

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Управление образования администрации Пермского муниципального округа**  
**МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ "Кондратовская средняя  
школа "Сфера"

Протокол №1  
от "07.11.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Кетова В.Д.  
Приказ №13  
от "07.11.2024"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Командные спортивные игры»**  
**для обучающихся 4 классов**

Пермский муниципальный округ, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Командные спортивные игры» для обучающихся 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Рабочей программы воспитания;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры»; устанавливает

содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Командные спортивные игры»**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, заниматься спортом, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Игровая деятельность – один из самых значимых видов деятельности младших школьников. Не случайно игры так широко распространены в работе педагогов начальной школы. Игра порождает особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным субъектом игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для субъекта системой норм и ценностей, отражённых в игровых правилах; особой, чрезвычайно сплочённой игровой общностью. Игра создаёт среди её участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребёнка, значимой и наполненной ценностными смыслами. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребёнка. Игра обладает ещё и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Во-первых, игровая общность, благодаря способности игры зачаровывать и приковывать к себе детей, складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания, которое в отечественных школах носит преимущественно коллективный характер.

Во-вторых, моделируемые в игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребёнка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника в отношении к окружающему миру.

В-третьих, в игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

В-четвёртых, игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать почувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику

посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.

Всё это делает чрезвычайно актуальной данную программу внеурочной деятельности «Командные спортивные игры», целью которой является не просто развлечение детей игрой, но и развитие их личности посредством игры.

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею игровые занятия проводятся не в строго указанном программном порядке, а так как сочтёт нужным сам педагог. Более того, для предотвращения утомляемости детей целесообразно в каждое занятие включать коммуникативные игры, игры на сплочение коллектива.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры» направлено на достижение следующей цели:

- способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. Основные задачи программы курса:
- мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучать способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела;
- содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам жизни;
- создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

- развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМАНДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа нелинейного учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на один год обучения составляет 34 часа (1 раз в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Командные спортивные игры»**

#### **Вводное занятие**

Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра

#### **Тема 1. Коммуникативные игры**

Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч», «Слушай команду», «Приветствие», «Запрещено движение».

#### **Тема 2. Игры на сплочение**

Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Два берега».

Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Комплименты», «Фигуры»,

«Верёвочка»

Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку»,

«Путанка», «Крокодил», «Печатная машинка»

#### **Тема 3. Русские народные игры**

«У медведя во бору», «Красочки», «Жмурки», «Салки», «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок», «Брось предмет в цель», «Угадай кто главный».

Повторение изученных игр

#### **Тема 4. Игры народов мира**

Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место». Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк». Бурятские игры «Иголка, нитка, узелок». Армянская игра

«Пастух». Китайская игра «Поймай дракона за хвост». Повторение изученных игр.

### **Тема 5. Спортивные игры**

«Весёлые старты», эстафета со скакалкой. Игра с воздушным шаром. Эстафеты с мячом. «Пионербол», «Борьба за мяч». Повторение изученных игр.

### **Подведение итогов**

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

## **Информация об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Командные спортивные игры».**

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока; · применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Командные спортивные игры»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, путем знакомства с национальными играми народов страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пермского края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов путем подбора заданий и тематических игр;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности через народные игры.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **2) Совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа «Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка» и другие.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Командные спортивные игры»

	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>			
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и в зале.	1	беседа	<a href="#">Урок на тему "Правила безопасности при проведении игр в помещении и на улице. Предупреждение травм" - начальные классы, уроки (kopilkaurokov.ru)</a>	1, 2, 3, 4
	<b>Тема 1. Коммуникативные игры</b>	<b>2</b>		<a href="#">Подборка игр на развитие коммуникативных навыков младших школьников (infourok.ru)</a>	
2	Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч»»	1	игра		1, 2, 3, 4
3	Подвижная игра: «Слушай команду», «Приветствие», «Запрещено движение»	1	игра		1, 2, 3, 4
	<b>Тема 2. Игры на сплочение</b>	<b>5</b>		<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-na-splochieniiekollektiva-mladshikh.html?ysclid=lishgv12b2440613586">https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-na-splochieniiekollektiva-mladshikh.html?ysclid=lishgv12b2440613586</a>	
4	Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Два берега»	1	игра		1, 2, 3, 4

5	Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Комплименты», «Фигуры», «Верёвочка»	1	игра		1, 2, 3, 4
6	Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время»,	1	игра		1, 2, 3, 4

	«Делимся по признаку», «Путанка»				
7	Игры на коллективное решение задач: «Крокодил», «Печатная машинка»	1	игра		1, 2, 3, 4
8	Повторение изученных игр	1	игра		1, 2, 3, 4
	<b>Тема 3. Русские народные игры</b>	<b>6</b>		<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsjanachalnyh-klasov/ruskie-narodnye-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=lisiajvonp932263714">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsjanachalnyh-klasov/ruskie-narodnye-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=lisiajvonp932263714</a>	
9	«У медведя во бору», «Красочки»	1	игра		1, 2, 3, 4
10	«Жмурки», «Салки»	1	игра		1, 2, 3, 4
11	«Удочка», «Кошкимошки»	1	игра		1, 2, 3, 4
12	«Тише едешь», «Пол, нос, потолок»	1	игра		1, 2, 3, 4
13	«Брось предмет в цель», «Угадай кто главный»	1	игра		1, 2, 3, 4
14	Повторение изученных игр	1	игра		1, 2, 3, 4
	<b>Тема 4. Игры народов мира</b>	<b>4</b>			
ё5	Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место»	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/zdorovyj-obraz-zhizni/2017/10/09/podvizhnye-igry-raznyh-narodov-mira">https://nsportal.ru/detskiysad/zdorovyj-obraz-zhizni/2017/10/09/podvizhnye-igry-raznyh-narodov-mira</a>	1, 2, 3, 4
16	Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк»	1	игра	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/677666?ysclid=lisjvkhovu660414327">https://urok.1sept.ru/articles/677666?ysclid=lisjvkhovu660414327</a>	1, 2, 3, 4
17	Бурятские игры «Иголлка, итка, узелок». Армянская игра «Пастух»	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/zdorovyj-obraz-zhizni/2017/10/09/podvizhnye-igry-raznyh-narodov-mira">https://nsportal.ru/detskiysad/zdorovyj-obraz-zhizni/2017/10/09/podvizhnye-igry-raznyh-narodov-mira</a>	1, 2, 3, 4

18	Китайская игра «Поймай дракона за хвост»	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/ok-ruzhayushchiy-mir/2017/11/13/v-kakie-igryigrayut-deti-v-kitae">https://nsportal.ru/detskiysad/ok-ruzhayushchiy-mir/2017/11/13/v-kakie-igryigrayut-deti-v-kitae</a>	1, 2, 3, 4
19	Игры народов мира (домашние заготовки)	1	игра		1, 2, 3, 4
20	Повторение изученных игр тем «Игры народов мира»	1	игра		1, 2, 3, 4
	<b>Тема 5. Спортивные игры</b>	<b>13</b>			
21	«Весёлые старты»	1	игра	<a href="https://infourok.ru/estafetiveseli-e-starti-klass-902190.html?ysclid=litbjxcje5378292598">https://infourok.ru/estafetiveseli-e-starti-klass-902190.html?ysclid=litbjxcje5378292598</a>	1, 2, 3, 4
22	Эстафета со скакалкой и спортивными предметами	1	игра	<a href="https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igryestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=litbkt hde7866837067">https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igryestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=litbkt hde7866837067</a>	1, 2, 3, 4
23	Игра с воздушным шаром	1	игра	<a href="https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igryestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=litbkt hde7866837067">https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igryestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=litbkt hde7866837067</a>	1, 2, 3, 4
24	Эстафеты с мячом («Озорные мячики», «Ведение мяча»)	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2014/06/30/estafety-s-myachom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2014/06/30/estafety-s-myachom</a>	1, 2, 3, 4
25	Эстафеты с мячом («Мой весёлый звонкий мяч», «Ведение мяча»).	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2014/06/30/estafety-s-myachom=litbkt hde7866837067">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2014/06/30/estafety-s-myachom=litbkt hde7866837067</a>	1, 2, 3, 4
26	«Весёлые старты»	1	игра	<a href="https://infourok.ru/estafetiveseli-e-starti-klass-902190.html?ysclid=litbjxcje5378292598">https://infourok.ru/estafetiveseli-e-starti-klass-902190.html?ysclid=litbjxcje5378292598</a>	1, 2, 3, 4
27	«Вышибалы»	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/01/19/pravila-obucheniya-igre-vvyshibaly">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/01/19/pravila-obucheniya-igre-vvyshibaly</a>	1, 2, 3, 4
28	«Вышибалы». Эстафеты с мячом	1	игра	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/01/19/pravila-obucheniya-igre-vvyshibaly">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/01/19/pravila-obucheniya-igre-vvyshibaly</a>	1, 2, 3, 4
29	«Пионербол»	1	игра	<a href="https://infourok.ru/pravila-pionerbola-dlya-3-4-klassa-6150588.html?ysclid=litbj5fiv6308310824">https://infourok.ru/pravila-pionerbola-dlya-3-4-klassa-6150588.html?ysclid=litbj5fiv6308310824</a>	1, 2, 3, 4
30	«Пионербол», «Эстафета с мячом»	1	игра	<a href="https://infourok.ru/pravila-pionerbola-dlya-3-4-klassa-6150588.html?ysclid=litbj5fiv6308310824">https://infourok.ru/pravila-pionerbola-dlya-3-4-klassa-6150588.html?ysclid=litbj5fiv6308310824</a>	1, 2, 3, 4

31	«Пионербол», «Борьба за мяч»	1	игра	<a href="https://infourok.ru/pravila-pionerbola-dlya-3-4-klassa-6150588.html?ysclid=litbj5fiv6308310824">https://infourok.ru/pravila-pionerbola-dlya-3-4-klassa-6150588.html?ysclid=litbj5fiv6308310824</a>	1, 2, 3, 4
32	«Весёлые старты»	1	игра	<a href="https://infourok.ru/estafetiveseli-e-starti-klass-902190.html?ysclid=litbjxcje5378292598">https://infourok.ru/estafetiveseli-e-starti-klass-902190.html?ysclid=litbjxcje5378292598</a>	1, 2, 3, 4
33	Повторение изученных игр	1	игра		1, 2, 3, 4
34	Повторение изученных игр	1	праздник		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459327

Владелец Кетова Валерия Дмитриевна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025