемный разбор:  
1)прибрежным

2)расстилается  
3. Выполни фонетический разбор: деревья  
4. Выполни морфологический разбор:  
1) утреннего   
2) багровое

Раздел «Синтаксис»

Цветочный город

  В одном сказочном городе жили коротышки. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом.

  Лето подходило к концу, и на улицах зацвели самые красивые цветы: белые хризантемы, красные георгины, разноцветные астры. Огненные настурции вились по огородам, по стенам домов и цвели даже на крышах. Ветерок доносил нежный запах резеды и ромашки.

  За рекой был лес. Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. (99 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполните  синтаксический разбор простого предложения:

1)Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики.

2) Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами.

2. Составьте схему предложения с обобщающим словом.

3. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Стрелка.

Самым популярным местом города среди ярославцев принято считать «стрелку». Стрелка – это место слияния двух водных артерий города: Которосли и Волги. Со смотровой площадки открывается чудесный вид на город и его широкие набережные. Тут необходимо вспомнить предысторию Ярославля. Символ города – чёрный медведь, именно его по преданию победил Ярослав Мудрый, в чью честь и назван город. Гуляя вдоль широкой волжской набережной, можно купить множество сувениров с символикой этого старинного города: шёлковые и холщовые полотенца с вышитыми на них медведями, изделия традиционных промыслов Ярославля – расписанные керамические изразцы.  
  
Грамматическое задание   
  
1. Озаглавьте текст  
2. Выпишите из текста ВСЕ слова с орфограммой «о-ё после шипящих и ц».  
3. Выпишите из текста ВСЕ слова с орфограммой «Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.»  
4. Сделайте фонетический разбор слова «ярославцев»

Итоговый годовой диктант

Май

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж.   
  
Грамматические задания:  
1. Подчеркни главные члены 2 предложения, 5 предложения.   
Надпиши, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.  
2. Выпишите два слова с орфограммой «Безударный гласный в корне слова». Запишите проверочные слова. Обозначьте орфограмму.  
3. В словах 8 предложения, 10 предложения обозначьте все изученные орфограммы.  
4. \* К слову печалиться запиши близкое по значению слово (синоним).