МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Пермского муниципального округа
МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

Протокол №1
от «07» 11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кетова В. Д.

Приказ № 13
от «07» 11 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пермский муниципальный округ, 2024 г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **3**
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО **5**
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО **7**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **10**
Рабочие программы учебных предметов **10**
Рабочие программы учебных курсов **467**
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности **473**
Программа формирования универсальных учебных действия **480**
Рабочая программа воспитания **493**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **526**
Учебный план среднего общего образования **526**
Календарный учебный график **535**
План внеурочной деятельности **536**
Календарный план воспитательной работы **539**
Система условий реализации ООП СОО **551**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Система оценивания предметных результатов по ООП СОО **558**

О

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП СОО) МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» (далее – Организация) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФОП СОО) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3000

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей единым для Российской Федерации базовым объему и содержанию образования уровня среднего общего образования, планируемым результатами освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной Организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС СОО и ФОП СОО

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ (далее – ФРП).

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых
- установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях предъявляемых к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями[13].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[14].

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях

управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся ,а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий, а также компетентностей,

соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Система оценивания предметных результатов по ООП СОО (стр558).

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов

В программе предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части учебного плана ООП СОО федеральных рабочих программ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Алгебра».
Углубленный уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП_Математика-10-11-классы_угл.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		Использование ЭОР не предусмотрено
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		Использование ЭОР не предусмотрено
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		Использование ЭОР не предусмотрено
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		Использование ЭОР не предусмотрено
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		Использование ЭОР не предусмотрено
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		Использование ЭОР не предусмотрено
7	Последовательности и прогрессии	10	1		Использование ЭОР не предусмотрено
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		Использование ЭОР не предусмотрено
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		Использование ЭОР не предусмотрено
2	Первообразная и интеграл	12	1		Использование ЭОР не предусмотрено
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		Использование ЭОР не предусмотрено
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		Использование ЭОР не предусмотрено
5	Комплексные числа	10	1		Использование ЭОР не предусмотрено
6	Натуральные и целые числа	10	1		Использование ЭОР не предусмотрено
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		Использование ЭОР не предусмотрено
8	Задачи с параметрами	16	1		Использование ЭОР не предусмотрено
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Диаграммы Эйлера-Венна	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Арифметические операции с действительными числами	1				Использование ЭОР не предусмотрено

10	Модуль действительного числа и его свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено

11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Решение систем линейных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Решение систем линейных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				Использование ЭОР не предусмотрено

20	Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1				Использование ЭОР не предусмотрено

31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				Использование ЭОР не предусмотрено

41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Равносильные переходы в решении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	иррациональных уравнений					Использование ЭОР не предусмотрено
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				Использование ЭОР не предусмотрено

51	Контрольная работа: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Показательная функция, её свойства и график	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Использование графика функции для решения уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Использование графика функции для решения уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Контрольная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Десятичные и натуральные логарифмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Использование графика функции для решения уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Использование графика функции для решения уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				Использование ЭОР не предусмотрено

85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Основные тригонометрические формулы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Основные тригонометрические формулы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Основные тригонометрические формулы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Основные тригонометрические формулы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Преобразование тригонометрических выражений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Преобразование тригонометрических выражений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Преобразование тригонометрических выражений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Преобразование тригонометрических выражений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Решение тригонометрических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Решение тригонометрических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Решение тригонометрических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

97	Решение тригонометрических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Решение тригонометрических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Решение тригонометрических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Решение тригонометрических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	математической индукции					Использование ЭОР не предусмотрено
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1				Использование ЭОР не предусмотрено
104	Арифметическая прогрессия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
105	Геометрическая прогрессия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				Использование ЭОР не предусмотрено
111	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
112	Непрерывные функции и их свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Метод интервалов для решения неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
117	Метод интервалов для решения неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Метод интервалов для решения неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено

119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				Использование ЭОР не предусмотрено
121	Первая и вторая производные функции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Определение, геометрический смысл производной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
123	Определение, физический смысл производной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
124	Уравнение касательной к графику функции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
125	Уравнение касательной к графику функции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
126	Производные элементарных функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Производные элементарных функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено

131	Контрольная работа: "Производная"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
132	Повторение, обобщение, систематизация	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	знаний: "Уравнения"					Использование ЭОР не предусмотрено
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
134	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
135	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Использование ЭОР не предусмотрено

2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Нахождение наибольшего и	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	наименьшего значения непрерывной функции на отрезке					Использование ЭОР не предусмотрено
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Использование ЭОР не предусмотрено

11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Композиция функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Композиция функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Композиция функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено

21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	тригонометрической окружности					Использование

						ЭОР не предусмотрено
44	Решение тригонометрических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Решение тригонометрических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Решение тригонометрических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Решение тригонометрических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
49	Основные методы решения показательных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Основные методы решения показательных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Основные методы решения показательных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Основные методы решения показательных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено

55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Графические методы решения показательных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Графические методы решения показательных неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено

67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Арифметические операции с комплексными числами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Арифметические операции с комплексными числами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Применение комплексных чисел для	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	решения физических и геометрических задач					Использование ЭОР не предусмотрено
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
83	Натуральные и целые числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Натуральные и целые числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Применение признаков делимости целых чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Применение признаков делимости целых чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				Использование ЭОР не предусмотрено

88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	следствия					Использование ЭОР не предусмотрено
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
105	Рациональные уравнения с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено

106	Рациональные неравенства с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
107	Рациональные системы с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
109	Иррациональные системы с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
111	Показательные системы с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
113	Логарифмические системы с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Тригонометрические системы с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено

117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
126	Повторение, обобщение,	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	систематизация знаний: "Неравенства"					Использование ЭОР не предусмотрено
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
134	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
135	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	0	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП_Математика-10-11-классы_угл.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	23	1		Использование ЭОР не предусмотрено
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	1		Использование ЭОР не предусмотрено
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Углы и расстояния	16	1		Использование ЭОР не предусмотрено
6	Многогранники	7	1		Использование ЭОР не предусмотрено
7	Векторы в пространстве	12			Использование ЭОР не предусмотрено

8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия	15	1		Использование ЭОР не предусмотрено
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		Использование ЭОР не предусмотрено
3	Объём многогранника	17	1		Использование ЭОР не предусмотрено
4	Тела вращения	24	1		Использование ЭОР не предусмотрено
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		Использование ЭОР не предусмотрено
6	Движения	5	1		Использование ЭОР не предусмотрено
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Аксиомы стереометрии и первые	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	следствия из них					Использование ЭОР не предусмотрено
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1				Использование ЭОР не предусмотрено

9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Метод следов для построения сечений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				Использование ЭОР не предусмотрено

16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	Свойства параллельности прямой и плоскости					Использование ЭОР не предусмотрено

31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено

39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Перпендикуляр и наклонная.	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	Построение перпендикуляра из точки на прямую					Использование ЭОР не предусмотрено
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Ортогональное проектирование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено

59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1				Использование ЭОР не предусмотрено

68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1				Использование ЭОР не предусмотрено

77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Контрольная работа "Многогранники"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Сумма векторов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Разность векторов	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
89	Правило параллелепипеда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Умножение вектора на число	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Скалярное произведение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Простейшие задачи с векторами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Простейшие задачи с векторами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Простейшие задачи с векторами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Простейшие задачи с векторами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Обобщение и систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Обобщение и систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено

100	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
101	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
102	Обобщение и систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				Использование ЭОР не предусмотрено

7	Векторное произведение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Линейные неравенства, линейное программирование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Формула расстояния от точки до	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	плоскости в координатах					
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Сечения многогранников: метод следов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Перпендикулярные прямые и	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	плоскости: вычисления длин в многогранниках					Использование ЭОР не предусмотрено
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Использование ЭОР не предусмотрено

27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
31	Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Прикладные задачи, связанные с	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда					Использование ЭОР не предусмотрено
35	Объём прямой призмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено

37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Сфера и шар	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено

60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Симметрия сферы и шара	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1				Использование ЭОР не предусмотрено

69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора	1				Использование ЭОР не предусмотрено

78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	вычислением объёмов тел и площадей поверхностей					Использование ЭОР не предусмотрено
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Геометрические задачи на применение движения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

86	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"					
89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				Использование ЭОР не предусмотрено

92	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
94	Итоговая контрольная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Использование ЭОР не предусмотрено

97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Использование ЭОР не предусмотрено

100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика. Углубленный уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП_Математика-10-11-классы_угл.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Элементы теории графов	3			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	3			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	5			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Элементы комбинаторики	4	1		Использование ЭОР не предусмотрено
5	Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	5			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Случайные величины и распределения	14	1		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Закон больших чисел	5			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Элементы математической статистики	6			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	4			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Распределение Пуассона	2			Использование ЭОР не предусмотрено
5	Связь между случайными величинами	6			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Обобщение и систематизация знаний	11	1		Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
4	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Формула полной вероятности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Формула Байеса. Независимые события	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	1				Использование ЭОР не предусмотрено

13	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Формула бинома Ньютона	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Контрольная работа №1: "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
16	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Серия независимых испытаний до первого успеха	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Серия независимых испытаний Бернулли	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Случайный выбор из конечной совокупности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина	1				Использование ЭОР не предусмотрено

23	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Дисперсия и стандартное отклонение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Дисперсия биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Обобщение и систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено

33	Контрольная работа №2: "Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
34	Обобщение и систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Выборочный метод исследований	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено

6	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Оценивание вероятностей событий по выборке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Функция плотности вероятности показательного распределения	1				Использование ЭОР не предусмотрено

15	Функция плотности вероятности нормального распределения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Совместные наблюдения двух величин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Выборочный коэффициент корреляции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Различие между линейной связью и причинно-следственной связью	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Линейная регрессия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Опыты с равновозможными элементарными событиями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Вычисление вероятностей событий с применением формул	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
27	Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Случайные величины и распределения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Математическое ожидание случайной величины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Математическое ожидание случайной величины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Контрольная работа: "Вероятность и статистика"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
32	Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Вычисление вероятностей событий с	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	применением формул и графических методов					
34	Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

Рабочая программа учебного предмета «География. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_04062024.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.2	Географическая культура	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**					
2.1	Географическая среда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3.2	Классификации и типология стран мира	2			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
4.2	Состав и структура населения	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4.3	Размещение населения	2		0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5920/start/77906/
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					

5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.2	Международная экономическая интеграция	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.4	Сельское хозяйство мира	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.3	Америка	6		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.4	Африка	4		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.5	Австралия и Океания	2			https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
Итого по разделу		4			

Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4	

Рабочая программа учебного предмета «История. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской	2			Библиотека ЦОК
	Америки в 1918 – 1930 гг.				https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.6	Гражданская война	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.4	СССР в 30-е годы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					

3.1	Первый период войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Наука и культура в годы войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					

2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
5.2	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			

История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Россия в XXI веке	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Повторение и обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК
	«Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»				https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

10 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56

2	Мир накануне Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94f9476
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/065bc98a
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ebed881b
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49

	США					
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99fe1447

13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97ef3080
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a1c6519
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/647a76d5
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f
19	Начальный период Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f4a874e
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66c4b511

26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efb46d82
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aee35c4d
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7
31	Экономическая политика советской власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbc76be
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da
33	На фронтах Гражданской войны.	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccc51891

38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a40eb25
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d54520c
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8
44	«Великий перелом».	1				Библиотека ЦОК
	Индустриализация					https://m.edsoo.ru/1935e8cf
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12e69951
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67ea81d
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e

51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7bddf4b9
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3
55	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5
56	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675
57	Фронт за линией фронта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157
58	Единство фронта и тыла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9c9adff
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0a71abd
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641
62	Наука и культура в годы войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c

63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38ed8040
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fafc2b
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19e1305c
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06ee2be5
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56c4e03e

4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe411e6e
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16f3179f
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53e36beb
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9711cfe
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab92d9f
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/674f526d
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f5176e
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7bc64b5
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d551212b
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0dadc942
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33ced579

15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b216c35e
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69e2dad
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/972eeb1e
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c068995c
	глобального доминирования Запада.					
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8918284
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c82c666
22	Глобальные проблемы современности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77ecde22
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb3ca697
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7cf608
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f19ff83
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f4280e

27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d42cc648
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893a96ec
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/680aa01a
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d01c9d6
31	Развитие науки и техники. в 1953	1				Библиотека ЦОК
	– 1964 гг.					https://m.edsoo.ru/baa01f68
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ab0502
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/401fd019
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9945020
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e22377a5
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1c18452
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b90b13c
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2683253f
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4745856e

40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee81d896
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/887e20c5
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e816bdfa
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afaacb3e
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f706b5d
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f3f81a7
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd52e1d
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6eb1ace4
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62a514df
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/995db6d4
51	Российская экономика в условиях рынка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12afee64
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca89e397

53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f721f84
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1271863e
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a452b05
	гг.					
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d19c6d
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57d6b846
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9db73a81
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab72a9d
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/641e2b99
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c79855f
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24caceec
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b44777b

65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabab905
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6da18043

67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4335abe
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/474d2bad
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасность в общественных местах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственная и общественная безопасность	1				Использование ЭОР не предусмотрено

3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	подготовка)					Использование ЭОР не предусмотрено
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Современные представления о культуре безопасности	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источники опасности в быту	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff

20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
22	Пожарная безопасность в быту	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
24	Безопасное поведение в местах	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
	общего пользования					
25	Безопасность дорожного движения	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасность дорожного движения	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5

33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность в природной среде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Выживание в автономных условиях	1				[[Библиотека ЦОК
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5

5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814
7	Экологическая грамотность и	1				Библиотека ЦОК

	разумное природопользование					https://m.edsoo.ru/6beae69f
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Первая помощь пострадавшему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d

14	Первая помощь пострадавшему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
16	Конфликты и способы их разрешения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликты и способы их разрешения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
18	Конструктивные и	1				Библиотека ЦОК
	деструктивные способы психологического воздействия					https://m.edsoo.ru/738187f6
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Безопасность в цифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/d526ac07]]
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				Использование ЭОР не предусмотрено

26	Достоверность информации в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверность информации в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защита прав в цифровом пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1
29	Экстремизм и терроризм как	1				Библиотека ЦОК
	угроза устойчивого развития общества					https://m.edsoo.ru/98341000000
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

		Количество часов	**Электронные**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни	3			Библиотека ЦОК
	человека и развитии общества				https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

		Количество часов			**Электронные**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности.Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного,	4			Библиотека ЦОК
	арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Общество и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
3	Социальные институты в обществе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Информационное общество и его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Многообразие общественного развития	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Общественный прогресс и его последствия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Глобализация и ее противоречия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Личность в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Становление личности в процессе социализации	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5ecb204

11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a

	поведение					
12	Деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Познавательная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Истина и ее критерии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Научное познание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Духовная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Культура и ее формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Категории морали	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/f5ecc230

24	Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Наука и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Роль науки в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировые и национальные религии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Экономика - основа	1				Библиотека ЦОК
	жизнедеятельности общества					https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408

37	Экономика как наука	1				
38	Экономические системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Экономический рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Экономический цикл	1				
41	Рыночные отношения в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	Рынки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Государственное регулирование рынков	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Экономическая деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Рациональное экономическое поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Экономика предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Эффективность предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950

52	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Банковская система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Инфляция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56	Экономика и государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Бюджетная политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Мировая экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62

63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Особенности профессиональной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	деятельности социолога и социального психолога					

13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Политическая власть и политические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая культура общества и личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae

28	Политические партии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Избирательная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Правонарушения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
	Федерации					
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Механизмы защиты прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8

43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354

56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение,	1				Библиотека ЦОК
	представление результатов проектно-исследовательской деятельности					https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2

65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					

6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и нн в словах различных	2			Библиотека ЦОК
	частей речи				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды	2			Библиотека ЦОК
	информации в тексте				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

		Количество часов			**Электронные**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		21			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Повторение в начале года. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				Использование ЭОР не предусмотрено

5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Формы существования русского национального языка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Формы существования русского национального языка.Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные	1				Библиотека ЦОК
	признаки и функции. Виды языковых норм					https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Основные виды словарей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено

16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)					Использование ЭОР не предусмотрено
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	в корне. Практикум					Использование ЭОР не предусмотрено
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум					
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaee
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Публичное выступление и его особенности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Публичное выступление. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение / Всероссийская проверочная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
64	Контрольная итоговая работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				Использование ЭОР не предусмотрено

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Изобразительно-выразительные	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	средства синтаксиса. Практикум					
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основные нормы управления. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным;	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	придаточным изъяснительным					

20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				Использование ЭОР не предусмотрено

29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				Использование ЭОР не предусмотрено

37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1				Использование ЭОР не предусмотрено

	Практикум					Использование ЭОР не предусмотрено

47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Итоговый контроль	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

	«Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение					Использование ЭОР не предусмотрено
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Основные признаки художественной речи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольная итоговая работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
65	Повторение изученного. Культура речи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

Рабочая программа учебного предмета «Литература»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pravka_frp_literatura_10_11_baza_05062024.pdf
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

		Количество часов	**Электронные**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обобщающее повторение					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	5			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Литература второй половины XIX века					
2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»	4			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.				
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		64			
Раздел 3. Литература народов России					
3.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд»,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
	«Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.				Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	2		
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др. Поэма «Двенадцать».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
	гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.				
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.9	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.10	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.15	В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.19	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер»,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
	«Крепкий мужик», «Сапожки» и др.				Использование ЭОР не предусмотрено
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»);	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
	В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.				Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					

4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
	Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и др.				Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2			

Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	2		
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

10 КЛАСС

		Количество часов		**Электронные**

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	«Мертвые души»					Использование ЭОР не предусмотрено

6	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a66018
7	Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc1d9abf
8	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8f226
9	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d505742d
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2bfccec
11	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1bf6dac
12	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8025ef8
13	История создания романа «Обломов». Особенности композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0004569
14	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7eface0f
15	Женские образы в романе	1				Библиотека ЦОК
	«Обломов» и их роль в развитии сюжета					https://m.edsoo.ru/569d9145

16	Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6631455a
17	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e3b3966
18	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9505c01
19	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e43e1304
20	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f820d8
21	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c753714b
22	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f04ffea9
23	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800baca
24	Развитие речи.Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cca723e7
25	Основные этапы жизни и	1				Библиотека ЦОК
	творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ					https://m.edsoo.ru/77583f5e
26	Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f46e3aff

27	Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e2637d
28	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e
29	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94a8edc
30	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d9c87fd
31	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
32	История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
33	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
34	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
35	Основные этапы жизни и	1				Библиотека ЦОК
	творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства»					https://m.edsoo.ru/0fdcc372
36	Человек и природа в лирике А.А. Фета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
37	Художественное мастерство А.А. Фета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c

38	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
39	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
40	Контрольная работа письманные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
41	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
42	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
43	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
44	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
45	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
46	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6b59225

47	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32909836
48	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1d66b91
49	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e31eadf2
50	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14396328
51	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе «Преступление и наказание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb282fbc
52	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f251b2
53	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6355e71c
54	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55f0d8d3
55	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ff59256

56	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd0ec140
57	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429ee50c
58	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/92dd8da8
59	Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95955423
60	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1
61	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: Ростовы и Болконские	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e0d5a32
62	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af7a1d5e
	женских образах романа-эпопеи «Война и мир»					
63	Поиски смысла жизни Андрея Болконского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/927c5948
64	Духовные искания Пьера Безухова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1156f7fb
65	Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72b7eb95
66	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи «Война и мир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f8eea9e

67	Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее «Война и мир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb7c12a0
68	«Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Образ Платона Каратаева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0734a41a
69	Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad10754
70	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ea4166f
71	Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db3e1a0e
72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/50ccb805
73	Основные этапы жизни и	1				Библиотека ЦОК
	творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя					https://m.edsoo.ru/57bd5e1b
74	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db8ec70a
75	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bea32083
76	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/551f8b1a

77	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1bc0faf
78	А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6918f662
79	Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd3c411f
80	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36f2aa60
81	Настоящее и будущее в комедии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc560d17
	«Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани					Использование ЭОР не предусмотрено
82	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28ea8207
83	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/717e7f8f
84	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dbc8739

85	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a862336c
86	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9022ff94
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/307edf82
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.) и особенности его лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabf4f90
89	Резервный урок. Анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69ad657e
	лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)					
90	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других.) История создания, сюжет и композиция произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85d32996
91	Ч.Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46bb6375

92	Резервный урок. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя//Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1436238
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24b4669a
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecfff6fe
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлер и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0cc465e
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие.) История создания, сюжет и конфликт в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f12a62ec
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80c384b3
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/715fba62
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9862089c

100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a351bd7
101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce9871fb
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43fc8660
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e95939
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27520b55
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/23c10265

4	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acd14599
5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01a2c7af
6	Социально-философская драма «На дне». История создания,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1515426d
	смысл названия произведения					
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d7569e76
8	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f75ced78
9	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd6b11ec
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f63f9f https://m.edsoo.ru/944db530
11	Резервный урок. Подготовка к сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d3032f0

13	Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других.) Основные темы и мотивы лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ca8c4af
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e37b148
15	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/061d72d1
	мотивы рассказов писателя					
16	Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b1e09e6
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4a16478
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b07ea1d

19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/affd7740
20	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c075842f
	поэмы					
21	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eaafb657
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ed881ea
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7959772f
24	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa68635
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf54ef6

26	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!»,«Письмо Татьяне Яковлевой» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba41962d
27	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac830a56
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6961da74
	многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…» и другие)					
29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5538c729
30	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/465edbce
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0db6cf4

32	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c45f866f
33	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81fd4d0f
	интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие)					
34	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5bfb93d
35	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b140f239

36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c71c024

37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4418373
38	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ad863d0
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d22c3e92
40	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5
41	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf5e8839

42	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30cdfe29
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/304be92b

44	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/890b02cf
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acbce296
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека.Проблема гуманизма в эпопее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a93e6c2
47	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении.Традиции Л. Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c040c9af
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b98bae2

49	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) . Система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93360d41

	образов					
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/860403c1
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce8fb9
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd9efd3f

54	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/111c4d0a
55	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Самобытность языка и стиля писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c7c0d1
56	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db2e52d0
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/08e859b2
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a099e7e7

60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6067eaf
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b980c33
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b60d6962
	романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел					
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/34b4e709
64	В.О.Богомолов «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b25e9ed
65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/767afda5

66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К. М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65b754bf
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/60bcc8ab
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f268593f
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c12f3fe6
70	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77fbf6d2
71	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/775115fd
72	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcf6efb2

73	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6d6f138
74	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e78e75d
75	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf34b20f
76	В.М.Шукшин. Страницы жизни и	1				Библиотека ЦОК
	творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие)					https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a
77	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97248b85
78	В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bf7a00a

79	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d973ed0
80	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/179e661f
81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2abbc91e
	Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.)					Использование ЭОР не предусмотрено

82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1d27b19
83	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3f49f45
84	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a455d06d
85	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d5e07f0
86	Проза второй половины XX – начала XXI века. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор») и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d936b17f

87	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aaa84fa0
88	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди») и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce35f4e
89	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36100252
90	Художественные приемы и	1				Библиотека ЦОК

	особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)					https://m.edsoo.ru/d75dd00e https://m.edsoo.ru/7cd5948e
91	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие. Основные темы и проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/affe147a
92	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f735fb80
93	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века	1	1			Библиотика ЦОК https://m.edsoo.ru/75c8fd94
94	Литература народов России (не менее одного произведения по выбор). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb08947b
95	Литература народов России	1				Библиотека ЦОК

	(стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире					https://m.edsoo.ru/5c4dcc68
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море» и другие. Творческая история произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c81012dc
97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0eac5454

99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и других)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad920aa9
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2d4e90
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09495f64
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Межличностные отношения в семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e

11	Характеристика литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Режим труда и отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
	посещение врача. Отказ от вредных привычек"					

22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
27	Нестандартные программы обучения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Права и обязанности старшеклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466

32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
35	Выбор профессии в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
	праздники					
42	Виды активного отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9
43	Совместные занятия. Дружба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Совместные занятия. Дружба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d

45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
52	Молодежная мода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
53	Карманные деньги. Траты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
54	Карманные деньги. Заработок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa

56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
57	Туризм. Виды путешествий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Путешествие. Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Виды путешествий. Круизы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
	зарубежным странам"					
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a

68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
71	Природа. Флора и фауна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Стихийные бедствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Условия проживания в сельской местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f
83	Прогресс. Научная фантастика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	История изобретений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				Использование ЭОР не предусмотрено

93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Родная страна. Национальная кухня / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" / Всероссийская проверочная работа					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Межличностные отношения.Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
5	Межличностные отношения.Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Семейные истории. Историческая справка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				https://m.edsoo.ru/e407a96c
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02ccc3a9
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				Использование ЭОР не предусмотрено

17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Характер	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	человека/литературного персонажа. Черты характера					Использование ЭОР не предусмотрено
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8addc986
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
27	Режим труда и отдыха	1				Использование ЭОР не предусмотрено

28	Сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78b690ac
30	Взаимоотношения со	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	серстниками. Проблема буллинга					
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8ccbf44
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af9971d3
35	Высшая школа. Университет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0228ca
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d84a687
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1449fdce

38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8c0962b
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					Использование ЭОР не предусмотрено
40	Важность изучения иностранного языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/592ab697
41	Важность изучения иностранного языка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311
43	Способы коммуникации. История	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8335f701
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3048c65b

45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7
47	Взаимоотношения. Дружба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada62261
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42ccbb4e
50	Участие молодежи в жизни общества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/553e4fd0
52	Экстремальные виды спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201
53	Спортивные соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69
54	Олимпийские игры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0b53f8d

55	Спорт в жизни каждого человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5643207
57	Путешествие по зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c
58	Путешествия. Виды транстпорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88

59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a
60	Путешествие. Любимое место	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa4ce21d
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69234f5
62	Экотуризм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d34837e4
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76261698
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a80b358

65	Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25
68	Защита окружающей среды в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d
69	Защита окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК

	Загрязнение воды					https://m.edsoo.ru/de736398
70	Сохранение флоры и фауны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16cdd2d8
71	Условия жизни в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/9cfed566
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b
74	Жизнь в сельской местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc
75	Инфраструктура города. Возможности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b90355b
76	Инфраструктура города. Возможности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25fd3acb
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9cd89a1
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8

79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27cc06b5
80	Природные заповедники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a2aa944
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aa2f566

	городской/сельской местности"					
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f345d55b
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2119b0b
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7
85	Интернет-безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ee45fd
86	Социальные сети	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9e10a70

87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13c7453c
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Страна изучаемого языка.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	Страницы истории					Использование ЭОР не предусмотрено
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				Использование ЭОР не предусмотрено

95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fb17b25
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2349f3c
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ddb9d13
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c15368b
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				Использование ЭОР не предусмотрено

102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a866f02
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП_Информатика-10-11-классы_угл.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Программное обеспечение	6			Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Компьютерные сети	5			Использование ЭОР не предусмотрено
1.4	Информационная безопасность	7		2	Использование ЭОР не предусмотрено

Итого по разделу		24			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Представление информации в компьютере	19		2	Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Основы алгебры логики	14		1	Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Компьютерная арифметика	7		1	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Введение в программирование	16		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Вспомогательные алгоритмы	8		2	Использование ЭОР не предусмотрено
3.3	Численные методы	5		3	Использование ЭОР не предусмотрено
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	5		1	Использование ЭОР не предусмотрено
3.5	Алгоритмы обработки массивов	10		3.5	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		44			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Обработка текстовых документов	6		2.5	Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Анализ данных	8		3	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		14			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	21.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация и информационные процессы	10		2.5	Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Моделирование	8		2	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		1	Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Алгоритмы и структуры данных	28		10	Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	16		4.5	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8		2	Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Базы данных	10		4	Использование ЭОР не предусмотрено
3.3	Веб-сайты	14		4	Использование ЭОР не предусмотрено
3.4	Компьютерная графика	8		3.5	Использование ЭОР не предусмотрено
3.5	3D-моделирование	8		3	Использование ЭОР не предусмотрено

Итого по разделу	48			
Резервное время	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	0	36.5	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Современные компьютерные технологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств	1				Использование ЭОР не предусмотрено

8	Системное программное обеспечение. Операционные системы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Сеть Интернет	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Сетевое администрирование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Информационная безопасность	1				Использование ЭОР не предусмотрено

19	Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
21	Организация личного архива информации. Резервное копирование.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	Парольная защита архива					Использование ЭОР не предусмотрено
22	Шифрование данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Практическая работа по теме "Шифрование данных"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
25	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

28	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Системы счисления	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Двоичная, восьмеричная и	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними					Использование ЭОР не предусмотрено
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Троичная уравновешенная система счисления	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Двоично-десятичная система счисления	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Кодирование текстов	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
39	Растровое кодирование изображений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
41	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Практическая работа по теме	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
	"Дискретизация звуковой информации"					Использование ЭОР не предусмотрено
44	Основы алгебры логики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Логические операции. Таблицы истинности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено

48	Логические операции и операции над множествами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Логические операции и операции над множествами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Логические уравнения и системы уравнений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Логические элементы в составе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	компьютера					Использование ЭОР не предусмотрено
55	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Микросхемы и технология их производства	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
58	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Практическая работа по теме «Изучение	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
	поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»					Использование ЭОР не предусмотрено
65	Анализ алгоритмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

66	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Методы отладки программ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Типы переменных в языке программирования	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Обработка целых чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Обработка вещественных чисел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Случайные и псевдослучайные числа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Ветвления. Сложные условия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Циклы с условием	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

77	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
78	Инвариант цикла	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Документирование программ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Обработка данных, хранящихся в файлах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Разбиение задачи на подзадачи	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Подпрограммы (процедуры и функции)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Подпрограммы (процедуры и функции)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
86	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1		1		Использование ЭОР не

						предусмотрено
88	Модульный принцип построения программ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Численные методы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
91	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
93	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
94	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1				Использование ЭОР не предусмотрено

97	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
98	Генерация слов в заданном алфавите	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
100	Обобщённые характеристики массива	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
102	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального)	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
	элемента в числовом массиве"					Использование ЭОР не предусмотрено
103	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
104	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено

105	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
106	Двумерные массивы (матрицы)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
107	Алгоритмы обработки матриц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
108	Решение задач анализа данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
109	Средства текстового процессора	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Компьютерная вёрстка текста	1				Использование ЭОР не предусмотрено
111	Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
112	Инструменты рецензирования	1				Использование ЭОР не предусмотрено
113	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
114	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
115	Анализ данных. Большие данные	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Машинное обучение	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
117	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
119	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
120	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
121	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
122	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
123	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
124	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
125	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено

126	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
129	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
130	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
131	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
132	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
133	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
134	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
135	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
136	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	21.5		

11 КЛАСС

		Количество часов			**Электронные**

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Количество информации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Алгоритмы сжатия данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Алгоритм Хаффмана	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
5	Алгоритм LZW	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
7	Скорость передачи данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Помехоустойчивые коды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено

10	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Модели и моделирование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Графы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Решение задач с помощью графов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Деревья	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Основы теории игр	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
17	Средства искусственного интеллекта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено

21	Машина Поста	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Нормальные алгорифмы Маркова	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Сложность вычислений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
27	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
29	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено

31	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
33	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
36	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Практическая работа по теме	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
	"Использование очереди"					Использование ЭОР не предусмотрено
38	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1				Использование ЭОР не предусмотрено

39	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
40	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Алгоритм Дейкстры.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
	между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"					Использование ЭОР не предусмотрено
47	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1				Использование ЭОР не предусмотрено

48	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
50	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
52	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Объектно-ориентированный анализ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Практическая работа по теме	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено

	"Использование готовых классов в программе"					
58	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
60	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
61	Наследование. Полиморфизм	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
63	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Проектирование интерфейса пользователя	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
67	Изучение второго языка программирования	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Изучение второго языка программирования	1				Использование ЭОР не предусмотрено

69	Этапы компьютерно-математического	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	моделирования					
70	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
72	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
73	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
75	Компьютерное моделирование систем управления	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Обработка результатов эксперимента	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Табличные (реляционные) базы данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1				Использование ЭОР не предусмотрено

79	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
80	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	ключ. Целостность базы данных					Использование ЭОР не предусмотрено
81	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
82	Запросы к многотабличным базам данных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
84	Язык управления данными SQL	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
86	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Интернет-приложения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Основы языка HTML	1				Использование ЭОР не предусмотрено

90	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
91	Основы языка HTML	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Основы языка HTML	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
94	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
96	Сценарии на языке JavaScript	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Сценарии на языке JavaScript	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Формы на веб-странице	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
100	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1				Использование ЭОР не предусмотрено

101	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
103	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
104	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1				Использование ЭОР не предусмотрено
105	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
106	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
	"Анимированные изображения"					Использование ЭОР не предусмотрено
107	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
108	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
109	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
110	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено

111	Сеточные модели. Материалы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
112	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
113	Моделирование источников освещения. Камеры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
114	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
115	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
116	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
117	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
118	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
119	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
120	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
121	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
122	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
123	Резервное время	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
124	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено

125	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
126	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
127	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
128	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
129	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
130	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
131	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
132	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
133	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
134	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
135	Резервное время	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
136	Резервное время	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	36.5		

Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_ФРП_Физика_10-11-классы_база.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ					
1.1	Физика и методы научного познания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		2			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.2	Динамика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.3	Законы сохранения в механике	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		18			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					

3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.2	Основы термодинамики	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		24			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электростатика	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		22			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		11			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c

2.2	Механические и электромагнитные волны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.3	Оптика	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		24			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы специальной теории относительности	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Элементы квантовой оптики	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.2	Строение атома	4			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.3	Атомное ядро	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		15			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		7			
Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
6.1	Обобщающее повторение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c33e6
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3508
4	Равномерное прямолинейное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3620
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c372e
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3ada
8	Принцип относительности Галилея.	1				Библиотека ЦОК
	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона					https://m.edsoo.ru/ff0c3be8

9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3d00
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3e18
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3f76
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c41a6
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c43d6
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4502
17	Потенциальная энергия.	1				Библиотека ЦОК
	Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли					https://m.edsoo.ru/ff0c461a

18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c478c
19	Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4b74
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	Цельсия					Использование ЭОР не предусмотрено
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4fde

26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c511e
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
29	Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c570e
30	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5952
31	Виды теплопередачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5c36
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5c36
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5efc
34	Необратимость процессов в	1				Библиотека ЦОК
	природе. Второй закон термодинамики					https://m.edsoo.ru/ff0c6230
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c600a
36	Цикл Карно и его КПД	1				Использование ЭОР не предусмотрено

37	Экологические проблемы теплоэнергетики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6938
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6a50
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c63b6
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c64d8
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c65f0
43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6708
44	Уравнение теплового баланса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6820
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc
	зарядов					
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4

48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6df2
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6f00
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7018
51	Электроёмкость. Конденсатор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7126
52	Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c72c0
53	Лабораторная работа "Измерение электроёмкости конденсатора"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
54	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита.	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	Заземление электроприборов					Использование ЭОР не предусмотрено
55	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1				Использование ЭОР не предусмотрено

56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c74f0
57	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7838
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0
59	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика" / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8c56
60	Обобщающий урок «Электродинамика» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c88be
61	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c84ae

64	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c82ba
65	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c84ae
66	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c86fc
67	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a
68	Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778

2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
3	Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
6	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	индукции Фарадея					
7	Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600

9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
13	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
14	Колебательный контур. Свободные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
	электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями					Использование ЭОР не предусмотрено
15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4

16	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86
17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc324
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0

24	Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Контрольная работа «Колебания и волны»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8
26	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
27	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0
28	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
29	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
30	Линзы. Построение изображений в	1				Библиотека ЦОК
	линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы					https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
31	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
33	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22

34	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
35	Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862
37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfa42
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cffc4
42	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d015e
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6

44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
46	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a
47	Постулаты Бора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
48	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
49	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8
	вынужденное излучение					
50	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
51	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162

53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
55	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик	1				Использование ЭОР не предусмотрено

59	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Нерешенные проблемы астрономии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
62	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Обобщающий урок. Роль	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	физической теории в формировании представлений о физической картине мира					
65	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1				Использование ЭОР не предусмотрено

68	Резерный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

Рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_ФРП-Химия_10-11-классы_база.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	3			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Ароматические углеводороды	2			Использование ЭОР не предусмотрено

2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	1		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	3			Использование ЭОР не предусмотрено
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7		1	Использование ЭОР не предусмотрено
3.3	Углеводы	3	2		Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Теоретические основы химии					

1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4			Использование ЭОР не предусмотрено
1.3	Химические реакции	6	1	1	Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Металлы	6		1	Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Неметаллы	9	1	1	Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Химия и жизнь	4			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

10 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1				Использование ЭОР не предусмотрено

2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Алкены: состав и строение, свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
9	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

13	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Практическая работа № 2. «Свойства	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
	раствора уксусной кислоты»					Использование ЭОР не предусмотрено
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1				Использование ЭОР не предусмотрено

24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»/ Всероссийская проверочная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
30	Общая характеристика азотсодержащих органических соединений / Всероссийская проверочная работа	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
31	Амины: метиламин и анилин	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды. Белки как природные	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	высокомолекулярные соединения					Использование ЭОР не предусмотрено
33	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
34	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь	1				Использование ЭОР не предусмотрено

5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено

14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Химические свойства азота, фосфора и их соединений	1				Использование ЭОР не предусмотрено

24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Обобщение и систематизация знаний по	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты					Использование ЭОР не предусмотрено
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1		1		Использование ЭОР не предусмотрено
28	Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	1			Использование ЭОР не предусмотрено
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Человек в мире веществ и материалов	1				Использование ЭОР не предусмотрено

34	Химия и здоровье человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/27_ФРП-Биология_10-11-классы_база.pdf

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
2	Живые системы и их организация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
3	Химический состав и строение клетки	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
4	Жизнедеятельность клетки	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
6	Наследственность и изменчивость организмов	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
8	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эволюционная биология	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
3	Организмы и окружающая среда	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
4	Сообщества и экологические системы	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
5	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология в системе наук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122 https://m.edsoo.ru/863e632a

2	Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6564
4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e674e
5	Белки. Состав и строение белков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72
6	Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72
7	Углеводы. Липиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870
8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6d5c
9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6e88
10	Клетка как целостная живая система	1				

11	Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c
12	Обмен веществ или метаболизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98
14	Энергетический обмен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7aae
15	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4
16	Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e
17	Трансляция — биосинтез белка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e
18	Неклеточные формы жизни —	1				Библиотека ЦОК
	вирусы					https://m.edsoo.ru/863e7540
19	Формы размножения организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e
20	Мейоз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a

21	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6
22	Индивидуальное развитие организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436
23	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2
24	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878
25	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e89a4
26	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
27	Генетика пола. Наследование	1				Библиотека ЦОК
	признаков, сцепленных с полом					https://m.edsoo.ru/863e8c60
28	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe

29	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe
30	Генетика человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8d78
31	Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1				
32	Селекция как наука и процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214
33	Методы и достижения селекции растений и животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214
34	Биотехнология как отрасль производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эволюция и методы её изучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea20e
2	История развития представлений об эволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9570
3	Микроэволюция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e

4	Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e99c6
5	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9da4
6	Естественный отбор и его формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9ed0
7	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9fde
8	Направления и пути макроэволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e
9	Необратимость эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	История жизни на Земле и методы её изучения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea5a6
12	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be
13	Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea8bc

14	Современная система органического мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea48e
15	Эволюция человека (антропогенез)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eac2c
16	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ead44
17	Основные стадии эволюции человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Человеческие расы и природные адаптации человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eaea2
19	Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Экология как наука	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Среды обитания и экологические	1				Библиотека ЦОК
	факторы					https://m.edsoo.ru/863eafec
22	Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb10e
23	Биотические факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
24	Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено

25	Сообщества организмов — биоценоз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
26	Экологические системы (экосистемы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
27	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa
28	Природные экосистемы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Антропогенные экосистемы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Биосфера — глобальная экосистема Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebb5e
31	Закономерности существования биосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
32	Человечество в биосфере Земли	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Сосуществование природы и человечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
34	Резервный урок. Обобщение темы «Сообщества и экологические системы»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5		

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

		Количество часов	**Электронные**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	5			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	3			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	10			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					

3.1	Модуль «Плавательная подготовка»	12			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	16			Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Базовая физическая подготовка	18			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	6			Использование ЭОР не предусмотрено
1.2	Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой	4			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	6			Использование ЭОР не предусмотрено

2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	2			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		8			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			Использование ЭОР не предусмотрено
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			Использование ЭОР не предусмотрено
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Атлетические единоборства»	12			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	16			Использование ЭОР не предусмотрено
4.2	Базовая физическая подготовка	18			Использование ЭОР не предусмотрено
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Истоки возникновения культуры как социального явления	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Культура как способ развития человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Физическая культура и физическое здоровье	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Физическая культура и психическое здоровье	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Физическая культура и социальное здоровье	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Основы организации образа жизни современного человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Проектирование индивидуальной досуговой деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено

11	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером	1				Использование ЭОР не предусмотрено

21	Комплекс упражнений атлетической гимнастки для занятий кондиционной тренировкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Комплекс упражнений атлетической гимнастки для занятий кондиционной тренировкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Техническая подготовка в футболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Тактическая подготовка в футболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Развитие выносливости средствами игры футбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1				Использование ЭОР не предусмотрено

32	Совершенствование техники удара по мячу в движении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Тренировочные игры по мини-футболу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Техника судейства игры футбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Техническая подготовка в баскетболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Тактическая подготовка в баскетболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Тренировочные игры по баскетболу	1				Использование ЭОР не предусмотрено

44	Техника судейства игры баскетбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Техническая подготовка в волейболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Тактическая подготовка в волейболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Совершенствование техники нападающего удара	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Совершенствование техники одиночного блока	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Тренировочные игры по волейболу	1				Использование

						ЭОР не предусмотрено
56	Техника судейства игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения на скольжение)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Техника плавание брассом на спине (передвижение в полной координации)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Обучение и закрепление старта со	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	стартовой тумбы					Использование ЭОР не предусмотрено
63	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами со стартовой тумбы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки	1				Использование ЭОР не предусмотрено

66	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Игры с мячом на воде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Игры с мячом на воде	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Спортивная подготовка (СФП) по	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	избранному виду спорта					Использование ЭОР не предусмотрено

77	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Участие в соревнованиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Участие в соревнованиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Участие в соревнованиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Участие в соревнованиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Судейство соревнований	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Судейство соревнований	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Знания о ГТО	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено

89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Использование ЭОР не предусмотрено

97	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	лежа на спине					
98	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Адаптация организма и здоровье человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено

2	Здоровый образ жизни современного человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Определение индивидуального расхода энергии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Физическая культура и профессиональная деятельность человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Физическая культура и продолжительность жизни человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
6	Физическая культура и продолжительность жизни человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом	1				Использование ЭОР не предусмотрено
8	Оказание первой помощи при травмах и ушибах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Оказание первой помощи при вывихах и переломах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Оказание первой помощи при	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	обморожении, солнечном и тепловом ударах					Использование ЭОР не предусмотрено
11	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели	1				Использование ЭОР не предусмотрено

12	Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Синхрогимнастика «Ключ»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Массаж как форма оздоровительной физической культуры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Банные процедуры	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Развитие силовых способностей посредством занятий силовой	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	гимнастикой					Использование ЭОР не

						предусмотрено
23	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Техническая подготовка в футболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
26	Тактическая подготовка в футболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Развитие выносливости средствами игры футбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
30	Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Совершенствование техники остановки мяча разными способами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)	1				Использование ЭОР не предусмотрено

34	Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Техническая подготовка в баскетболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Тактическая подготовка в баскетболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Тренировочные игры по баскетболу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Техническая подготовка в волейболе	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
46	Тактическая подготовка в волейболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Общефизическая подготовка в волейболе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
48	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1				Использование ЭОР не предусмотрено
52	Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Тренировочные игры по волейболу	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
57	Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Техника самостраховки в атлетических единоборствах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Техника стоек в атлетических единоборствах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Техника захватов в атлетических единоборствах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Техника броска рывком за пятку в	1				Использование ЭОР не предусмотрено
	атлетических единоборствах					Использование ЭОР не предусмотрено
62	Техника задней подножки в атлетических единоборствах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Техника удержаний в атлетических единоборствах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Учебные схватки с использованием бросков и удержанием	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Развитие скоростных способностей средствами атлетических единоборств	1				Использование ЭОР не предусмотрено

68	Развитие координационных способностей средствами атлетических единоборств	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Участие в соревнованиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Участие в соревнованиях	1				Использование

						ЭОР не предусмотрено
81	Участие в соревнованиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Участие в соревнованиях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Судейство соревнований	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Судейство соревнований	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Правила техники безопасности в ГТО. Первая помощь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км	1				Использование ЭОР не предусмотрено

91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Использование ЭОР не предусмотрено

98	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50 м	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6-7 ступени	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Метод проектов	6	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Инициализация и разработка проекта	16		https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Представление результатов проекта: презентация и защита	12		https://rdsh.education/rdsh-ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Понятие проектная деятельность. Атрибуты проекта	1	РЭШ
2	Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте	1	РЭШ
3	Типология проектов Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость	1	РЭШ
4	Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника , игры, экспедиции.	1	РЭШ
5	Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику.	1	РЭШ
6	Типология проектов .Социальный проект: актуальные проблемы общества	1	РЭШ
7	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение	1	РЭШ

8	Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы	1	РЭШ
9	Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность проекта.	1	РЭШ
10	Защита темы, цели, проблемы и задач индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом	1	РЭШ
11	Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта	1	РЭШ
12	Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации".	1	РЭШ
13	Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта	1	РЭШ
14	Виды переработки чужого текста. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав Правила оформления ссылок и списка литературы	1	РЭШ
15	Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.	1	РЭШ
16	Оформление теоретической части проекта	1	РЭШ
17	Оформление теоретической части проекта	1	РЭШ
18	Оформление практической части проекта	1	РЭШ
19	Оформление практической части проекта	1	РЭШ
20	Подготовка продукта проекта	1	РЭШ
21	Рецензия. Отзыв	1	РЭШ

22	Критерии оценивания проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата.	1	РЭШ
23	Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации	1	РЭШ
24	Создание мультимедийной презентации проекта	1	РЭШ
25	Создание мультимедийной презентации проекта	1	РЭШ
26	Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите	1	РЭШ
27	Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов	1	РЭШ
28	Доработка проекта с учетом замечаний	1	РЭШ
29	Защита индивидуальных проектов	1	РЭШ
30	Защита индивидуальных проектов	1	РЭШ
31	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	1	РЭШ
32	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	1	РЭШ
33	Дополнительные возможности улучшения проекта.	1	РЭШ
34	Дополнительные возможности улучшения проекта	1	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Рабочая программа учебного предмета Алгебра (базовый уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
3	Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
4	Формулы тригонометрии.Тригонометрические уравнения	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
5	Последовательности и прогрессии	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd

2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
4	Производная. Применение производной	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
5	Интеграл и его применения	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
6	Системы уравнений	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
7	Натуральные и целые числа	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

10 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/746d5dce

2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/be888093
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d7f95fe
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/44dd1046
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d99d8c74
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f36a36f
7	Арифметические операции с действительными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a97a12d9
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb723fbd
9	Тождества и тождественные преобразования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a23ac15
10	Уравнение, корень уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11ac68be

11	Неравенство, решение неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/50bdf26d
12	Метод интервалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/775f5d99
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ec7a107
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1914a389
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/226eeabf
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/763e75ee
17	Чётные и нечётные функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff4564ad
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66446d3e
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6eadc6f1

20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f25a047
21	Арифметический корень натуральной степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d82c36d4
22	Арифметический корень натуральной степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe7fc4db
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0f0b260
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3389865
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/444c4b9c
26	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54b815c5
27	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83105a0e
28	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ab1c7bc
29	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eacb053c
30	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a5ada51
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69106ae7
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9362fea9

33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78d9b391
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de7ca33e
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87e5e52d
36	Свойства и график корня n-ой степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb0cc5e3
37	Свойства и график корня n-ой степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f29b9b5
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f13af630
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f605ed0
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec9f4d78
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8f5d49a
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1ff9220
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6df195a0
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b61c578

45	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ed2b3ba
46	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcdd2a2e
47	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8a0ff2f
48	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12d1413c
49	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e248c5fc
50	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09ba5b3d
51	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f4655da
52	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76ce9958
53	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8fa598b5
54	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6baefe19
55	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1f8d141
56	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65a0f2d0
57	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d8a770d
58	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cec28774

59	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6eec650
60	Обобщение по темам "Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae44ac4c
61	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"/Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b46a8228
62	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/188bbf6c
63	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33e6629e
64	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d36669f8
65	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1cbf72b1
66	Формула сложных процентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/538fc437

67	Формула сложных процентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2627eca
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49f1b827
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Степень с рациональным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a52939b3
2	Свойства степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff601408
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d87e248
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/343c6b64
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4064d354
6	Показательные уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/be76320c
7	Показательные уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d408009

8	Показательные уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec
9	Показательные уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cebf10c6
10	Показательные уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/536de727
11	Показательная функция, её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85bc8132
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/58e8e2f2
13	Логарифм числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e3230d4
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ea72162
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da48154c
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4beff03b
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe189f2d
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fadb8aa5
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3034724e
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/712ac2d9

21	Логарифмические уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15bc1cfb
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d68bbe9d
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d102051
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/beeff646
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2e4601b
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba9da96d
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24ab3c53
29	Примеры тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5272b9a1
30	Примеры тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0c837397
31	Примеры тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e1901f
32	Примеры тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f903c75

33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.Тригонометрические функции и их графики.Тригонометрические неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10130727
34	Непрерывные функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403bfb0d
35	Метод интервалов для решения неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6db0b423
36	Метод интервалов для решения неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0adbce1b
37	Производная функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0731ad3d
38	Производная функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/723dd608
39	Геометрический и физический смысл производной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c8d36ff
40	Геометрический и физический смысл производной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a413eca9
41	Производные элементарных функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7550e5f
42	Производные элементарных функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14ab3cdb
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c12a0552
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d598f201

45	Производная суммы, произведения, частного функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1de34d4d
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17af2df9
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b411edd
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caf9bd2f
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fac78f05
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb6a8acf
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cffcb7e5
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9469916
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad15000e

55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86adcbfd
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13205d80
	определения скорости процесса, заданного формулой или графиком					
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8ed5f99
58	Первообразная. Таблица первообразных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d777edf8
59	Первообразная. Таблица первообразных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30c3697b
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/391272c9
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d359fb5f
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07eb464b
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9b225c3
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800deb4
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eed075

66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41da431a
67	Системы линейных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b648235a
68	Системы линейных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ab83864
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4d65ee5
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa5962e1
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48190472
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dbd3859
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ab8d17e
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81cccfe9

75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039949bf
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7d95f79
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca878deb
	математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни					
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/471c735b
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3cee1327
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35a131d
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef10c4f9
82	Признаки делимости целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51696a67
83	Признаки делимости целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fab81c0e
84	Признаки делимости целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef2c6e43
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0312cf8c
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/247d2fe7

87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8b87729
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bf2fb98
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c44c6ca
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/337aad59
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a86014e1
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c45a60a
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19304aba
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d4b282
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a20b8a4c
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a012476d
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d620c191

98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7017196f
99	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/513c9889
100	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2276973
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3330f7ef
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cead345e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4	Углы между прямыми и плоскостями	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
5	Многогранники	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
6	Объёмы многогранников	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
7	Повторение: сечения, расстояния и углы	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы	
1	Тела вращения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e3 7
2	Объёмы тел	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e3 7
3	Векторы и координаты в пространстве	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e3 7
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e3 7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		

1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aecc77cd
2	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d8a9c99
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db685e73
4	Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a63959ed
5	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b30dff38
6	Начальные сведения о кубе и	1				Библиотека ЦОК
	пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников					https://m.edsoo.ru/3d8ffd32
7	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0cc5c4fe
8	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/239c8cb4

9	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65c6b106
10	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/258fc245
11	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a2520f6
12	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93ad36b3
13	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1d19b9
14	Углы с сонаправленными	1				Библиотека ЦОК
	сторонами					https://m.edsoo.ru/9f4071b9
15	Угол между прямыми в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe733862
16	Угол между прямыми в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2935a9a0
17	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e18f255

18	Свойства параллельных плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e504d656
19	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a28dc02
20	Построение сечений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d434d0f
21	Построение сечений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec26fe5d
22	Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a0a9e56
23	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b19f6a5d
24	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ac11c95
25	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba545966
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f85bfc46
27	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79165d15
28	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/635c5087

29	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd3745f8
30	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7d18834 b
31	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33c477d3
32	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66fefadd
33	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5b7b8e3
34	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbee22bc
35	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b61b2b 4
36	Двугранный угол, линейный угол	1				Библиотека ЦОК
	двугранного угла					https://m.edsoo.ru/5fa0b3ce
37	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7c777ed
38	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec3e2da3

39	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed9e2a8e
40	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba75dc57
41	Теорема о трёх перпендикулярах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4972cdc
42	Теорема о трёх перпендикулярах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52188a7d
43	Теорема о трёх перпендикулярах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f246736
44	Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b971ef3
45	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d24e873
46	Призма: n-угольная призма; грани и	1				Библиотека ЦОК
	основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы					https://m.edsoo.ru/b4ad63ad
47	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a7be683

48	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb1cd0a5
49	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/074c8865
50	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0fdd5bf
51	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9e777d9
52	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6cdbecef
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37d8415 7

54	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5603e30b
55	Контрольная работа по теме "Многогранники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a95f5c04
56	Понятие об объёме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ad0020b
57	Объём пирамиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/235171b 3
58	Объём пирамиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47dfefd
59	Объём пирамиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c10312
60	Объём пирамиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2faadc3f
61	Объём призмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7985360 8
62	Объём призмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e053890

63	Объём призмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/482d3f51
64	Контрольная работа по теме "Объёмы многогранников"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a6573c
65	Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/098bedad
66	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7792ba9
67	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9146bc0
68	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56765e8b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0341bc2b
2	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bed12a43
3	Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc15f7f2
4	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054b8c1
5	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/188f6216
6	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/016e25eb
7	Коническая поверхность,	1				Библиотека ЦОК

	образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности					https://m.edsoo.ru/c94ba09b
8	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/897dd3b 2
9	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1468bab3
10	Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0bde1be8
11	Комбинация тел вращения и многогранников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3cef10e5
12	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b13615 8
13	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26a03fb7
14	Объём цилиндра, конуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5513d87 b
15	Объём шара и площадь сферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d189bde2

16	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/810cf1eb
17	Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объемы тел"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a33a8ab
18	Вектор на плоскости и в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5caefc1b
19	Сложение и вычитание векторов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23f4f089
20	Умножение вектора на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dee379eb
21	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a28fd74e
22	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a827900
23	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3a1fe30
24	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48db705 8
25	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/725effc4
26	Вычисление углов между	1				Библиотека ЦОК
	прямыми и плоскостями					https://m.edsoo.ru/8efbe78e

27	Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77c22fc5
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1780ba5d
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/078cd184
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7491efe0
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dffda97
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/74b2ad91
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec24dfc2
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f465d10e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы	
1	Представление данных и описательная статистика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
5	Элементы комбинаторики	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
6	Серии последовательных испытаний	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
7	Случайные величины и распределения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
8	Обобщение и систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0b7b0f1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

11 КЛАСС

		Количество часов	Электронные

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольны е работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Математическое ожидание случайной величины	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc 1
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc 1
3	Закон больших чисел	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc 1
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc 1
5	Нормальное распределения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc 1
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fbc5dc 1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		

1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25c6d12b
2	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd00738 d
3	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98645f6c
4	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c9033a8
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/347c1b78
6	Вероятность случайного события.	1				Библиотека ЦОК
	Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями					https://m.edsoo.ru/64d7524 4
7	Вероятность случайного события. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8fa94a

8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/221c622b
9	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cc10c1e2
10	Формула сложения вероятностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3057365 d
11	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a408d25
12	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1e76d3a
13	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/47fb6b11
14	Формула полной вероятности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15941bec
15	Формула полной вероятности	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/a9ec13c8
16	Формула полной вероятности. Независимые события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3dd5ac9
17	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29dc6cb9

18	Комбинаторное правило умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2270cf70
19	Перестановки и факториал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d58ce6d1
20	Число сочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7904dfb0
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa47998f
22	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e1f2368
23	Серия независимых испытаний Бернулли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9572a68
24	Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4a15a14
25	Случайная величина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/639be9aa
26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dc7ff39
27	Сумма и произведение случайных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51b7ed5f
28	Сумма и произведение случайных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2757cc3

29	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91e08061
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5afff05f
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f4d3cd7
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e01a3dc4
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a985ae79
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ddca5e0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/430d330a

2	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a573a292
3	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07a5e861
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32bc29bf
5	Примеры применения математического ожидания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea27084d
	(страхование, лотерея)					
6	Математическое ожидание суммы случайных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0adefe9e
7	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20de2fc2
8	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17b0e769
9	Дисперсия и стандартное отклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcc67f76

10	Дисперсия и стандартное отклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf78aad6
11	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b5a495e
12	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a53cd884
13	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94ddc34a
14	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf23b369
15	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c1d11a6
16	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e379f8f
17	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f5b423d
18	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1c2712e

19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97c19f59
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f1f9ad9
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72953f4c
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b699ad0c
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fcbacf9
24	Повторение, обобщение и	1				Библиотека ЦОК
	систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями					https://m.edsoo.ru/538fd7cf
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/272910f5

26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc9ad6ca
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5964f277
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e71debe4
	(координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)					
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00b2efb3
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1cc2df8f

31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aea1298c
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/640a8ebf
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fd6d597
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5006273e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

Рабочая программа учебного предмета «Информатика (базовый уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_ФРП-Информатика_10-11-классы_база.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					

2.1	Информация и информационные процессы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
2.2	Представление информации в компьютере	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
2.3	Элементы алгебры логики	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итого по разделу		21			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Сетевые информационные технологии	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
1.2	Основы социальной информатики	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					

2.1	Информационное моделирование	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
4.2	Базы данных	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
4.3	Средства искусственного интеллекта	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/820e7a19
2	Тенденции развития компьютерных технологий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06b14abb

3	Программное обеспечение компьютера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc08b2c6
4	Операции с файлами и папками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/228ee427
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdfae35e
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06a855bf
7	Двоичное кодирование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38214cec
8	Подходы к измерению информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9deef96b
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da4dd13d
10	Обработка информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/60f2394f
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbcd321
12	Системы счисления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b712c0
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06c384e6
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbcd321

15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de2c5353
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2010e6e
17	Кодирование текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f8cd2cb
18	Кодирование изображений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dd23ae4
19	Кодирование звука	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8b48364
20	Высказывания. Логические операции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61d9006a
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c662a0d
22	Логические операции и операции над множествами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad7328fc
23	Законы алгебры логики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4fad160e
24	Решение простейших логических уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1593521
26	Логические элементы компьютера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46ba058b

27	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fad1b53
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa862c53
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aaba738c
30	Растровая графика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0ececed
31	Векторная графика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c686f9bb
32	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45633de5
33	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d7253a6a
34	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acc1db62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		

1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04ed7e2d
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/189f67e7
3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f51ef401
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0e87321 https://m.edsoo.ru/50da30fb https://m.edsoo.ru/5248229e
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1658594e
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68ac9784
	использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность					
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039e1c9b

8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7981dba5
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbcd321
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/079bc8f8
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68a2d279
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82cb0c49
13	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b24ce20
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1535090
15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3012411
16	Ветвления. Составные условия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1b7db2d
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10ab9353
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9

19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a11b12
20	Обработка символьных данных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d234361
21	Табличные величины (массивы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
22	Сортировка одномерного массива	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/660ff291
23	Подпрограммы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bb7214a
24	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ff5fd90
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/096dddd8
26	Последовательность решения задач анализа данных	1	0	0		Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0e7ee3b
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0aaf73a https://m.edsoo.ru/24865de3 https://m.edsoo.ru/b808dfd9
28	Компьютерно-математические модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e62e4a7

29	Работа с готовой компьютерной моделью	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ac0c441
30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5699db9
31	Табличные (реляционные) базы данных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87468fbd
32	Работа с готовой базой данных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
33	Средства искусственного интеллекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c62b830
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5225af37
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

Рабочая программа учебного предмета «История» (углублённый уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_ФРП_История_10-11-классы_угл.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					

1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639
					8
3.3	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
3.5	Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8

3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.3	Положение в оккупированных странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.4	Коренной перелом в войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.5	Разгром Германии, Японии и их	1			Библиотека ЦОК
	союзников				https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					

1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
2.2	Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
2.4	Гражданская война и её последствия	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639
					8
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8

3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Итого по разделу		35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 г.)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8

Итого по разделу	33			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
Повторение и обощение по теме "История России в 1914-1945 гг."	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b639 8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0

1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.7	Современный мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
Итого по разделу		24			
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0

2.5	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
3.3	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
Итого по разделу		37			
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»					
Раздел 1. От Руси к Российскому государству					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0

1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.6	Формирование единого Русского	1			Библиотека ЦОК
	(Российского) государства в XV в.				https://m.edsoo.ru/c66251b 0
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
2.2	Смута в России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
2.3	Россия в XVII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0

3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
3.4	Россия при Павле I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b 0

4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b
					0
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251 b 0
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251 b 0
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–914 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251 b 0
4.10	Серебряный век российской культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251 b 0
Итого по разделу		10			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/048e4ad1

2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a25058e
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a844a96
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/47fa81b1
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f81dc271
6	Планы послевоенного устройства мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c0a7d495
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c73a058e
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/344d41a7
9	Политическое развитие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db521178
	европейских стран в 1920 гг.					
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70cbf021
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa60a022
12	США в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88127323
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ad980a7
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/145f2573

15	Развитие Германии в 1920 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76bb7be5
16	Германия в 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/159a6082
17	Авторитарные режимы в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3da2cf75
18	Борьба против угрозы фашизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291910a
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a5da126
20	Китай в 1918–1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbdf3de1
21	Япония в 1918–1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c95f8809
22	Индия в 1918–1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/934e8383
23	Страны Латинской Америки в	1				Библиотека ЦОК
	первой трети XX в.					https://m.edsoo.ru/85ecd239
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2000fa0e
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ef7af7e
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/22d4d836
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c773e1
28	Начало Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66155717

29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fe7646c
30	Положение в оккупированных странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a169682
31	Коренной перелом в войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417a6b9d
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe45aa60
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5581699
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ad1aa53
35	Периодизация и общая	1				Библиотека ЦОК
	характеристика истории России в 1914–1945 гг.					https://m.edsoo.ru/796eaa03
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26560155
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59092154
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbfc75f6
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9ca7000
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd2b9858

41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f79db26
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b310f0a
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23b20c10
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13743663
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed20b27c
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3005473c
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a1950e2
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95edee41
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b40feee3

50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fa3b0f8
51	Создание новой системы государственного управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7181dec
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ef32887
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48ebe6d6
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd3a389b
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad6b325
56	Повстанчество в Гражданской войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a137a6f
57	Политика «военного коммунизма»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/decb064b
58	Красный и белый террор, их масштабы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c43bccd1
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad98fb
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33eadaf7
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/272a7992

62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2f6fa3b
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae456cc6
64	Проблема массовой детской беспризорности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1af6b3c6
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a743263
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acca24bc
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f0fc5ae
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d149d9fd
69	Переход к новой экономической политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37a97469
70	Экономические мероприятия 1920- х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c569ae41
71	Предпосылки и значение образования СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a232e53
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1694c8db
73	Социальная политика большевиков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bd7d13c
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3172a05

75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9dac0036
76	Индустриализация в СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06cb6963
77	Индустриализация в СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dd33309
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ee4bb46
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87484a5a
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cee18b7a
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b12619a
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0f72aa
83	Утверждение культа личности Сталина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12022362
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3fcc066
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e667012
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2c2548b

87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e1958f
88	Культура периода нэпа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6f1f621
89	Создание «нового человека»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e36522af
90	Культурная революция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57957c48
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/433d9b8f
92	Наука в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e751a45
93	Повседневность 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df874802
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7296549
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf4f9612
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc3f6949
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f9eb8b9
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69889fe3
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3faa6817

100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09165d84
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8ff9a8a
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f3732804
103	Битва за Москву	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56755473
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/328def45
105	Блокада Ленинграда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5a51bf5
106	Перестройка экономики на военный лад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c30304d1
107	Нацистский оккупационный режим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7258a63c
108	Нацистский оккупационный режим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62510b84
109	Начало массового сопротивления врагу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32b4de8e
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84f88578
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e270b1c
112	Битва на Курской дуге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceafc10e
113	Битва за Днепр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87b22ce7

114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38038b1f
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88ec5aa0
116	Судебные процессы на территории СССР над военными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3356399e
	преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.					
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e476fcc0
118	Фронтовая повседневность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd20c3d
119	Повседневность в советском тылу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fb4612c
120	Культурное пространство в годы войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf23d42c
121	Государство и Церковь в годы войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/606e5a12
122	СССР и союзники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28be310b
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39fbb7be
124	Завершение освобождения территории СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/007895d5
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b85f943b
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2ac7574

127	Война и общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1003e8cb
128	Открытие второго фронта в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d8b92b2
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93c482c3
130	Советско-японская война 1945 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5bf69560
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470a5384
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d00a5ac1
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1				[[]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b773bec1]
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c6989e
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2fc3f42d
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0073f6f3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		

11 КЛАСС

		Количество часов			**Электронные**

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практически е работы	Дата изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dbea90
2	От мира к холодной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a58c8763
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03e0981
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29d1673 8
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0363cae5
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1661243
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6b39c8
8	Европейский союз	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/e211c392

9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dae835b
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabc020b
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8265223 1
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c9e9057
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/333cdc12
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2d761b 5
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11e19f57
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a84d7a
17	Страны Латинской Америки во	1				Библиотека ЦОК
	второй половине XX в.					https://m.edsoo.ru/a234e657
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9c08ee4

19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb03b7e
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99e3bb79
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/222f4535
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6341cb76
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c461b35
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13e19bf2
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fc939dd
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f77dc40
27	Восстановление экономики страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65d9a332
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/74ff0162
29	Ужесточение административно-	1				Библиотека ЦОК
	командной системы					https://m.edsoo.ru/232c07cd
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e452b4ba

31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/350233cd
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5380383
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4196279 7
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bdeae05e
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c49d375f
36	Научно-техническая революция в СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6df471b
37	Реформы в промышленности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60a45c1
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8d49a7f
39	Социальные программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b207efb3
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/818852ed
	1960-х гг.					
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b4bcacc

42	Наш край в 1953–1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2dbf39d
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1028d1 b
44	Политическое развитие СССР в середине 1960- х – начале 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3009a1c2
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e632a74
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c11f127
47	Советские научные и технические приоритеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0867a5ac
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42841dcc
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2908cbda
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/026f1a3d
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09871c09
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9592da86
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f62fc2b5
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46b5cca4

55	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a489b82
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb7955be
57	Гласность и плюрализм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d8ac1e
58	«Новое мышление» Горбачева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/727f4ba3
59	Демократизация советской политической системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5805149
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7af6f200
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a5fda63
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8979f58a
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/edaa6975
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417088c5
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0377f196
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5ebcfeb

68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a72f472a
69	Конституция 1993 г. и её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b74140e7
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65830c41
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0b93d5
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e262137
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/030fddfe
74	Новые приоритеты внешней политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/847148
75	Россия на постсоветском пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fff148e9
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba

79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4852c2c1
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9df7bd7
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac1439e2
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/739010d2
83	Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/056ac102
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/264e11cd
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21db4ad8
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99a1b44f
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2197a7f2
88	Государственные программы демографического возрождения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96b0bff6
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5f37ac
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1a6cc4b

91	Россия в глобальном информационном пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f90951db
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d252251 b
93	Современная концепция российской внешней политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489b7c7a
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a3e2cec
96	Миротворческие миссии России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f
97	Отношения с США и Евросоюзом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5102201 3
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6bbb27ac
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81d7b7d 7
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a96fdcf7
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf94d9f

103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/879757c7
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0b625fa
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ade849fb
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55d16a3
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea40a23a
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea63caf3
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c92295e2
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf00115a
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19ab8ebe
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7056865 d
113	Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd812c73
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60233d2

115	Первые Романовы: внешняя политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f918f903
116	Быт России XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c44c8f5c
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e27177b2
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489bb4e0
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0028f43c
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cba9fc7e
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1				Библиотека ЦОК \https://m.edsoo.ru/389f2f25
122	Правление Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17745d6
						d
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8b1116c
124	Правление Павла I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc7545bc
125	Наука и образование в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c5c07a1
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c023102
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/579a8914

128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df30bb2f
129	Культура России в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6277c1b3
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36ebc96e
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc6de3d
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d80b9f6
133	Культура России в XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d36f30
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fc3147f
135	Общественное и политическое	1				Библиотека ЦОК
	развитие России в начале XX в.					https://m.edsoo.ru/20d3458 b
136	Серебряный век российской культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2446165f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_-ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			Использование ЭОР не предусмотрено
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b

2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93
					b
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b

3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b

4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/dca2e93 b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d

1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0.5		Библиотека ЦОК
	разделу «Введение в социологию»				https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d

2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d

3.2	Право как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc

	власти в Российской Федерации				d
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d

3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8cc d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628
2	Социальные науки в системе научного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77
3	Изучение социальных явлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a

5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4
6	Взаимосвязь природы и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
8	Типы социальной динамики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304
9	Общественный прогресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616
10	Критерии общественного прогресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbeeaaee
11	Процессы глобализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
12	Глобальные проблемы современности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
13	Сущность человека как проблема философии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8
14	Становление человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
15	Сознание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
16	Общественное и индивидуальное сознание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
17	Массовое сознание и его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
18	Деятельность как способ существования людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45

19	Свобода и необходимость в деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
20	Теория познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
21	Истина и её критерии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757
22	Формы познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514
23	Мышление и язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8
24	Научное знание и его характерные черты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c
25	Способы и методы научного познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f
26	Духовная жизнь человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986
27	Человек как творец культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822
28	Мировоззрение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b
29	Культура. Институты культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
30	Диалог культур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
33	Искусство, его виды и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37

34	Роль науки в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0
36	Этика, мораль, нравственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
37	Категории этики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25
38	Нравственность	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/05bb6f71
39	Этические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f3305ae
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63
46	Теории социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367

47	Типы социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91
48	Личность в социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a
49	Личность в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92
50	Социальная идентичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной псхологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e
53	Большие социальные группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193
54	Социальная психология малых групп	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460
56	Межличностные отношения в группах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689
57	Антисоциальные, криминальные группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3
59	Функции общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135
60	Общение как взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549

61	Особенности общения в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2
62	Институты коммуникации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404
63	Конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773
64	Психологическое образование и	1				Библиотека ЦОК
	профессиональная деятельность социального психолога					https://m.edsoo.ru/9c79286b
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4
70	Экономика как наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4
71	Предмет и методы экономической науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e

72	Экономические институты. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e
73	Типы экономических систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1
75	Экономические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5
77	Производство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3
78	Факторы производства и факторные доходы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6
80	Рыночный спрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa
81	Рыночное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161
82	Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06
84	Государственная политика Россиской Федерации по защите конкуренции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399
85	Рынок ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1

86	Рынок земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68
87	Рынок капитала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79
88	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e
89	Информация как ресурс экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf
90	Государственая политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790
91	Роль предпринимательства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634
93	Форганизационно-правовые формы предприятий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099
94	Малое и среднее предпринимательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0
95	Экономические цели фирмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c
99	Банки. Банковская система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11

100	Финансовые услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052
101	Денежная масса и денежная база	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,1958E+46
102	Финансовые рынки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd9b15
103	Современные финансовые технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8
104	Финансовая безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94e92074
106	Инфляция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d
107	Роль государства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743
108	Экономические функции государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746
109	Общественные блага	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aec
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b
111	Государственное регулирование рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484
112	Государственный бюджет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63
113	Распределение доходов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336

114	Бюджетная политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca
115	Налоговая политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5
116	Экономический рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bcdbab
117	Основные макроэкономические показатели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a
118	ВВП	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126
120	Экономические циклы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72
121	Циклическое развитие экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d
122	Мировая экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950
123	Международное разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410
124	Международная торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4
126	Международные расчеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41
128	Представление результатов проектно-исследовательской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9359ed35

	деятельности					
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09590b50
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6689354
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967da465
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18
3	Институты социальной стратификации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb
4	Критерии социальной стратификации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f
5	Стратификация в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b
7	Социальные общности и группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2
9	Этническое многообразие современного мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf
10	Молодежь как социальная группа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5
11	Проблемы молодежи в	1				Библиотека ЦОК
	современной России					https://m.edsoo.ru/648f7bd6
12	Институт семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd

13	Демографическая и семейная политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2
14	Социальный институт образования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4
15	Система образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c
16	Религия как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf
18	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
19	Социальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
20	Социальный статус	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
21	Социальная роль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
22	Статусно-ролевые отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
23	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
24	Социальные интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
25	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
26	Отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0

27	Социологическое образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
28	Профессиональная деятельность социолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b
33	Политология в системе общественных наук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe
34	Структура, методы и функции политологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a
37	Политические институты современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d
38	Политическая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49
39	Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5

40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				Библиотека ЦОК 'https://m.edsoo.ru/70a7174 d
41	Место государства в политической системе	1				Библиотека ЦОК 'https://m.edsoo.ru/0afd11a0
42	Понятие формы государства. Формы правления.Политический режим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390
43	Институты государственной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24
44	Институт законодательной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38
45	Парламентаризм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd
46	Институт исполнительной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0
48	Институт государственного управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728
49	Институты представительства социальных интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73
51	Институт всобщего избирательного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48

53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7
54	Политическая культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103
55	Политические идеологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477
56	Политическая социализация . Типы политического поведения.Политическое участие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16
57	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44
58	Политический конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7
60	Современнный этап политического развития России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eddc192e
62	Профессиональная деятельность политолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712

65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077
69	Право как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9
70	Роль права в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244
71	Источники права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5
72	Система права. Отрасли права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39
73	Связь права и государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b
74	Правовое государство и	1				Библиотека ЦОК

	гражданское общество					https://m.edsoo.ru/a9c8fa28
75	Механизм современного государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0
76	Правотворчество и законотворчество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f
77	Правосознание, правовая культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e
78	Понятие и признаки правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c

79	Субъекты правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d
80	Реализация и применение права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70
81	Правововое поведение и правонарушение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951
86	Гражданство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd
87	Гарантии и защита прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87
88	Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75
90	Россия - федеративное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503

92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812
94	Гражданское право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403fee62
95	Правоспособность и дееспособность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb
97	Наследование как социально-правовой институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18
98	Защита гражданских прав	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2
99	Семейное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364
101	Трудовое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f
102	Трудовой договор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1
103	Образовательное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7
104	Административное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4
105	Государственная служба и государственный служащий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524

106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d
107	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606
108	Финансовое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474
109	Налоговое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea
110	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0
112	Гражданское процессуальное	1				Библиотека ЦОК
	право					https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e
113	Гражданский процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436
114	Арбитражный процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf
115	Администтративный процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d
116	Уголовное процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216cc56
117	Стадии уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7
118	Суд присяжных заседателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436
119	Международное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a

120	Международная защита прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb
122	Основные виды юридических профессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c

132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

Рабочая программа учебного предмета «Химия (углубленный уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/26_ФРП-Химия_10-11-классы_угл.pdf
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Углеводороды					

2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	21		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
3.3	Углеводы	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		41			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Высокомолекулярные соединения	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.3	Химические реакции	19	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		39			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Неметаллы	31	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
2.2	Металлы	23	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3686e6f5
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ce6fd4c
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d39f5c8
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e595cb8
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0e61661
	молекулах органических соединений					

6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c212dd21
7	Классификация реакций в органической химии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba5706aa
8	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87a37cab
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25a14636
10	Физические и химические свойства алканов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3137711c
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/259b0a5b
12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156730d2

13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf84d8eb
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/273b0a1e
15	Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21069ccd
16	Способы получения и применение алкенов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/665dc058
17	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0941eed8
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9ea9921
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04298c0a

	кумулированные. Особенности электронного строения					
20	Химические свойства сопряжённых диенов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e561253d
21	Способы получения и применение алкадиенов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1aa81660
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68b6cc4c
23	Химические свойства алкинов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23493a93
24	Качественные реакции на тройную связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b1c48da
25	Способы получения и применение алкинов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6f9a1ea
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5db8e526
27	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a92a7094

	строение молекул бензола и толуола, их физические свойства					
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a44a1ae4
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a44a1ae4
31	Особенности химических свойств стирола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5018a54
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53461a2c
33	Способы получения и применение аренов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f717d09
34	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69b3398b

38	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21f9de78
39	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82b4d759
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20e89f22
43	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95c9e298
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df04c5cd
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26ee34fe

46	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48410000000000
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2c788b2
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4d84aa
49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d12e567d
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce726f8
51	Химические свойства фенола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/037ca5f9
52	Способы получения и применение фенола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c77ddf4c
53	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd0ced09
54	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1810cb9b

55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b139beaa
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c887425c
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a393baa9
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/520d1c51
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fec0b113
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/700cc87b
61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40e6e0e9
62	Особенности свойств муравьиной кислоты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb31be71
	Многообразие карбоновых кислот					

63	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83a08773
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d162d9d
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c065c9d
66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/adfffe6d
67	Физические и химические свойства эфиров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad6b94b2
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
69	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/486671fb
	по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"					
70	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a19c5b98

71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0331922
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c566565
73	Генетическая связь углеводородов и кислородсодержащих органических веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56790c96
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8eaf2eb
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9693a1
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4bdda2d
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e61122d

79	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb0384e7
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a04508
81	Понятие об искусственных волокнах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6216e766
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fde47ef
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/08d4364c
84	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42c6678e
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efa7e6ca
86	Химические свойства алифатических аминов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bc5cf80
87	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39cd21f1

88	Способы получения и применение алифатических аминов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea138763
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители α-аминокислот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1773e80
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77df705a
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429e9899
92	Химические свойства белков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6237306d
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/521d1431
94	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e3c02d1

95	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bde3fdf6
96	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce561bc7
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7aa63ebd
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82242e0f
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/246103ec
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5963a601
101	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aebd77a

102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a22b1e8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59c112ee
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4d9fffa
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61294af9
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5f750fe
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8149e846
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0764b24
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16957c01

8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8468927
	сложных веществ по группам и периодам					
9	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8fad2942
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a8072af
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2ca093
12	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c66b12a
13	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e167635b
14	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da2c70e4
15	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d
16	Способы выражения концентрации растворов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/328e653a

17	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/785e0ab4
18	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf9e108d
19	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a
20	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a60aa4
21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6335cdd2
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1db86da
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87b13954
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Гомогенные и гетерогенные реакции	1				Использование ЭОР не предусмотрено

26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1faca1d1
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30952f9b
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bf34e17
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f766bdf
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH) раствора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3966ca89
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09d5a9bd
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e3daeb0
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56226060
34	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb691387
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fb97d2
36	Решение задач различных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a859d16

37	Решение задач различных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5afa265d
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c161eb85
39	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8a0a930
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ca2dcad
41	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef92c91c
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa8f613
43	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e223795
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b3255e6
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6971aca4
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b26fecd

47	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8abc36a
48	Оксиды и пероксиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c8816a0
49	Решение задач различных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b
50	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46afae16
51	Сероводород, сульфиды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c875999
52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cfa2548
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afb05e4
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/badd2255
	химические свойства. Аммиак, нитриды					
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2965afe
56	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129f5059

57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a6b43ec
58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7a2d429
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a218070a
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8175ac3f
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb19f9e
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dba58adf
63	Решение задач различных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6029b609
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/143558ab
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3170e7b1
66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/393cdac0 https://m.edsoo.ru/5823cefb

67	Решение задач различных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b624f801
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e864db5
69	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0484c76
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7e9510
71	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9839c16c
72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51dac9d3
73	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42b872e3
74	Решение задач различных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3de37b6
75	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94eb377a
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e12c26b3

77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c3e49c0
78	Жёсткость воды и способы её устранения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c74bfae9
79	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e79b266
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d12d318
81	Решение задач различных типов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27a4af43
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/610d7431
84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9911bef3
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039d69c8

86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b7f8741
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bc0f954
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1f2bea1
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6e352ea
90	Решение задач различных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8b83d83
91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e91fe975
92	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83f63ea3
93	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ebff2fd
94	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/080fe1f0
95	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e45a44f

96	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f11bf51
97	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6552721
98	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2
99	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da42d5a9
100	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61e69003
101	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd39587d
102	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db979c70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/28_ФРП_Биология-10-11-классы_угл.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Биология как наука	1			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Живые системы и их изучение	2			Использование ЭОР не предусмотрено
3	Биология клетки	2		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
4	Химическая организация клетки	10		1	Использование ЭОР не предусмотрено
5	Строение и функции клетки	8		2	Использование ЭОР не предусмотрено
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	9		1	Использование ЭОР не предусмотрено
7	Наследственная информация и реализация её в клетке	9		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
8	Жизненный цикл клетки	6		1	Использование ЭОР не предусмотрено
9	Строение и функции организмов	17		1.5	Использование ЭОР не предусмотрено
10	Размножение и развитие организмов	8		1.5	Использование ЭОР не предусмотрено
11	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	2		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
12	Закономерности наследственности	10		1	Использование ЭОР не предусмотрено
13	Закономерности изменчивости	6		1	Использование ЭОР не предусмотрено
14	Генетика человека	3		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
15	Селекция организмов	4		1	Использование ЭОР не предусмотрено
16	Биотехнология и синтетическая биология	4			Использование ЭОР не предусмотрено
17	Резервное время	1			Использование ЭОР не предусмотрено

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	4			Использование ЭОР не предусмотрено
2	Микроэволюция и её результаты	14		2	Использование ЭОР не предусмотрено
3	Макроэволюция и её результаты	6			Использование ЭОР не предусмотрено
4	Происхождение и развитие жизни на Земле	15		1.5	Использование ЭОР не предусмотрено
5	Происхождение человека – антропогенез	10		1	Использование ЭОР не предусмотрено
6	Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	3		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
7	Организмы и среда обитания	9		1.5	Использование ЭОР не предусмотрено
8	Экология видов и популяций	9		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
9	Экология сообществ. Экологические системы	12		0.5	Использование ЭОР не предусмотрено
10	Биосфера – глобальная экосистема	6			Использование ЭОР не предусмотрено
11	Человек и окружающая среда	6			Использование ЭОР не предусмотрено
12	Резервное время	8			Использование ЭОР не предусмотрено

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	7.5	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Живые системы и их свойства	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Уровневая организация живых систем	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
6	Химический состав клетки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Минеральные вещества клетки, их биологическая роль	1				Использование ЭОР не предусмотрено

8	Органические вещества клетки — белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
9	Свойства, классификация и функции белков	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Органические вещества клетки — углеводы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Органические вещества клетки — липиды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
13	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1				Использование ЭОР не предусмотрено
14	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
15	Методы структурной биологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
16	Типы клеток. Прокариотическая клетка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
18	Поверхностный аппарат клетки	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
19	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
20	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
21	Немембранные органоиды клетки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Строение и функции ядра	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
24	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
26	Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
27	Автотрофный тип обмена веществ	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Фотосинтез	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
30	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
33	Реакции матричного синтеза	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Транскрипция — матричный синтез РНК	1				Использование ЭОР не предусмотрено
35	Трансляция и её этапы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
37	Организация генома у прокариот и эукариот	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
38	Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
40	Вирусные заболевания человека, животных, растений	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Нанотехнологии в биологии и медицине	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Жизненный цикл клетки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
43	Матричный синтез ДНК	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Хромосомы. Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
45	Деление клетки — митоз	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа «Наблюдение	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
	митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»					Использование ЭОР не предусмотрено
47	Регуляция жизненного цикла клеток	1				Использование ЭОР не предусмотрено

48	Организм как единое целое	1				Использование ЭОР не предусмотрено
49	Ткани растений. Лабораторная работа «Изучение тканей растений»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
50	Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
51	Органы. Системы органов. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
52	Опора тела организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Движение организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Питание организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
55	Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
56	Дыхание организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
57	Дыхание позвоночных животных и человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
58	Транспорт веществ у организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Кровеносная система позвоночных животных и человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено

60	Выделение у организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Защита у организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Иммунная система человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Раздражимость и регуляция у организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Формы размножения организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Половое размножение	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Мейоз	1				Использование ЭОР не предусмотрено
68	Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
69	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1				Использование ЭОР не предусмотрено

71	Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
72	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
73	История становления и развития генетики как науки	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
	«Дрозофила как объект генетических исследований»					Использование ЭОР не предусмотрено
75	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
76	Цитологические основы моногибридного скрещивания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено

79	Цитологические основы дигибридного скрещивания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
80	Сцепленное наследование признаков	1				Использование ЭОР не предусмотрено
81	Хромосомная теория наследственности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Генетика пола	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Генотип как целостная система	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Генетический контроль развития растений, животных и человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Модификационная изменчивость	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
88	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1				Использование ЭОР не предусмотрено

89	Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
90	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
91	Генетика человека. Практическая работа «Составление и анализ родословной»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
92	Методы медицинской генетики	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Основные понятия селекции. Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
95	Методы селекционной работы. Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
96	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа «Прививка растений»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа «Изучение объектов биотехнологии»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено

99	Основные направления синтетической биологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Хромосомная и генная инженерия	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Медицинские биотехнологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
102	Резервный урок. Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	13.5		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1				Использование ЭОР не предусмотрено
2	Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину	1				Использование ЭОР не предусмотрено
3	Борьба за существование, естественный и искусственный отбор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
4	Формирование синтетической теории эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
5	Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция	1				Использование ЭОР не предусмотрено

6	Популяция — элементарная единица эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
7	Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
8	Элементарные факторы эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
9	Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка	1				Использование ЭОР не предусмотрено
10	Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая	1				Использование ЭОР не предусмотрено
11	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
12	Половой отбор	1				Использование ЭОР не предусмотрено
13	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
14	Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено

15	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
16	Структура вида	1				Использование ЭОР не предусмотрено
17	Видообразование как результат микроэволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
18	Связь микроэволюции и эпидемиологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
19	Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
20	Биогеографические методы изучения эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
21	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
22	Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
23	Общие закономерности эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
24	Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
25	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле	1				Использование ЭОР не предусмотрено

26	Донаучные представления о зарождении жизни	1				Использование ЭОР не предусмотрено
27	Основные этапы неорганической эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
28	Гипотезы зарождения жизни	1				Использование ЭОР не предусмотрено
29	История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
30	Начальные этапы органической эволюции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
31	Эволюция эукариот	1				Использование ЭОР не предусмотрено
32	Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
33	Основные этапы эволюции животного мира	1				Использование ЭОР не предусмотрено
34	Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
35	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1				Использование ЭОР не предусмотрено
36	Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого	1				Использование ЭОР не предусмотрено

37	Современный экологический кризис, его особенности	1				Использование ЭОР не предусмотрено
38	Современная система органического прошлого	1				Использование ЭОР не предусмотрено
39	Основные систематические группы организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
40	Антропология — наука о человеке	1				Использование ЭОР не предусмотрено
41	Развитие представлений о происхождении человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
42	Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
43	Движущие силы антропогенеза	1				Использование ЭОР не предусмотрено
44	Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	1				Использование ЭОР не предусмотрено
45	Основные стадии антропогенеза	1				Использование ЭОР не предусмотрено
46	Палеогенетика и палеогеномика	1				Использование ЭОР не предусмотрено
47	Эволюция современного человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено

48	Человеческие расы. Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
49	Междисциплинарные методы антропологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
50	Зарождение и развитие экологии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
51	Методы экологии. Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
52	Значение экологических знаний для человека	1				Использование ЭОР не предусмотрено
53	Экологические факторы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
54	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
55	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
56	Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
57	Среды обитания организмов	1				Использование

						ЭОР не предусмотрено
58	Биологические ритмы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
59	Жизненные формы организмов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
60	Биотические факторы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
61	Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания	1				Использование ЭОР не предусмотрено
62	Экологические характеристики популяции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
63	Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура	1				Использование ЭОР не предусмотрено
64	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
65	Экологическая структура популяции	1				Использование ЭОР не предусмотрено
66	Динамика популяции и её регуляция	1				Использование ЭОР не предусмотрено
67	Кривые роста численности популяции. Кривые выживания	1				Использование ЭОР не предусмотрено

68	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
69	Вид как система популяций	1				Использование ЭОР не предусмотрено
70	Закономерности поведения и миграций животных	1				Использование ЭОР не предусмотрено
71	Сообщество организмов — биоценоз	1				Использование ЭОР не предусмотрено
72	Экосистема как открытая система	1				Использование ЭОР не предусмотрено
73	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1				Использование ЭОР не предусмотрено
74	Основные показатели экосистемы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
75	Экологические пирамиды	1				Использование ЭОР не предусмотрено
76	Изменения сообществ — сукцессии	1				Использование ЭОР не предусмотрено
77	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов	1				Использование ЭОР не предусмотрено
78	Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь	1				Использование ЭОР не предусмотрено
79	Антропогенные экосистемы	1				Использование

						ЭОР не предусмотрено
80	Урбоэкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы»	1		0.5		Использование ЭОР не предусмотрено
81	Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах	1				Использование ЭОР не предусмотрено
82	Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях	1				Использование ЭОР не предусмотрено
83	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1				Использование ЭОР не предусмотрено
84	Учение В. И. Вернадского о биосфере	1				Использование ЭОР не предусмотрено
85	Закономерности существования биосферы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
86	Круговороты веществ и биогеохимические циклы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
87	Зональность биосферы. Основные биомы суши	1				Использование ЭОР не предусмотрено
88	Устойчивость биосферы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
89	Экологические кризисы и их причины	1				Использование ЭОР не предусмотрено
90	Воздействие человека на биосферу	1				Использование ЭОР не

						предусмотрено
91	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	1				Использование ЭОР не предусмотрено
92	Охрана природы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
93	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1				Использование ЭОР не предусмотрено
94	Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли	1				Использование ЭОР не предусмотрено
95	Обобщение по теме «Микроэволюция и её результаты»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
96	Обобщение по теме «Макроэволюция и её результаты»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
97	Обобщение по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
98	Обобщение по теме «Происхождение человека – антропогенез»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
99	Обобщение по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
100	Обобщение по теме «Организмы и среда обитания»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
101	Обобщение по теме «Экология видов и популяций»	1				Использование ЭОР не предусмотрено

102	Обобщение по теме «Биосфера – глобальная экосистема»	1				Использование ЭОР не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	7.5		

Рабочие программы учебных курсов

Программа учебного курса «Кибербезопасность» 11 класс

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Кибербезопасность» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

При изучении кибербезопасности выделяются следующие:

- обеспечение различных сфер экономики качественными информационными технологиями;
- обеспечение высокого уровня информационной безопасности государства, индустрии и граждан.

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

Компьютерные технологии применяются при изучении практически всех школьных дисциплин уже с младших классов. Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии.

Государство считает необходимым расширение объема преподавания информационных технологий в общеобразовательных организациях. В качестве одной из организационных мер в обеспечении кибербезопасности определена разработка и внедрение в учебный процесс образовательных организаций разного уровня курса по информационной безопасности, включающего модули по обеспечению кибербезопасности, либо дополнение имеющихся курсов упомянутыми модулями. Школьная программа должна соответствовать этим целям, поэтому представляется актуальным реализация программы внеурочной деятельности

Цели и задачи курса

Цели курса «Кибербезопасность» — формирование цифровой компетентности школьников и расширение возможностей полезного, критичного, ответственного и безопасного использования Интернета.

Данный курс предполагает решение **следующих задач**:

- расширить у обучающихся диапазон возможностей, связанных с использованием цифровых технологий;
- способствовать осознанию школьниками влияния, которое цифровые технологии оказывают на их образ жизни;
- расширить представления обучающихся о возможностях Интернета как источника информации, инструмента коммуникации и потребления;

- познакомить обучающихся с возможными онлайн-рисками (техническими, контентными, коммуникационными, потребительскими и риском интернет-зависимости);
- способствовать формированию устойчивых стратегий своевременного распознавания онлайн-рисков и безопасного поведения при столкновении с ними, сформировать навыки успешного разрешения проблемных ситуаций в Сети, защиты своих персональных данных и управления ими;
- способствовать формированию у обучающихся адекватного образа цифровых технологий, предполагающего, с одной стороны, понимание их позитивной роли в развитии человеческой цивилизации, а с другой — критическую оценку влияния цифровых технологий на разные стороны жизнедеятельности человека;
- способствовать формированию критического мышления, творческого мышления и креативности, способности к рефлексии, навыков сотрудничества.

Обучающие:

- Сформировать систему знаний в сфере обществознания, информационных технологий и основ безопасности жизнедеятельности;
- Обучить элементам системного мышления использовать инструменты активизации мышления;
- Отработка навыков и умений для безопасного и полезного использования информационных технологий: сравнение информации, критический анализ, выделение главных мыслей и грамотное изложение, а также восприятия и усвоения информации из сети «Интернет».

Развивающие:

- Развить интеллектуальные и социальные способности обучающихся;
- Развить навыки сетевого общения и коммуникации в сети «Интернет», поиска и работы с информацией, обеспечения безопасности цифровых устройств и аккаунтов и осуществления сетевых покупок;
- Развить деловые и гражданские качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность и аккуратность;
- Сформировать потребности в самопознании и саморазвитии.

Воспитательные:

формировать культуру безопасности, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Курс «Кибербезопасность» структурирован по модульному принципу. Он включает в себя 7 модулей:

- Общие сведения о безопасности ПК и Интернета
- Техника безопасности и экология
- Проблемы Интернет-зависимости
- Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы
- Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления
- Сетевой этикет. Психология и сеть
- Правовые аспекты защиты киберпространства

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение «Кибербезопасность» отводится 1 час в неделю в 11 классе (34 часа за год).

Содержание курса учебного предмета «Кибербезопасность»

Модуль 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (5 часов).

Информационная безопасность

Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных.

Биометрические персональные данные.

Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.

Хранение данных в Интернете.

Возможности и проблемы социальных сетей.

Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов.

Модуль 2. Техника безопасности и экология (2 часа).

Комплекс упражнений при работе за компьютером.

Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов.

Модуль 3. Проблемы Интернет-зависимости (3 часа).

Для чего может быть полезен ПК и Интернет (развивающие игры, обучение, общение и т.п.)и как польза превращается во вред.

Киберкультура (массовая культура в сети) и личность.

Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.

Модуль 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета.

Вирусы и антивирусы (16 часов).

Защита файлов. Права пользователей. Защита при загрузке и выключении компьютера. Безопасность при скачивании файлов.

Безопасность при просмотре фильмов онлайн.

Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты.

Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Неперемещаемые программы.

Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита от копирования контента сайта.

Как развивались вирусы.

Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК.Как вирусы воздействуют на файлы.

Проверка на наличие вирусов. Сканеры и др. Может ли вирус воздействовать на рабочий стол. Источники заражения ПК.

Антивирусное ПО, виды и назначение.

Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы.

Модуль 5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (4 часа).

Утечка и обнародование личных данных.

Подбор и перехват паролей. Взломы аккаунтов в социальных сетях. Виды мошенничества в Интернете. Фишинг (фарминг).

Азартные игры. Онлайн-казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею.

Модуль 6. Сетевой этикет. Психология и сеть (1 час).

Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер- моббинг, троллинг, буллицид.

Модуль 7. Правовые аспекты защиты киберпространства (3 часа).

Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.

Обобщение материала курса. Игра-квест «Знатоки кибербезопасности».

Планируемые результаты изучения курса:

Предметные:

- Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
- Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
- Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

- Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности

Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности; Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование модулей	Кол-во часов		Воспитательный компонент
			11 класс	
1	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета		5	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**.**
2	Техника безопасности и экология.		2	Ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.

3	Проблемы Интернет-зависимости		3	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**;** ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
4	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы		16	Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**;** ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления		4	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**;** ценности научного познания; формирование культуры здоровья.
6	Сетевой этикет. Психология и сеть		1	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**;** ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
7	Правовые аспекты защиты киберпространства		3	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание.
	Всего часов:		**34**	

№ урока	**Дата**	**Тема**	**Кол-во часов**

		Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	**5**
1		Информационная безопасность	
2		Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные.	
3		Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Хранение данных в Интернете.	
4		Возможности и проблемы социальных сетей.	
5		Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов.	
		Техника безопасности и экология.	**2**
6		Комплекс упражнений при работе за компьютером.	
7		Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов.	
		Проблемы Интернет-зависимости.	**3**
8		Для чего может быть полезен ПК и Интернет (развивающие игры, обучение, общение и т.п.) и как польза превращается во вред.	
9		Киберкультура (массовая культура в сети) и личность.	
10		Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.	
		Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.	**16**
11		Защита файлов. Права пользователей.	
12		Защита при загрузке и выключении компьютера.	
13		Безопасность при скачивании файлов.	
14		Безопасность при просмотре фильмов онлайн.	
15		Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно- аппаратные меры защиты.	
16		Защита программ и данных с помощью паролей, программных и	
		электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Неперемещаемые программы.	
17		Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.	
18		Защита от копирования контента сайта.	
19		Как развивались вирусы.	
20		Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК.	
21		Как вирусы воздействуют на файлы.	
22		Проверка на наличие вирусов. Сканеры и др.	
23		Может ли вирус воздействовать на рабочий стол.	
24		Источники заражения ПК.	
25		Антивирусное ПО, виды и назначение.	
26		Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы.	
		Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.	**4**
27		Утечка и обнародование личных данных.	
28		Подбор и перехват паролей. Взломы аккаунтов в социальных сетях.	
29		Виды мошенничества в Интернете. Фишинг (фарминг).	

30		Азартные игры. Онлайн-казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею.	
		Сетевой этикет. Психология и сеть.	**1**
31		Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид.	
		Правовые аспекты защиты киберпространства.	**3**
32		Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.	
33		Защита прав потребителей услуг провайдера.	
34		Обобщение материала курса. Игра-квест «Знатоки кибербезопасности».	

Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В учебно-методический комплекс для изучения курса «Кибербезопасность» входят программа, методическое пособие, учебник, электронная форма учебника для воспроизведения на электронных устройствах (компьютерах, планшетах, в том числе с подключением к интерактивной доске) для каждого класса. Электронные формы учебников созданы на основе печатных версий учебников. Для полноценной реализации курса имеется соответствующий аудиторный фонд с оборудованием, позволяющим реализовывать различные виды деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, компьютерное оснащение, презентационное оборудование. В аудитории созданы условия для проведения индивидуальной и групповой работы. Уроки, требующие использования Интернета, обеспечены индивидуальными цифровыми устройствами для учащихся в зависимости от заданий (смартфон, компьютер/ноутбук, планшет, Интерактивная доска, Многофункциональное устройство, принтер и др.) и высокоскоростным, устойчивым доступом к сети Интернет.

Методические материалы

Методическое пособие для учителя к учебникам М. С. Цветковой

Портал Международного квеста по цифровой грамотности www.Сетевичок.рф

https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/ordo/ciber%20bezopasnost.pdf

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В ООП СОО непосредственно применяется федеральная рабочая программа «Разговоры о важном».

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

В ООП СОО непосредственно применяется федеральная рабочая программа «Россия – мои горизонты».

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии»

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Информационные технологии: компьютерный рисунок» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание курса «Информационные технологии: компьютерный рисунок» построено на основе современных подходов к изучению цифрового искусства и графики. Цель курса – познакомить учащихся с основами создания цифровых изображений, развить творческие способности и навыки работы с графическими редакторами, а также сформировать у школьников понимание роли компьютерной графики в современном мире.

Программа охватывает базовые концепции компьютерного рисунка, работу с интерфейсом графических редакторов, создание и редактирование цифровых изображений, работу с цветом, светом, тенью и композицией, а также основы векторной и растровой графики. В процессе обучения школьники смогут создавать простые иллюстрации и коллажи, работать с инструментами графических редакторов и развивать творческое и эстетическое мышление.

Программа курса предназначена для учащихся 8 класса и ориентирована на формирование у них базовых навыков компьютерной графики, развитие творческого потенциала и подготовку к дальнейшему изучению цифрового искусства.

Количество часов: 34 часа в год /1 час в неделю в 10-м и 11-м классах.

Цель курса:

Обучение основам компьютерного рисунка через теоретическое изучение и практическое применение полученных знаний.

Задачи:

- **Обучающие**:
  - Ознакомить с интерфейсом и основными инструментами графических редакторов.
  - Развить навыки работы с растровой и векторной графикой, цветом, светом и тенью
  - Познакомить с основами композиции, созданием иллюстраций и коллажей.
- **Развивающие**:
  - Развить творческое мышление и визуальное восприятие.
  - Формировать способность анализировать изображения и работать с художественными элементами.
  - Развить навыки работы с цифровыми инструментами для реализации творческих идей.
- **Воспитательные**:
  - Развить самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе с графическими редакторами.
  - Формировать командные навыки при создании совместных проектов и коллективных работ.

- Воспитать эстетический вкус и интерес к цифровому искусству.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный;
- Практический;
- Исследовательский);
- Игровой.

Формы организации занятий:

- Комбинированные уроки;
- Практические работы;
- Исследовательские проекты;
- Групповая работа;
- Индивидуальные задания;

Прогнозируемые результаты:

Личностные результаты:

- Развитие креативного мышления и художественного вкуса;
- Осознание роли компьютерной графики и цифрового искусства в современном мире;
- Формирование умений работать в команде и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать создание цифровых изображений и иллюстраций;
- Владение навыками работы с графическими редакторами и цифровыми инструментами;
- Способность к самоконтролю, саморазвитию и совершенствованию своих навыков в области цифрового искусства.

Предметные результаты:

- Умение работать в графических редакторах, использовать их основные инструменты и функции;
- Владение основами создания и редактирования растровой и векторной графики;
- Создание простых иллюстраций;
- Разработка творческих проектов.

Содержание программы 10 класс

Тема 1. Введение в компьютерный рисунок. Интерфейс Microsoft Paint

- Теоретическая часть:
- Знакомство с основами компьютерной графики.
- Обзор интерфейса Microsoft Paint: панели, меню, инструменты.
- Основные инструменты: кисть, заливка, ластик.
- Практическая часть:
- Создание простого рисунка.
- Оценивание:
- Участие в обсуждении и выполнение практического задания по созданию простого рисунка.

Тема 2. Основные инструменты графического редактора (прямоугольник, эллипс)

- Теоретическая часть:
- Понятие геометрических форм в графике.
- Основные инструменты: прямоугольник, эллипс.
- Практическая часть:

- Создание рисунка с использованием прямоугольников и эллипсов.
- Оценивание:
- Проверка выполненного рисунка и правильности использования инструментов.

Тема 3. Инструменты графического редактора (линия, кривая)

- Теоретическая часть:
- Основные инструменты: линия, кривая.
- Применение линий и кривых для создания сложных форм.
- Практическая часть:
- Создание рисунка с использованием линий и кривых.
- Оценивание:
- Оценка качества выполнения рисунка и использования инструментов.

Тема 4. Рисование по описанию в программе Paint

- Теоретическая часть:
- Развитие навыков визуализации и работы с текстовыми инструкциями.
- Практическая часть:
- Учащиеся получают карточки с описанием объекта или сцены и создают рисунок по описанию
- Оценивание:
- Оценка соответствия рисунка описанию и качества исполнения.

Тема 5. Интерактивный урок «Своя игра» в командах

- Теоретическая часть:
- Основы работы с компьютером. Графические редакторы. История цифровых технологий.
- Практическая часть:
- Учащиеся делятся на команды и отвечают на вопросы по темам.
- Оценивание:
- Оценка активности и правильности ответов.

Тема 6. Рисование открытки на свободную тему

- Теоретическая часть:
- Обсуждение идей для открыток.
- Практическая часть:
- Создание открытки (например, к празднику или для друга).
- Оценивание:
- Оценка творческого подхода и качества исполнения.

Тема 7. Рисуем пошагово персонажей

- Теоретическая часть:
- Основы создания персонажей.
- Практическая часть:
- Учащиеся получают карточки с пошаговыми инструкциями по рисованию персонажей и создают композицию из 3 персонажей.

- Оценивание:
- Оценка качества выполнения и соответствия инструкциям.

Тема 8. Интерактивная онлайн игра «Угадай что нарисовал»

- Теоретическая часть:
- Развитие навыков визуального восприятия и командной работы.
- Практическая часть:
- Учащиеся рисуют объекты в Paint, а другие участники угадывают, что изображено.
- Оценивание:
- Оценка активности и правильности угадывания.

11 класс

Тема 1. Знакомство с растровой и векторной графикой

- Теоретическая часть:
- Основные различия между растровой и векторной графикой.
- Примеры использования растровой и векторной графики в реальной жизни.
- Практическая часть:
- Создание простого растрового изображения в Paint.
- Знакомство с основами векторной графики.
- Оценивание:
- Оценка понимания различий между растровой и векторной графикой и выполнения практических заданий.

Тема 2. Создание коллажей

- Теоретическая часть:
- Основы композиции и сочетания элементов в коллаже.
- Практическая часть:
- Создание коллажа на свободную тему с использованием изображений и инструментов Paint.
- Оценивание:
- Оценка композиции и творческого подхода.

Тема 3. Создание анимации в Paint (GIF)

- Теоретическая часть:
- Основы создания анимации: кадры, последовательность, плавность.
- Практическая часть:
- Создание простой анимации (например, движение объекта) с использованием нескольких кадров.
- Оценивание:
- Оценка плавности и выразительности анимации.

Тема 4. Работа с текстом в графическом редакторе

- Теоретическая часть:
- Основы работы с текстом: шрифты, размер, цвет, выравнивание.

- Практическая часть:
- Создание плаката или открытки с использованием текста и графики.
- Оценивание:
- Оценка композиции и использования текста.

Тема 5. Итоговый проект: Создание цифрового портфолио

- Теоретическая часть:
- Основы создания портфолио: выбор работ, оформление, презентация.
- Практическая часть:
- Учащиеся выбирают лучшие работы, созданные в течение курса, и оформляют их в цифровое портфолио.

•Оценивание:

- Оценка качества портфолио, включая выбор работ, оформление и презентацию.

Общие методы оценивания:

1. Участие в занятиях и активность на уроках.
2. Выполнение практических заданий в соответствии с критериями.
3. Портфолио работ, которое будет оцениваться в конце года.
4. Итоговая презентация проекта перед классом

Календарно--тематический план:

№	Название темы	Количеств о часов	еори я	Практ ика
	10 класс			
1	Введение в компьютерный рисунок. Интерфейс Microsoft Paint	3	1,5	1,5
2	Основные инструменты графического редактора (прямоугольник, эллипс)	2	0,5	1,5
3	Инструменты графического редактора (линия, кривая)	3	0,5	2,5
4	Рисование по описанию в программе Paint	8	1,5	6,5
5	Интерактивный урок «Своя игра» в командах	4	0,5	3,5
6	Рисование открытки на свободную тему	4	0,5	3,5
7	Рисуем пошагово персонажей	4	0,5	3,5
8	Интерактивная онлайн игра «Угадай что нарисовал»	4	0,5	3,5

9	Итоговый проект	2	0	2
ИТОГО		**34**	**6**	**28**
	11 класс			
9	Знакомство с растровой и векторной графикой	8	2	6
10	Создание коллажей	4	0,5	3,5
11	Создание анимации в Paint (GIF)	5	2	3
12	Работа с текстом в графическом редакторе	3	0,5	2,5
13	Итоговый проект: Создание цифрового портфолио	14	2	12
Итого:		**34 часа**	7	17

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс (или доступ к ноутбукам);
- Установленная программа Microsoft Paint (или альтернативные графические редакторы);
- Доступ в интернет для работы с обучающими платформами;
- Проектор для демонстрации примеров и инструкций;
- Интерактивная доска (по возможности).

Используемое программное обеспечение:

- Microsoft Paint (или аналогичные графические редакторы);
- Онлайн-ресурсы;
- Программы для создания анимации.

Формы аттестации:

- Практические работы (создание рисунков, коллажей, анимаций);
- Тестирование (онлайн и офлайн);
- Итоговый проект (создание цифрового портфолио);
- Участие в конкурсах и выставках цифрового искусства (по желанию).

Литература и источники:

1. Баранова Д.О."Цифровое искусство".
2. Дёмин А.Ю. "Основы компьютерной графики".
3. Дебелов В.А. "Компьютерная графика для начинающих".
4. Якимчук Н.А. "Рисование в Microsoft Paint: шаг за шагом".
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных,исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

1)устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

2)выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

3)выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и

«нн» в словах различных частей речи) и другие;

4)разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

5)оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

6)самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

7)устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

8)выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия:**

-формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

-выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

-уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

-владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией:**

-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

--корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,

-задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

-логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

-уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

-участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

-оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

-осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

-давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

-выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

-различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение

-анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных

высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

-проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

-формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

-представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности

-проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

-полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

-публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физически величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физическеи явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой

на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по

особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных

процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде

завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована: в рамках, специально организуемых проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов

педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разработаны и обсуждены с обучающимися. Оценке подвергается защита реализованного проекта, динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности

вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов,

так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Кондратовская средняя общеобразовательная школа «Сфера» (далее - школа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания/

Предусматривает приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в Российском обществе на основе Российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе формулируются личностные образовательные результаты, на достижение которых нацелена Программа.

В содержательном - описываются особенности личностно-развивающей образовательной среды, позволяющей развивать запланированные личностные качества.

В организационном – формы воспитательной деятельности, инструменты мониторинга запланированных результатов и образовательной среды, кадровое обеспечение.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы, реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе планируется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. **Цели и задачи**

Современный Российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации реализуется на основе культурно-

исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно - нравственного воспитания** на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
1. знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; 2. понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; 4. проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; 5. выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
1. сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; 2. проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; 3. проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; 4. знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно - нравственное воспитание

1. Знающий и уважающий духовно - нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); 2. выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; 3. выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно - нравственным нормам и ценностям; 4. сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
1. выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально - чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей;

3. сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

4. ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6. понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

7. выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

8. проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

9. умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

0. способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

2. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

3. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

4. ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

5. сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

1. уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

2. сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

3. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность; 4. выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
1. понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; 2. сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 3. выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
1. выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; 2. ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 3. развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта
в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад образовательной организации. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» расположена по адресу: 614506, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, деревня Кондратово, улица Н. М. Яблокова, дом 20. Учредителем образовательной организации является: Муниципальное образование «Пермский муниципальный округ». Обучение в школе осуществляется в одну смену. В школе действует столовая, организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы, детей с ОВЗ, детей из многодетных, малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе введена школьная форма.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, воспитания на уроке, вне урока:

через систему дополнительного образования, проектной и творческой деятельности.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: 1. РДДМ «Движение первых». 2. Школьный театр. 3. Школьный музей. 4. Всероссийский проект «Шахматы в школе» и др.

Учреждение планирует участие в проекте «Доброжелательная школа», цель которого – создание доброжелательной среды и взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, с учётом особенностей и условий нашей школы, в том числе и через воспитательную деятельность.

При организации воспитательного процесса учитываются следующие особенности:

-школа имеет 3 уровня образования: начальный, основной, средний, что способствует преемственности и непрерывности;

- контингент учащихся прибывает в связи с активным строительством жилья вблизи школы. Это и дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети мигрантов, а также дети в социально опасном положении.

-расположение школы вблизи центра Пермского муниципального округа позволяет расширить ее воспитательное пространство и социальное партнёрство;

-часть контингента обучающихся составляют дети с миграционной историей, с которыми надо выстраивать систему работы по их адаптации;

-в школе располагается технический музей;

-развитая спортивная инфраструктуры школы позволяет эффективно выстраивать спортивную работу школьного спортивного клуба, спортивных секций, традиционных спортивных мероприятий и мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся;

- в школе акцентируется внимание на работе по профилактике детского и семейного неблагополучия, т.к. все больше проявляется устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья;

При определении целевых приоритетов учитываются возрастные особенности обучающихся.

Миссия школы – помочь каждому ребенку, независимо от его способностей и личных возможностей, познать себя и свои интересы; получить первые навыки в профессии; подготовиться к осознанному выбору сферы деятельности и дальнейшей образовательной траектории.

На основе миссии нами сформулированы ключевые ценности школы.

1. Доверие. Эта ценность задает отношения между людьми, которые основаны на уверенности в порядочности и честности другого человека, уверенности в результате командной работе, принятия индивидуальности друг друга.
2. Самопознание, изучение себя, своих потребностей.
3. Ценность другого человека, его интересов и желаний.
4. Самореализация, в том числе профессиональная.
5. Созидательность. Желание и потребность менять мир к лучшему, преобразовывать; выдвигать идеи и реализовывать их для блага общества.

Портрет выпускника СОО

Успешный ученик	**Самостоятельная личность**

- Ориентируется на результат и планирует свою деятельность. - Самостоятельно реализует свой индивидуальный учебный план Мыслит системно: делает выводы на основе данных, опирается на них при	- Делает осознанный выбор и чувствует себя свободным человеком. - Формулирует ценности и руководствуется ими в жизни. Постоянного развивается в самостоятельно выбранных направлениях.
решении проблем. - Владеет навыком оценки и самооценки. - Использует приобретенные знания и навыки в жизни.	- Ориентируется на высокие стандарты и лучшие практики. - Адаптируется к изменениям в окружающей жизни. - Знает различные способы мотивации себя и других. - Занимается спортом, ведет здоровый образ жизни и соблюдает жизненный баланс.
Активный гражданин	**Коммуникабельный человек**
-Уважает права и свободу окружающих. -Умеет договариваться. -Признает себя участником сообщества школы, готов участвовать в ее развитии. - Чувствует себя гражданином своей страны, ответственным за ее настоящее и будущее. - Обладает глобальным мышлением и чувствует свою причастность к происходящему в окружающем мире. - Разделяет принципы устойчивого развития Открыт к сотрудничеству по решению социальных проблем.	-Владеет навыками коммуникации и взаимодействия. -Открыт новому и способен его создавать. -Использует потенциал командной работы для достижения общей цели. -Мыслит креативно. -Выступает с инициативой позитивного изменения окружающего мира. -Достигает результата, создавая ценность для себя и окружающих. -Самоэффективен.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности

Школа формирует следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных событиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел будет отсутствовать соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- участники образовательного процесса будут ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Школьный урок»

Урочная деятельность нацелена прежде всего на достижение такого личностного результата, как «формирование целостной картины мира».

Прочные и разносторонние знания формируются при помощи:

- системно-деятельностного подхода, в котором ученик сам или при помощи учителя определяет цель учебной деятельности, выбирает ресурсы для ее достижения и планирует свою деятельность;

- обучения на основе концептов;

- междисциплинарного подхода в изучении предметов;

- освоения учебного материала за пределами школы в формате экскурсий, квестов, образовательных путешествий, стажировок.

Вместе с тем на уроках ученики осваивают азы исследовательской деятельности: методы проведения наблюдения, эксперимента, сравнения, анализа.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию

учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является разностороннее развитие личностных и метапредметных результатов.

Задачи внеурочной деятельности:

- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциалов учащегося;
- развитие ответственности учащегося и формирование навыков самостоятельного принятия решений;
- создание пространства, способствующего развитию инициативности и активной позиции учащихся (способности предлагать собственные проекты);
- проведение воспитательной работы, которая соотносится с принципами, которые разделяет администрация школы и все ее сотрудники.

Основные принципы внеурочной деятельности:

- Формирование навыков и компетенций, соответствующих портрету выпускника школы и миссии школы.
- Разностороннее развитие личности: баланс между интеллектуальным / спортивным / социальным / творческим.
- Выход за пределы школы: внеурочная деятельность не ограничивается пространством школы.
- Открытость, участие в муниципальных проектах, направленность на улучшение окружающей среды.
- Внимание к выбору обучающимся внеурочной деятельности со стороны службы сопровождения, благополучия и карьерного роста.
- Совместное проектирование, внимание к инициативам учащихся.
- Развитие социокультурной осведомленности.
- Активное приобщение учеников школы к участию в волонтерском движении, общественном участии в развитии окружающей среды и т. д.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно - нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Направление	Название курса	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическая деятельность, трудовая.	«Россия - мои горизонты»	10-11	Классный руководитель
Духовно-нравственная деятельность	«Разговоры о важном»	10-11	Классный руководитель

интеллектуальна	«Информационные технологии»	10-11	Руководитель внеурочного курса

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в школе непосредственно через классных руководителей. Классные руководители реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей классного руководителя опирается на модуль «Классное руководство» - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция воспитания школьников, работа с родителями обучающихся или их законными представителями, работу с учителями, преподающими в данном классе;

Формы и методы работы с классным коллективом классный руководитель определяет самостоятельно, опираясь на Рабочую программу воспитания школы, план воспитательной работы класса, особенности классного коллектива. Работа с классом строится исходя из принципов систематичности, целесообразности, возрастосообразности обучающихся и индивидуальных потребностей класса в конкретный период времени.

Работа с классным коллективом:

Административная функция:

1. Ежедневный мониторинг посещаемости
2. Организация питания
3. Заполнение электронной документации – ЭПОС, АИС Траектория
4. Организация внеурочной деятельности детей, в том числе отдыха в каникулы 5.Заполнение социального паспорта класса

Воспитательная функция:

1. еженедельное проведение тематических классных часов (часть классных часов проводится по проектной методологии: учащиеся изначально знают тему классного часа и выполняют подготовительную работу, на классном часе создают продукт по тематике); еженедельное проведение внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном»,

2. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 3.организация работы класса для создания в классе и школе предметно- эстетической среды (общее украшение школы по единому плану и создание своего уникального

«брендбука» класса)

4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Для повышения эффективности привлечение в проведении или подготовке специалистов.

5. Развитие классной службы медиации,
6. Организация разноплановых мероприятий.
7. Индивидуальная работа с детьми

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями — предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей для проведения тематических классных часов и мероприятий; 4.привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; 5.привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение родителей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

7. Для удобства создана таблица на гугл-диске куда классные руководители заносят темы классных часов, прикрепляют фотографии, проекты, методические разработки. С помощью этого документа создается копилка классных часов.

8. Профилактическая работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически и в течение всего года. Будут использоваться различные формы работы:

- выявление семей группы риска С О П
- формирование социального паспорта класса;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с субъектами профилактики;
- межведомственное взаимодействие

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

-родительские форумы при общеобразовательной организации, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей д. Кондратово и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-проводимые для жителей округа и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

На школьном уровне:

-организация обучения выноса и использование государственной символики учащихся из группы активистов школы.

-помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

-использование государственной символики и гимна, формирование чувства патриотизма;

-общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне Пермского муниципального округа, Пермского края, России, в которых участвуют все классы школы

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Ключевыми общешкольными делами являются: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний (сентябрь)– торжественная линейка с приглашением социальных партнёров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей;

«День здоровья» (сентябрь) - ежегодное мероприятие направленное на привитие навыков здорового образа жизни ;

День учителя и школьного самоуправления (октябрь)– традиционное праздничное мероприятие, воспевающее профессию Учителя;

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса – школьника;

День народного единства (ноябрь) — мероприятия на сплочение коллектива;

День матери (ноябрь) -цикл классных и общешкольных мероприятий с приглашением мам;

Новогодние праздники (декабрь)– тематические коллективно - творческие дела, где учащиеся принимают активное участие в организации классных и школьных мероприятий;

День науки (февраль) — цикл предметных недель;

Конкурс снежных скульптур (февраль) — включение младших школьников в творческую созидательную деятельность;

День книгодарения (февраль) — вовлечение в волонтерскую деятельность, направленную на включение обучающихся в деятельную заботу об окружающих, формирование чувства сопричастности, совместной деятельности

Декада «День Защитника Отечества» - даёт возможность воспитывать в детях гордость за свой народ, чувство благодарности к участникам ВОВ; сохранить память о событиях того времени, которые являлись значимыми для всего народа. Цикл мероприятий — встреча с ветеранами ВОВ и СВО, конкурс создания тематических газет с описанием героических подвигов защитников Отечества, веселые спортивные старты «Вместе с папой мы сильны», смотр солдатской песни, игра «Зарница и др.

Концерт «Февромарт»- участие позволяет ребёнку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребёнка и успех ребёнка - на настроение класса;

«День Космонавтики» - интеллектуальная игра;

«Победный май» - ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, стихотворениями, посвящёнными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне, акции «Бессмертный полк»; классные часы с участием ветеранов педагогического труда, участников ВОВ и боевых действий; конкурс военной песни;

«Гордость Сферы» - ежегодная церемония награждения (по итогам года) способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

«Последний звонок» (9, 11 классы)- ежегодная торжественная линейка способствует сплочению школьного коллектива, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса рефлексии общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в проведённых мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе имеется:

- Разнообразное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и образовательного процесса.
- Доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией со своего личного устройства (смартфон, планшет, ноутбук).
- Библиотека предполагает не только использование и чтение книг, но и проведение досуга (клубная деятельность, дискуссии, свободная коммуникация).
- Трансформируемые помещения: возможность зонировать класс для разных видов деятельности.
- Наличие холлов, которые могут быть использованы как образовательные и событийные пространства
- Наличие «исследовательских» зон и специализированных лабораторий.
- Место для прогулок и отдыха.
- Спортивная инфраструктура, отвечающая запросам и потребностям разных детей.
- Медиацентр: видеостудия, web-проектирования.
- Функциональная школьная территория: нарисованные классики, велопарковка, тренажерные площадки.
- Места для работы в малых группах.
- Места для индивидуальной работы.
- Имеется пространство, оформляемое детьми совместно со взрослыми.
- Места для хранения личных вещей (учителей и учеников).
- Система навигации для снижения времени поиска обучающимся необходимого учебного класса, вспомогательного кабинета или помещения, оптимизации времени на перемещения по коридорам.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Мастерская Деда Мороза», оформление окон к 9 мая и тд.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- в связи с введением в школах обязательной церемонии поднятия флага и прослушивания Гимна Российской Федерации, в школе планируется установка флагштока, организованно звуковое

сопровождение исполнения гимна, что безусловно будет способствовать патриотическому воспитанию детей и формированию их гражданской позиции; также планируется размещение в местах проведения общих торжественных мероприятий государственной символики России.

Силами учащихся и педагогов планируется осуществлять озеленение пришкольной территории, разбивку клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, в том числе для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

В школе осуществляется разработка и создание символики школы, которая будет использоваться как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, во время проведения ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель - построение долгосрочных партнерских отношений с семьями, способствующих достижению учениками образовательных результатов и развитию школы.

Ценности:

- взаимное уважение всех участников образовательного процесса;
- признание ценности и уважение мнений друг друга;
- общность целей - развитие и образование ребенка;
- партнерские отношения и сотрудничество;
- прозрачность правил и ответственности всех сторон;
- уважение и признание зон экспертности сторон.

Принципы:

- Понимание общей цели.
- Понятная система регулярной коммуникации и своевременного взаимного информирования.
- Четкое разделение зон экспертности.
- Зоны ответственности школы:
- достаточность коммуникации,
- достаточность информирования,
- принципы существования родительского сообщества,
- выбор педагогов и педагогических технологий,
- создание условия для достижения образовательных результатов,
- создание условия для выбора,
- уклад жизни в школе (безопасность, бытовое благополучие),
- режим дня/расписание,
- состав класса/параллели,
- обеспечение необходимыми учебными материалами,
- соблюдение законодательства РФ. Зоны ответственности семьи
- здоровье ребенка
- поддержка выбора ребенка
- благополучие ребенка в семейной среде

-оснащенность ребенка необходимым для учебы и пребывания в школе

- внимание к результатам ребенка и готовность к их обсуждению.

Зоны общей ответственности (коллегиального диалога):

- преодоление трудностей (академических, связанных со здоровьем, организационных, психологических);
- досуг и отдых учеников;

- формирование индивидуального плана развития (в т.ч. выбор программ внеурочной деятельности)
- разрешение серьезных конфликтных ситуаций;
- поступление в университеты: ресурсы для подготовки, поддержка, выбор и включенность.

Зоны ответственности ребенка:
- учеба
- образовательные результаты
- самоопределение
- соблюдение Правил внутреннего распорядка школы.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Ведётся профилактическая работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически и в течение всего года.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных
- особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Совет старшеклассников создан в школе с целью реализации их права на участие в

управлении школой и учета их мнения при принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет избирается из числа обучающихся 7-11 классов.

Представители в Совет избираются ежегодно в начале учебного года путём тайного голосования в формате выборов.

К компетенции Совета относится:

а) участие в вопросах организации жизни учащихся в школе;

б) организация общешкольных коллективных творческих дел, событий и проектов.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.
- через привлечение в работе со школьным музеем, а также в работе школьного медиацентра;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 10 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Содержание и формы работы

Название мероприятия	**Ответственные**
Выборы органов самоуправления в классах	Классные руководители
Планирование работы класса	Классные руководители

Заседания Совета самоуправления	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке соблюдения требований к единой школьной форме	Совет старшеклассников
Помощь в проведении общешкольных мероприятий	педагоги-организаторы Учителя физкультуры Ученический совет
Помощь в дежурстве на этажах учителям	Дежурные учителя Классные руководители Совет старшеклассников
Оформление школьных уголков, стендов	Классные руководители
Проведение классных часов советом старшеклассников	Совет старшеклассников
Проведение Дня учителя	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Помощь в работе музея	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников

Модуль “Профилактика и безопасность”

Профилактическая деятельность в старших классах в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию Службы сопровождения, благополучия и карьерного роста;
- педагогическое сопровождение обучающихся;
- работу психолого-педагогических консилиумов;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества.

Социально-психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья учащихся на всех этапах обучения и воспитание граждан, обладающих моралью и нравственными ценностями. В целях предотвращения и профилактики в школе:

- правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

- формирования вредных привычек и употребления ПАВ;
- прогулов и академической неуспешности;
- буллинга и иных видов травли учащихся;
- аутоагрессии и суицидального поведения;
- развития психических заболеваний и психологического неблагополучия;
- всех видов насилия;
- формирования зависимости от гаджетов;
- попадания в опасные сообщества.

Формируется система мероприятий, которые регулярно проводятся в течение учебного года. Цель данных мероприятий – формирование учащимися благополучного образа самих себя и своего окружения, осознание нормы в поведении и общении (как своего в адрес других, так и других в свой адрес) и понимание, что делать в случае отклонения от нормы.

Профилактика деструктивного образа жизни и формирование навыков благополучия в старшей школе реализуется в формате групповых тренингов, которые проводятся педагогом-психологом 2 раза в месяц.

Профилактическая работа педагога-психолога направлена на предупреждение негативного явления и/или устранение факторов риска. В психологической профилактике работа строится на трёх уровнях: первичная профилактика, которая актуализирует значимость психического здоровья и психологических ресурсов; вторичная профилактика, которая направлена на учащихся “группы риска”, выявленных в результате диагностики, и включает консультации с родителями и учителями; третичная профилактика, в рамках которой ведётся индивидуальная работа с ярко выраженными проблемами.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в

		реализации проекта
1. Управление образования Пермского муниципального округа	Сетевое взаимодействие	Проведение муниципальных мероприятий
2. Группа компаний “ИВС”	Сетевое взаимодействие	Профориентационные мероприятия
3. ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник"	Сетевое взаимодействие	Организация дополнительной занятости, участие в конкурсах
4. ДНК им.А.А.Фридмана	Сетевое взаимодействие	Организация дополнительной занятости
5. ДТ “Кванториум Фотоника”	Сетевое взаимодействие	Организация дополнительной занятости, участие в конкурсах, профессиональная ориентация на IT и технические специальности
6. Компания «Автоматизация учета», партнер 1С	Сетевое взаимодействие	Организация профессиональных проб и обучающих мероприятий
7. ДЮЦ «Импульс»	Сетевое взаимодействие	Организация и проведение соревнований, мероприятий, организация дополнительной занятости обучающихся, участие и подготовка к ВСоШ.
8. Пермский государственный национальный исследовательский университет	Сетевое взаимодействие	Профессиональная ориентация, экскурсии, для учащихся , консультации для поступающих
9. НИУ ВШЭ	Сетевое взаимодействие	Профессиональная ориентация, экскурсии, для учащихся, консультации для поступающих
10. ДЮСШ «Вихрь»	Сетевое взаимодействие	Организация и проведение соревнований, организация дополнительной занятости обучающихся в спортивных секциях
11. «Академии первых», Краевой заочной школой естественно-математических наук.	Сетевое взаимодействие	Организация образовательных курсов по предметам и техническим специальностям
12. Фонд "Цифровая долина Прикамья	Сетевое взаимодействие	Проведение мероприятий по кибербезопасности для детей и родителей

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи внедряется через различные направления: Профориентационная программа «Россия - мои горизонты» для 10-11 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия планируется информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Предусмотрено заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

Деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача педагога – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Формами профильного обучения будет являться организация работы по образовательным программам профильного обучения предпрофессиональной направленности с учетом следующих направлений:

- обучение профильным предметам на профильном уровне;
- мероприятия практического характера: экскурсии, социальная практика, дни открытых дверей и др.;
- поддержка одаренных по профильным предметам учащихся: их участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня;
- посещение элективных курсов;
- портфолио старшеклассника.
- организация исследовательской и проектной деятельности по профильным предметам;
- организация внеклассной деятельности по профильным предметам;

Модуль «Школьный музей»

Частью образовательного пространства МАОУ "Сфера" является технический музей. В фонде музея находятся уже около 50 экспонатов и сбор продолжается. Деятельность музея организует детское проектное сообщество. Главный путь комплектования фондов музея – ученический поиск, активная поисково-исследовательская и собирательная работа. В школьном музее для начальных классов планируется проведение экскурсий, которые разрабатывают учащиеся школы совместно с руководителем музея.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы отрыто первичное **отделение РДДМ**, оно реализуется через объединение «Движение первых», по нескольким направлениям: культура и искусство, спорт, патриотизм и историческая память, медиа и коммуникации, волонтёрство и добровольчество.

Цель- вовлечение детей и молодёжи в социально-полезную деятельность.

Основные задачи:

- формирование активной жизненной позиции у учащихся;
- формирование лидерских качеств у учащихся;
- формирование навыков работы в команде
- формирование гражданской индентичности и патриотизма.

Объединение ШСК

Школьный спортивный клуб будет создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Основные задачи:

1. выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
2. укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
3. воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.
4. привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, выпускников, родителей.;
5. формирование общепринятых ценностей к своему здоровью
6. поддержание и сохранение здоровья ребёнка, для увеличения здорового поколения в стране.

Мероприятия: проведение внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий (не менее 2-3 раз в месяц); организация постоянно действующих секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

Объединение ЮИДД.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

Основные задачи:

-активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

-изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде «Правил дорожного движения» и организации этой работы среди детей;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.

Мероприятия: мастер-классы первой помощи пострадавшим, проведение тематических классных часов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Объединение ШСП

Школьная служба примирения (ШСП) - это команда единомышленников (взрослых и детей),

которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру.

Основные задачи:

-проведение примирительных программ для участников конфликтов ситуаций;

-обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;

-информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации;

- профилактика школьной дезадаптации;

-волонтёрское движение подростков школы. Мероприятия:

Просветительские: реклама роли ШСП, классные часы об идеях ненасилия, культуры диалога, толерантности, мирного разрешения конфликтов, доброжелательных отношений всех участников образовательного процесса.

Развивающие: обучение восстановительным технологиям через Психологические центры и отдельные мероприятия, а также навыкам конструктивного общения.

Воспитательные: классные часы на сплочение коллектива, толерантности, ответственности.

Реабилитационные: проведение примирительных встреч для разрешения конфликтов, беседы по восстановлению доверия, самооценки, социального статуса.

Профилактические: классные часы и индивидуальные беседы по неуспеваемости, прогулах, употребления ПАВ, правонарушений.

Общекультурные: круги общения по темам «Ценности дружбы», «Культура общения», «Мирное сосуществование», «Урегулирование конфликтов»,

«Толерантность». Проведение акций «День добра», «День объятий», «Подари улыбку», «Веселая перемена» и др.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где

«один за всех и все за одного».

Обучающиеся будут принимать участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ «Кондратовская средняя школа "Сфера" функционирует: **школьный медиа-центр -** созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, выпускных и тд. Целевая аудитория: учащиеся, учителя, родители, партнеры школы. Целью нашего медиа проекта является ведение группы школы в ВК, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления, итогов проводимых мероприятий и соревнований. Медиа центр – это вестник информации школьной жизни, средство общения обучающихся, учителей и Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия, проводимые в школе для начальных классов в рамках данного модуля:

-возможность участия в работе экологического кружка

-участие в проведении экологических субботников на территории школы и в природных территориях;

-участие в краевом проекте «Дело в конфетах», совместно с благотворительным фондом «Я помогаю детям» (сбор конфет и Новогодних подарков для детей из малоимущих семей, подопечных фонда);

-сбор вещей и кормов для приюта для животных «Доброе сердце»;

-помощь ветеранам;

-повседневное волонтерство (помощь в организации классных и школьных делах)

Модуль «Адаптация детей с миграционной историей»

При планировании осуществления работы с классом, в котором есть дети - инофоны, педагог будет организовывать работу с коллективом класса, группой детей с миграционной историей; работу с учителями, преподающими в данном классе; а также работу с родителями детей. Взаимодействие осуществляться одновременно на трёх уровнях: обучение, общение, культурное обогащение.

Обучение - повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным, преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний. Варианты организации обучения: подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся мигрантов); обучение новому языку как иностранному.

Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками; учителями и другими взрослыми.

На уровне общения организация работы по адаптации детей совершается в условиях не

только учебной, но и внеурочной деятельности. На первом этапе языковой работы является введение ребенка-инофонов в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Важную роль играют индивидуальные занятия специалистов: психолог, педагог, учитель-логопед, психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и промежуточном, итоговом этапах с использованием традиционных методик.

Культурное обогащение - развитие творческих способностей учащихся, осознание ими истории и современной жизни принимающего общества со стороны мигрантов, и иного общества иного со стороны одноклассников. Другая сторона этого процесса – включение в местную детскую и подростковую культуру, что происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей в спортивно-оздоровительных, культурно- просветительских, и других внеклассных мероприятиях школы. Акцент при этом будет делаться на создание ситуации успешности для детей с миграционной историей.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется в школе в соответствии планом проектно-исследовательской деятельности.

Ученик создает новое. Научиться этому можно в проектной деятельности. В школе реализуется план проектно-исследовательской деятельности, цель которой – формирование проектного мышления, развитие инициативы и предприимчивости наших учеников и учителей.

Каждую среду во второй половине дня школа превращается в проектный офис. В течение этого времени педагоги проводят установочные занятия, после которых ученики работают над проектом, используя полученную на занятиях информацию. Параллельно с учениками над проектами работают и учителя. Выделение единого продолжительного временного слота позволяет реализовывать междисциплинарные и разновозрастные проекты, приглашать учителей к участию в ученических проектах и наоборот.

Но этим проектная деятельность в школе не ограничивается. Мы создаем многомерную проектно-исследовательскую среду, которая включает в себя:

- использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности (решение проектных задач, учебные проекты);
- освоение учебных предметов и курсов в проектной логике;
- организация проектных событий: ТРИЗ-марафоны, турниры по решению

проектных задач, кейс-чемпионаты, проектные и деловые игры;

- проведение внутришкольных конференций и форумов;
- участие учеников и школьных команд во внешних конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- участие учеников в конкурсе школьных грантов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания будет реализовываться посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение совещаний, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию «Классный-классный» .

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео- мероприятий по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе обучаются дети-инвалиды, и дети с ОВЗ что отражено в публичных докладах школы и отчетах социального педагога. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом, логопедом и педагогом-дефектологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, есть специализированные классы коррекции для детей с умственной отсталостью. Созданы равные условия для участия в ключевых общешкольных и внешкольных мероприятиях.

В школе обеспечены условия охраны здоровья всех обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений;

-прозрачности правил поощрения;

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Так в школе проводятся линейки по итогам четверти, на которых вручаются грамоты учащимся, отличившимся в учебной, спортивной, культурной деятельности школы. Учащиеся школы с 1-10 класс ведут и заполняют портфолио школьника. По результатам участия в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах технического творчества и т. д. на сайте школы и в официальной группе школы в ВК публикуются результаты и рейтинги обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно

силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;
-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
-качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
-качеством профориентационной работы школы;
-качеством работы школьных медиа;
-качеством организации предметно-эстетической среды школы;
-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Изучение состояния воспитательного процесса в школе будет осуществляться в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Во время осуществления контроля будут использоваться такие методы как беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

Для определения удовлетворенности учащихся организацией и содержанием образовательного процесса проводиться анкетирование, использоваться методики «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Ты и твоя школа», социометрия и др. Это дает возможность изучить мнение родителей и учащихся и корректировать процесс в соответствии с выявленными проблемами.

Анализ воспитательной работы классными руководителями будет вестись по следующим направлениям:

Педагогическое наблюдение. Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации с помощью опроса в google-формах.

Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование. Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- культурное наследие и народные традиции;
- профориентация;
- социальное партнерство.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса будет осуществляться социально-психологической службой школы во главе с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на аппаратном совещании при директоре.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работ в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

-Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника начальной школы, способной при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

-Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

-Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

-Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа «Сфера» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа «Сфера», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» реализуется социально-экономический (первый вариант), технологический (инженерно-технологический, второй вариант) и универсальный профили обучения в трех вариантах.

В МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» уделяется особое внимание воспитанию здоровых обучающихся и привитие им привычек здорового образа жизни. По этой причине в 10-11-х классах в учебном плане 3 урока физической культуры в неделю, третий час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет увеличить время двигательной активности обучающихся и привить им интерес к

спорту.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация определяется календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ "Кондратовская средняя школа "Сфера ".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Формы промежуточной аттестации.

Класс	Предметы	оведения промежуточной аттестации
10-11 классы	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ
10-11 классы	Литература	Контрольная работа
10-11 классы	Иностранный язык	Лексико-грамматическое тестирование
10-11 классы	Алгебра (базовый уровень)	Контрольная работа
10-11 классы	Геометрия (базовый уровень)	Контрольная работа
10-11 классы	Вероятность и статистика (базовый уровень)	Контрольная работа
10-11 классы	Алгебра (углубленный уровень)	Контрольная работа в формате ЕГЭ
10-11 классы	Геометрия (углубленный уровень)	Контрольная работа в формате ЕГЭ
10-11 классы	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	Контрольная работа в формате ЕГЭ
10-11 классы	Информатика (базовый уровень)	Контрольная работа
10-11 классы	Информатика (углубленный уровень)	Контрольная работа в формате ЕГЭ
10-11 классы	История(базовый уровень)	Контрольная работа
10-11 классы	История(углубленный уровень)	Контрольная работа в формате ЕГЭ
10-11 классы	Обществознание (базовый уровень)	Контрольная работа

10-11 классы	Обществознание(углубленный уровень)	Контрольная работа в формате ЕГЭ
10-11 классы	География	Контрольная работа
10-11 классы	Физика	Контрольная работа
10-11 классы	Химия	Контрольная работа
10-11 классы	Биология	Контрольная работа
10-11 классы	Физическая культура	Практический зачет
10-11 классы	Основы безопасности и защиты Родины	Контрольная работа
10-11 классы	Индивидуальный проект	Защите проекта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (первый вариант)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10А	**11А**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого		0	0
ИТОГО недельная нагрузка		33	32
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1122	1088

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (инженерно-технологический, второй вариант)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10А	**11А**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого		0	0
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ (вариант 1)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10А	**11А**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого		0	0
ИТОГО недельная нагрузка		35	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1190	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ (вариант 2)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10А	**11А**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого		0	0
ИТОГО недельная нагрузка		35	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1190	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ (вариант 3)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10А	**11А**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого		0	0
Кибербезопасность		0	1
ИТОГО недельная нагрузка		32	32
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1088	1088

План внеурочной деятельности (недельный)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа «Сфера»

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10А	**11А**
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Информационный технологии	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

Календарный учебный график

Настоящий режим занятий учащихся МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» (далее – школа) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115,
- Уставом МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера».

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 6-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 9 учебных недель; II четверть – 7 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 14 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы).

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8.00. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 10–18 лет не позднее 21.00. . Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится за год.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в период с 21 апреля по 17 мая без прекращения образовательного процесса.

Сроки пересдачи академической задолженности: с 19 по 24 мая –первая пересдача со 02 по 10 сентября – вторая пересдача.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на курс «Россия – мои горизонты». И один час – на «Информационные технологии».

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется в течении всего учебного года – 34 учебных недели.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа «Сфера»

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Информационный технологии	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3
ИТОГО годовая нагрузка	102	102

Календарный план воспитательной работы

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования. При реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

На сайте имеется доступ к: учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов); доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов. Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
День знаний	10-11	2 сентября	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок по культуре безопасности	10-11	2 сентября	учителя, классные руководители
День солидарности	10-11	3 сентября	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	8 сентября	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
Эвакуация учащихся	10-11	сентябрь	учителя, классные руководители
Онлайн - марафон памяти, посвящённый Дню экстремизма и терроризма	10-11	сентябрь	учителя, классные руководители
Оформление стендов (предметно-простанственная среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
День народного единства -урок	10-11	ноябрь	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
День государственного герба	10-11	ноябрь	учителя русского языка и литературы
День конституции	10-11	ноябрь	учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	10-11	ноябрь	учителя истории и обществознания
День неизвестного солдата, международный день инвалидов	10-11	3 декабря	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
День добровольца(волонтера)	10-11	5 декабря	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
День героев Отечества	10-11	9 декабря	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
100 лет рождения Э. Асадова	10-11	декабрь	учителя
195 лет со дня рождения Л. Н. Толстого	10-11	февраль	учителя

Мероприятия, посвященные 80-летию Дня Победы	10-11	январь- май	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
Урок общеобразовательного цикла, включающие элемент значимого предмета в профессиональной деятельности	10-11	март	учителя, классные руководители
День присоединения Крыма к России	10-11	март	учителя истории
Диктант Победы	10-11	апрель	учителя, классные руководители
Международный день памяти Дня фашизма	10-11	апрель	учителя, классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в ВОВ	10-11	апрель	учителя истории и обществознания
Герои моей семьи	10-11	апрель	учителя истории и обществознания, Советник по воспитанию
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	май	учителя истории и обществознания
Международный день библиотек	10-11	май	учителя, классные руководители
Онлайн -уроки « Шоу профессий»	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельности»			
«Разговоры о важном»	10-11	1 урок каждого понедельника	классные руководители
«Россия - мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива - социальный паспорт класса	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение	классные руководители

		года	
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	классные руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	10-11	по запррсу	

Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	в течение года	Зам. директора классные руководите ли
Совет профилактики	10-11	в течение года	Зам. директора классные руководители,соц.педагог, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	торая неделя сентября	классные руководители

Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	Зам.директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	Зам.директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	Зам.директора по ВР, советники по
			воспитательной работе
Рейды по школьной форме	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные часы общения	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности , Всероссийские открытые уроки	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	педагог-психолог, классные руководители
Взаимодействие и совместные мероприятия с профильными классами	10-11	в течение года	классные руководители, профильные классы
Мастер-классы профильных классов	10-11	в течение года	классные руководители, профильные классы
Модуль «Образовательные события»			
День знаний - торжественная линейка.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры
«Победный май» (мероприятия, посвященные 80-летию Победы)	10-11	сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь–май	Зам. директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Праздник «День учителя»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	ноябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «День матери»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Международный женский день 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	апрель	классные руководители

Участие в окружном мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР, кл.классные руководители, педагоги
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	классные руководители

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимост и	классные руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимост и	Зам. директора по ВР, АХЧ классные руководители, педагоги- организаторы
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимост и	Зам. директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимост и	Зам. директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимост и	Зам. директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимост и	социальный педагог
Поддержание эстетического вида и благоустройство	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, АХЧ, советник по ВР,
здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			классные руководители

Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	библиотекарь
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	сентябрь	Преподаватель ОБЗР, совет обучающихся
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	10-11	январь	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	февраль	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики	10-11	в течение года	Заместитель директора по профилактике и социальный педагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	10-11	в течение года	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Школьный технический музей			
Проведение плановых экскурсий	10-11	в течение года	руководитель музея, классные руководители

Обновление экспонатов	10-11	в течение года	руководитель музея, классные руководители
ШСК «СФЕРА»			
Соревнования «Встреча поколений»	10-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Соревнования «Быстрый лед»	10-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Соревнования «Ратник»	10-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета	10-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Веселые страты на приз Деда Мороза	10-11	декабрь	руководитель ШСК, учителя физкультуры
ШСП			
Неделя толерантности	10-11	октябрь	руководитель ШСП
Акция день Доброты	10-11	ноябрь	руководитель ШСП
Акция день объятий	10-11	январь	руководитель ШСП
Акция «день доверия»	10-11	май	руководитель ШСП
Индивидуальные обращения учащихся	10-11	в течение года	руководитель ШСП
ЮИД			
Агидбригады по профилактике ПДД	10-11	в течение года	Руководитель ЮИД
Игра «Светофрия»	10-11	сентябрь	Руководитель ЮИД
Школьное медиа			
Создание школьных новостей	10-11	постоянно	Руководитель медиа

Подготовка буклетов	10-11	ноябрь	Руководитель медиа
Выпуск радио передач	10-11	1 раз в месяц	Руководитель медиа
«Движение первых»			
Мероприятия, акции, события РДДМ «Движение первых»	10-11	По плану советника	Советник по воспитанию
Модуль «Адаптация детей с миграционной историей»			
Семейный клуб «Мигрант»	10-11	1 раз месяц	Руководитель клуба
Тематические выступления (семей, детей), Акция «Родительская суббота»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Здоровье и спорт»			
Организация физкультминуток	10-11	ежедневно	Учителя-предметники
Музыкальные перемены	10-11	1 раз в четверть	Учителя физкультуры

Оформление стенда по ЗОЖ	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР
Конкурс видео-роликов, стенгазет про ЗОЖ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Здоровье рядом»	10-11	январь	Зам директора по ВР
Модуль «Проектная деятельность»			
Ярмарка проектов	10-11	октябрь	Зам директора по УВР
Написание социальных проектов	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагоги
Школьная НПК	10-11	февраль	Зам директора по УР
Индивидуальный проект по профилю	10-11	май	Педагоги

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны;День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы
21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II
27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2 октября: Международный день социального педагога;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День Учителя;
20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
1 декабря: День математика;
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.
Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; 21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Всемирный день поэзии;
25 марта: час Земли;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли; 27 апреля: День российского парламентаризма.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности;
27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.
Август:
9 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России;
27 августа: День российского кино.

Система условий реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составит 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Разработанные должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационной характеристикой, отвечающей квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей заложены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется результатами аттестации — присвоением квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится: в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности; с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должно осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами, утвержденными Министерством образования и науки Пермского края.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование является продолжением единой системы получения образования. ООП СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование

ценности здоровья и безопасного образа жизни; – развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно- содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 23 июля 2008 г. № 45; иных действующих федеральных/ региональных/ муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП СОО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации; эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации. Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом. Помещения для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 614506, Пермский край, Пермский м.о., Кондратово д, Н.М.Яблокова ул, дом № 20.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации в каждом отдельно стоящем здании, используемом для реализации ООП СОО предусмотрены:

учебные кабинеты. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение

лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования. Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам: биология + химия;

актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

три спортивных зала, стадион, спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещение медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации

обеспечивала дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО.

Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

https://sfera.permschool.ru/upload/permscsfera_new/files/69/5b/695bb3f3919e991717dd220407b3ab14.pdf

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно- образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа», ИС «ЭПОС», ИС «Сферум»); совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет (адрес: https://sfera.permschool.ru/), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. и официальная группа ВК (госпаблик) (адрес: https://vk.com/club228184024), на котором размещаются актуальные новости организации и важная информация.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том

числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, госпаблика, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно- образовательной среде организации.

Каждый обучающийся и родитель (законный представитель), учитель имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «ЭПОС.Школа», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет и госпаблику организации и авторизованный доступ к ИС «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает в себя оснащение информационно- библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, официального сайта организации, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, входящими в федеральный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по всем учебным предметам действующего учебного плана, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим

как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы и список фонда библиотеки являются Приложениями к настоящей ООП СОО и размещены на официальном сайте МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера».

https://sfera.permschool.ru/upload/permscsfera_new/files/5b/da/5bdaf0bbde6a2ee9cf5e6903dd034e03.pdf

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг среднего общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Система оценивания предметных результатов по ООП ООО

Система оценивания предметных результатов

Под оценкой образовательных достижений обучающихся понимается определение и выражение в условных знаках - баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП СОО.

Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися 10-11 классов СОО и готовности к продолжению обучения.

Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 10-11 классов.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале ЭПОС и дневниках.

При пятибалльной системе оценивания в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5» (отлично) ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщить, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- Соблюдения культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» (хорошо) ставится в случае:

- Знания всего изученного материала;
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- Наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- Соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- Наличия 1-2 грубых ошибок, несколько негрубых при воспроизведении изученного материала;
- Незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

Критерии оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык»

Нормы оценивания обучающихся по предмету призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности,понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения,

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Примечание:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речецого оформления, Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Е сли объем сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «З » на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при З орфографических? 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 - З - 2, 2 - 2 - З; «З» ставится при соотношениях: 6 -4 - 4 , 4 - 6 - 4, 4 - 4 -6

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

- Содержание работы полностью соответствует теме.
- Фактические ошибки отсутствуют.

- Содержание излагается последовательно.
- Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета, Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или грамматическая ошибка.

Отметка «4»

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью,

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и пе более З - 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и З пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «З»

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или З орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы). При оценке обучающихся работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;

- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок, Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

-полнота и правильность ответа;

--степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Отметка «5».

-Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 12 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

Ученик

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5»-90-100 , «4»-75-89

«з» - 60 —74

«2» - менее 59

Критерии оценивания по учебному предмету «Литература»

Критерии оценки устных ответов по литературе.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой,
- Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметка «5»

Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью,

Отметка «4»

Оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметка «3»

Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знаний и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры И поступки героев ц роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2»

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5»-90-100 %

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2»- менее 50%

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за правильное выполнение заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за правильное выполнение заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы й обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию, Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «З») ставится за правильное выполнение 6594-9094 заданий тестовой части. Низкий уровень (Отметка «2») ставится за правильное выполнение менее 6594 заданий тестовой части.

Критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, слова ные диктанты
Оценка «2»	4994 и менее	5994 и менее
Оценка «З»	От 5094 до 6994	От 6094 до 7494
Оценка «4»	от 70^0/0 до 90^0/0	от 75 ^{0}/0 до 94^0/0
Оценка «5»	от 91 ^{0}/0 до 100^0/0	от 95 ^{0}/0 до 100^0/0

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах

Балл	Критерии				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения,имеются незначительные ошибки	использованы разнообразны грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей,требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.незначительные орфографические ошибки, соблюдены
«4»	коммуникатив - ная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует постав-ленной задаче и требованиям данного года обучения, имеются незначитель н ые ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятству-ют решению	правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительны й или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

				коммуникативной задачи,	
	коммуникативная задача решена полностью,	высказывание нелогично,неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватно упоотребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный и восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	Коммуникат и вная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количеств о лексическ их ошибок	большое количество грамматическ их ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительны и восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Нормы оценок (10, 11 классы базового уровня)

Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз,

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты]события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию цз текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют, Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста (контрольные работы, диктанты, тесты)

0 -30% выполнения заданий - отметка «2»

31 -58 % выполнения заданий - отметка «3»

59 - 83 % выполнения заданий - отметка «4»

84 — 100% выполнения заданий - отметка «5»

Критерии оценивания по учебному предмету «Математика»

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты,

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два — три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

о допущено более одной ошибки или более двух — трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме,

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Нормы оценок математического диктанта.

Высокий уровень (оценка «5»):. число верных ответов —от 90 до 100.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов —от 66 до 89.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов -от 50 до 65

Низкий уровень (оценка число верных ответов менее 50

Нормы оценок теста:

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов —от 90 до 100

Повышенный уровень (оценка число верных ответов —от 70 до 89.

Базовый уровень (оценка число верных ответов -от 50 до 69.

Низкий .уровень (оценка число верных ответов менее 50.

Нормы оценок письменных работ, в которой задания оцениваются разным количеством баллов:

Высокий уровень, оценка «5»: полученное количество баллов — от 90 до 100 относительно возможного.

Повышенный уровень (оценка «4»): полученное количество баллов от 66 до 89 от максимально возможного.

Базовый уровень (оценка полученное количество баллов — от 50 до 65 от максимально возможного .

Низкий уровень (оценка «2»): полученное количество баллов менее 50 от максимально возможного

Оценка устных ответов обучающихся по математике Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна — две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; ' допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания по учебному предмету «Информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями. Оценивание устных ответов учащихся

Оценка	ставится, если учащийся:
5 (высокий уровень)	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи И графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4 достаточный уровень	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
3 средний уровень	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
2 начальный уровень	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов теля.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка	ставится, если:
5 (высокий уровень)	работа выполнена полностью; при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в ”СИ”, все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дап полный ответ; на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное опре деление величин, их единиц и способов изменения.

4 (достаточны й уровень)	работа выполнена полностью или не менее чем на 8094 от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом
3 средний уровень	работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования.
2 начальн ый уровень	работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

Оценка	ставится, если:
5 (высокий уровень)	работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
4 (достаточны й уровень)	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
3(средний уровень)	- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
2 (начальный уровень)	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на компьютере

Оценка	ставится, если:
5 (высокий уровень)	учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

4 (достаточный уровень)	работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
3 (средний уровень)	- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
2 (начальный уровень)	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85 % правильных ответов

«3» - 51-70%правильных ответов

«2» - 0-50 % правильных ответов

Перечень ошибок

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории; приёмов составления алгоритмов,
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
- Небрежное отношение к компьютеру.
- Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере. *Негрубые ошибки*
- Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
- Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
- Нерациональный выбор решения задачи.
- *Недочёты*
- Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «Физика»

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

•Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.

•Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

• Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.

• При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

• Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.

• Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу.

• Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

•Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправит самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.

• Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

-Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

-Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. -Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте.

-Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся:

-Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

-Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.

-При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя,

Оценка лабораторных работ по физике

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

• Выполнил всю работу В полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

• самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

•соблюдал требования безопасности труда;

• в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи,графики, вычисления;

• правильно выполнил анализ погрешностей .

Отметка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5 но учащийся

• допустил недочеты или негрубые ошибки,

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики ,вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления наблюдения производились неправильно.

Перечень ошибок и недочетов

Грубые ошибки

• Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения,

• Неумение выделить в ответе главное.

• Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

• Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

• Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

• Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

• Неумение определить показание измерительного прибора.

• Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

• Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.

• Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков,

• схем.

• Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

• Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

• Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.

• Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность подученного результата.

• Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

• Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «Химия»

Оценивание устного ответа

Отметка «5»

• дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

• ответ самостоятельный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4»

• дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

• материал изложен в определенной последовательности,

• ответ самостоятельный,

• допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «З» дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка. или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»

• ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

• допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменных работ. Оценивание контрольных работ

Отметка «5»: дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка, выполнено 96 — 100 % работы,

Отметка «4»: допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок, выполнено 76 — 95 % работы.

Отметка «З»: работа выполнена неполно имеется пе более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные, выполнено 55 — 75 % работы,

Отметка «2»: имеется несколько существенных ошибок, выполнено менее 55 % работы.

Оценивание тестовых работ

Тест из 5 вопросов (текущий контроль) Отметка «5»- нет ошибок

Отметка «4»- допущена одна ошибка.

Отметка «З» - допущено 2 ошибки.

Отметка «2» - допущено 3 ошибки.

Тест из 10-15 вопросов (периодический контроль) Отметка «5» дано 91 — 100 % правильных ответов.

Отметка «4» дано 81 — 90 % правильных ответов.

Отметка «3» дано 60 — 80 % правильных ответов.

Отметка «2» дано менее 60 % правильных ответов.

Тест из 20-30 вопросов (итоговый контроль)

Отметка «5» дано 91 — 100 % правильных ответов.

Отметка «4» дано 81 — 90 % правильных ответов.

Отметка «З» дано 60 — 80 % правильных ответов.

Отметка «2» дано менее 60 % правильных ответов.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» в логическом рассуждении и решении нет ошибок

Отметка «4» в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «З» в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах,

Отметка «2» имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении

Оценка выполнения практических работ по инструкции

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика,

Количество практических работ определено в программе.

В течение учебного года тетради для практических работ хранится в школе.

Отметка «5»

- эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности иправил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
- допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы. Отметка «4»
- эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «З»

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.
- Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2»

- выполнено менее половины работы;
- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении,

• в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5» план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент выполнен полностью, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» план решения составлен правильно. осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент выполнен полностью, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах)

Отметка «З» план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах, эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснений и выводах.

Отметка «2» допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов И оборудования, в объяснении и выводах), допущены нарушения техники безопасности

Критерии оценивания по учебному предмету «Биология»

Устный ответ

Оценка ” 5” ставится, если ученик:

• показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

• умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

• умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

• может при ответе _не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

•самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по наводящим вопросам учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка «4»*ставится. если ученик:

• показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений;

• материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

•Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно),

Оценка «3» ставится. если ученик:

• усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий;

• испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится. если ученик:

• не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;

• имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

• выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;

• соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

• выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или[не более двух недочётов;

• соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

• правильно выполняет не менее половины работы;

• допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;

• допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится. если ученик:

• правильно выполняет менее половины письменной работы;

• допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка З

• допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ,

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если:

правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерении; самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов; грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на ”4', но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт; при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «З» ставится, если ученик:

правильно выполняет работу не менее, чем на 50% однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы; подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения; проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения; допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится. если ученик:

не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; допускает две и более грубые ошибки в ходе работ,

которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

• незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименовании этих единиц;

• неумение выделить в ответе главное;обобщить результаты изучения;

• неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

• неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

• неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

• неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

• неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

• ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

• ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

• ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

• нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

• нерациональные методы работы со справочной литературой;

• неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

• нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

• арифметические ошибки в вычислениях;

• небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

• орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «География»

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации,

При устном ответе отметка «5» ставится, если ученик:

• Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

• Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текстучебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

• Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

• Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

• Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка «4» ставится, если ученик:

• Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

• В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

•Ответ самостоятельный;

•Наличие неточностей в изложении географического материала;

•Определения понятий пеполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

•Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

• Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

• Понимание основных географических взаимосвязей;

• Знание карты и умение ей пользоваться;

•При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. • Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «З» ставится, если ученик:

•Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, пе всегда последовательно;

•Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

• Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

•Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов,опытов или допустил ошибки при их изложении;

•Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

•Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

• Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

• Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); •Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; •Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

•Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. • Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка «2» ставится, если ученик:

•Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

•Не делает выводов и обобщений.

•Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

•Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

• При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Не знание географической номенклатуры.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учит.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «З»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью, Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами, Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин — по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратность выполнения задания может стать причиной более низкой отметки.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух- трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты,

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

Правила работы с контурной картой.

Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты,

Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Требования к подготовке презентации

Презентация обязательно должна иметь титульный лист (на котором отражена тема, ФИ, класс), Минимальное количество слайдов — 1 слайд.

Текст должен соответствовать теме, быть изложен последовательно, без ошибок.

Слайды представлены в логической последовательности, в едином стиле.

Используемые фотографии и картинки должны быть хорошего качества и в оптимальном масштабе.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 95% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 75 % до 94% от общего числа баллов

Отметка «3 » ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 74% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Критерии оценивания по учебным предметам «История», «Обществознание»

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос — соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных работ выставляется отметка за:

- письменные ответы,
- составление плана,
- исторический диктант,
- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

- Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия справочные материалы,учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять приобретённые знания.
- Допускает пе более одного недочета, который легко может исправить. Отметка «4» выставляется, если учащийся:
- Демонстрирует знания изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- Материал Излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет;

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «З» выставляется, если учащийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допускаетошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
- Испытывает затруднения в применении знаний.
- Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста,
- Не умеет делать выводы и обобщать.
- Не умеет применять приобретённые знания.
- При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию.

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, учащиеся работают самостоятельно, умеют подбирать необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если:

самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, Допускаются 1-2 ошибки, Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если:

работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если:

выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работ, пе демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений,

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы в %
5	80-100%
4	60-79%
3	40- 59%
2	0-39%

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.

Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4».

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3».

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материла, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2».

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Требования к работе в контурных картах:

Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

Оценка умений работать с картой

Отметка «5» - все географические и исторические объекты нанесены верно. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» - есть небольшие помарки, неправильно указано местоположение 1-3 объектов, Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «З» - неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов. Оформление контурной карты имеет ряд недостатков.

Отметка «2» - правильно указана меньшая часть основных географических и исторических объектов. Оформление карты имеет ряд существенных недостатков. Не выполнены основные требования к оформлению карт.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Выполнение аботы
5	100 -
4	79-60%
3	40-59% правильных ответов
2	0-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

• Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

• Аргументация своей позиции с опорой па факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты,

Отметка «З» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Требования к составлению проектов -кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) —до 2 баллов.

Оформление — до 3 баллов.

Аккуратность оформления — до 2 баллов.

Умение презентовать — до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) — до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов — до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениться.

Орфографическая правильность — до 1 балла,

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и тд.) — до 2 баллов.

Ключи к кроссворду — до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 — 15 баллов — оценка ”отлично”

13-15 баллов — оценка ”хорошо”.

10-13 баллов — оценка ”удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку ”3" позволяет решить кроссворд).

Оценивание рефератов по специально заданным темам или по выбору учащихся

Отметка «5»:

умение выбрать главное и конкретное; работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки — при необходимости).

Отметка «4»:

работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Критерии оценивания по предмету «Индивидуальный проект»

Оценивание устного ответа

Отметка «5»

дан полный и правильный ответ на основании изученного теоретического материала, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4» дан полный и правильный ответ на основании изученного теоретического материала, материал изложен в определенной последовательности, ответ самостоятельный, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка., или ответ неполньш, построен несвязно.

Отметка «2» ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменных работ

Отметка «5» дан полный ответ на основе изученного теоретического материала, возможна несущественная ошибка, выполнено 96 — 100 % работы,

Отметка «4» допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок, выполнено 76 — 95 % работы.

Отметка «3» работа выполнена неполно имеется не более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные, выполнено 55 — 75 % работы.

Отметка «2»: имеется несколько существенных ошибок, выполнено менее 55 % работы.

Оценивание тестовых работ

Тест из 5 вопросов (текущий контроль) Отметка «5» нет ошибок

Отметка «4» допущена одна ошибка.

Отметка «3» допущено 2 ошибки. Отметка «2» допущено 3 ошибки.

Тест из 10-15 вопросов (периодический контроль) Отметка «5» дано 91 — 100 % правильных ответов.

Отметка «4» дано 81 — 90 % правильных ответов.

Отметка «3» дано 60 — 80 % правильных ответов.

Отметка «2» дано менее 60 % правильных ответов.

Тест из 20 -30 вопросов (итоговый контроль) Отметка «5» дано 91 — 100 % правильных ответов.

Отметка «4» дано 81 — 90 % правильных ответов.

Отметка «3» дано 60 — 80 % правильных ответов.

Отметка «2» дано менее 60 % правильных ответов.

Критерии оценивания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил

четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся це овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действии, самостоятельно й правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «З» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно .

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ,

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

«5» - 80-100% максимального количества баллов;

«4» - 60-80% максимального количества баллов;

«З» - 40-60% максимального количества баллов;

«2» - менее 40% максимального количества баллов

Нормы оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Текущие оценки выставляются за выявленные знания по содержанию программы и знаний в области физической культуры и здорового образа жизни, уровень овладения двигательными умениями и навыками, уровень владения способами и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «З »	Оценка «2»
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает	За ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала,нет должной аргументации	За непонимание и незнание материала программы.

Для оценивания уровня знаний используются:

опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование

Техника владения двигательными умениями и навыками

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «З »	Оценка «2»

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; Ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определиться исправить ошибки,допущенные учеником;уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначитель ных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является индивидуальное изменение результатов по сравнению с предыдущим замером каждого учащегося.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»

Имеется рост в показателях физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.	Нет роста показателей физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.	Уменьшение показателей физической подготовленности за определенный времени от исходного показателя.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Оценка выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от З 1.10.2003 № 1351-263/123 «06 оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.