

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Пермского муниципального округа
МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

Протокол №8

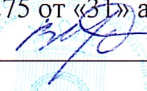
от «28» августа 2026 г.

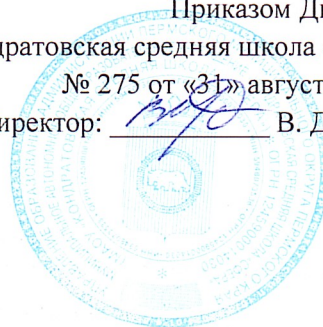
УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора

МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

№ 275 от «31» августа 2026 г.

Директор:  В. Д. Кетова



ЕДИНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для уровней начального, основного и среднего общего образования
(НОО, ООО, СОО) на 2026–2027 учебный год

Пермский муниципальный округ
2026 г.

Нормативно-правовые изменения 2026–2027 учебного года:

- **Исключение термина «предметные области»:** В соответствии с нормативными актами Минпросвещения России, из структуры программы и планов исключено понятие «предметные области». Весь учебно-воспитательный процесс соотносится с конкретными учебными предметами и курсами внеурочной деятельности.
- **Интеграция ОДНКР и ОРКСЭ:** Программа воспитания жестко синхронизирована с обязательным учебным предметом «Духовно-нравственная культура народов России» (ОДНКР, 5-7 классы), модулями предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ, 4 класс), а также с всероссийским циклом внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- **Стандартизированный мониторинг поведения (Приказ Минпросвещения № 316):** В модуле «Профилактика и безопасность» закреплена единая трехбалльная шкала оценки и мониторинга поведения обучающихся: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое» поведение, выступающая основой для работы школьной службы медиации и психологического сопровождения.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» (далее - «Сфера») разработана: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); в соответствии с Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности НОО с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой и реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Предусматривает приобщение обучающихся начальной школы к Российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в Российском обществе на основе Российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе «Сфера» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- **Цели и задачи**

Цель воспитания обучающихся в школе является:

развитие личности, создание условий для социализации младших школьников на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к труду, людям старшего поколения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения;

-полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

- **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание Российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию Российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно - нравственного воспитания на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных Российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в Российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе Российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно - нравственное воспитание
уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа формирует следующие традиции воспитательной работы:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-участники образовательного процесса ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» расположена по адресу: 614506, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, деревня Кондратово, улица Н.М. Яблокова, дом 20. Учредителем образовательной

организации является: Муниципальное образование «Пермский муниципальный округ». Обучение в школе осуществляется в две смены. В школе действует столовая, организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы, детей с ОВЗ, детей из многодетных, малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе введена школьная форма.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, проектной и творческой деятельности.

Учреждение планирует участие в проекте «Доброжелательная школа», цель которого – создание доброжелательной среды и взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, с учётом особенностей и условий нашей школы, в том числе и через воспитательную деятельность.

С 1 класса учащиеся включены в движение «Орлята России», где они смогут участвовать во всех направлениях и реализовывать свой творческий потенциал.

При организации воспитательного процесса учитываются следующие особенности:

- контингент учащихся прибывает в связи с активным строительством жилья вблизи школы. Это и дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети мигрантов, а также дети в социально опасном положении.

- расположение школы вблизи центра Пермского муниципального округа позволяет расширить ее воспитательное пространство и социальное партнёрство;

- часть контингента обучающихся могут составить дети с миграционной историей, с которыми надо выстраивать систему работы по их адаптации;

- в школе располагается технический музей;

- развитая спортивная инфраструктуры школы позволяет эффективно выстраивать спортивную работу школьного спортивного клуба, спортивных секций, традиционных спортивных мероприятий и мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся;

- в школе акцентируется внимание на работе по профилактике детского и семейного неблагополучия, т. к. все больше проявляется устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья;

2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в школе.

- **Модуль «Урочная деятельность»**

Урок - ключевой компонент образования. В условиях реализации ФГОС в школе урочная деятельность строится на основе системно - деятельностного подхода. Критериями эффективности современного урока с позиции системно - деятельностного подхода являются:

- целеполагание и рефлексия как обязательные компоненты в структуре учебного занятия;
- ориентированность на результат;
- субъектность учебной деятельности;
- мотивация на активную познавательную деятельность;
- сотрудничество (диалог между учителем и учеником, учеником и учеником).

Педагоги школы стремятся строить свои уроки с учетом структуры современного урока.

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
- воспитание сознательной дисциплины (умения учителя показать важность учебно-познавательной деятельности);
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной деятельности и т.д.);
- воспитание культуры общения (формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
- формирование и развитие оценочных умений;
- воспитание гуманности (характер отношений учитель-ученик, ученик-ученик);
- использование возможностей урока для формирования УУД;
- воспитание уважения к историческому прошлому своей страны (связь темы урока с важными событиями в истории страны, научными открытиями, сделанными отечественными учеными, проведение тематических недель по предметам).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают реализовывать воспитательный компонент программы школы, поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и внеурочной деятельности.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания, открытых образовательных ресурсов.

-организация сотрудничества и взаимной помощи;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся Российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, Российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей д. Кондратово и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-проводимые для жителей округа и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

На школьном уровне:

-организация обучения выноса и использование государственной символики

учащихся из группы активистов школы.

-помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

-использование государственной символики и гимна, формирование чувства патриотизма;

-общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне Пермского муниципального округа, Пермского края, России, в которых участвуют все классы школы

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Ключевыми общешкольными делами являются: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний (сентябрь)– торжественная линейка с приглашением социальных партнёров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей;

«День здоровья» (сентябрь) - ежегодное мероприятие направленное на привитие навыков здорового образа жизни

День учителя и школьного самоуправления (октябрь)– традиционное праздничное мероприятие, воспевающее профессию Учителя;

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса – школьника;

День народного единства (ноябрь) — мероприятия на сплочение коллектива;

День матери (ноябрь) -цикл классных и общешкольных мероприятий с приглашением мам;

Новогодние праздники (декабрь)– тематические коллективно - творческие дела, где учащиеся принимают активное участие в организации классных и школьных мероприятий;

День науки (февраль) — цикл предметных недель;

Конкурс снежных скульптур (февраль) — включение младших школьников в творческую созидательную деятельность;

День книгодарения (февраль) — вовлечение в волонтерскую деятельность, направленную на включение обучающихся в деятельную заботу об окружающих, формирование чувства сопричастности, совместной деятельности

Декада «День Защитника Отечества» - даёт возможность воспитывать в детях гордость за свой народ, чувство благодарности к участникам ВОВ; сохранить память о событиях того времени, которые являлись значимыми для всего народа. Цикл мероприятий — встреча с ветеранами ВОВ и СВО, конкурс создания тематических газет с описанием героических подвигов защитников Отечества, веселые спортивные старты «Вместе с папой мы сильны», смотр солдатской песни, игра «Зарница и др.

Концерт «Февромарт»– участие позволяет ребёнку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребёнка и успех ребёнка - на настроение класса;

«День Космонавтики» - интеллектуальная игра;

«Победный май» - ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями,

рассказами, стихотворениями, посвящёнными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне, акции «Бессмертный полк»; классные часы с участием ветеранов педагогического труда, участников ВОВ и боевых действий; конкурс военной песни;

«Гордость Сферы» - ежегодная церемония награждения (по итогам года) способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

«Последний звонок» (9,11 классы)

Также традиционными воспитательными делами школы являются организация Летней и Осенней площадок отдыха детей.

2. На уровне классов:

3. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса рефлексии общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в проведённых мероприятиях.

4. На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Организация предметно- пространственная среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Мастерская Деда Мороза», оформление окон к 9 мая и тд.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- в связи с введением в школах обязательной церемонии поднятия флага и прослушивания Гимна Российской Федерации, в школе планируется установка флагштока, организованно звуковое сопровождение исполнения гимна, что безусловно будет способствовать патриотическому воспитанию детей и формированию их гражданской позиции; также планируется размещение в местах проведения общих торжественных мероприятий государственной символики России.

Силами учащихся и педагогов планируется осуществлять озеленение пришкольной территории, разбивку клумб - проект «Школьный двор», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, в том числе для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В школе будет осуществляется разработка и создание символики школы, которая будет использоваться как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, во время проведения ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

На первом этаже школы размещены новостные стенды, с регулярно обновляющейся информацией.

Поскольку учащиеся начальной школы не могут самостоятельно организовать свою деятельность, направленную на создание предметно-эстетической среды, то классные руководители будут осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а так же с привлечением волонтеров — старшеклассников и родителей (законных представителей)

- **Модуль «Работа с родителями»**

Сотрудничество с родителями учащихся или их законными представителями предполагается через:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками,

-организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей,

-вовлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,

-организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Сотрудничество с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Проводится профилактическая работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически и в течение всего года. Будут использоваться различные формы работы:

-выявление семей группы риска СОП и СОП при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с субъектами профилактики;

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе будет проводиться активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Сотрудничество с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

-родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-вовлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Ученическое самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность детям попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны будут осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

-через привлечение в работе со школьным музеем, а также организации рубрики на школьной странице в социальной сети ВКонтакте.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение старшеклассников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Ученический совет будет иметь следующую структуру:

1. Совет командиров (5- 9 классы)

Содержание и формы работы

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Классные руководители
Планирование работы класса	5-9	Классные руководители
Заседания Совета самоуправления	5-9	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, руководитель «Движение первых»
Рейд по проверке соблюдения требований к единой школьной форме	5-9	Совет командиров, социальный педагог
Помощь в проведении общешкольных спортивных мероприятий	5-9	Педагог-организатор Учителя физкультуры совет командиров
Помощь в дежурстве на этажах учителям	5-9	Дежурные учителя Классные руководители Совет командиров
Оформление школьных уголков, стендов	5-9	Классные руководители Педагог-организатор
Проведение ключевых общешкольных дел	5-9	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, Совет командиров
Помощь в работе музея	5-9	педагог-организатор Совет командиров

Модуль “Профилактика и безопасность”

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики в том числе в рамках действующего и планируемого социального партнерства (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» СОП и на

ходящихся в СОП осуществляется через:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора КДН;

-проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

-коррекционная работа с детьми группы риска СОП и СОП (в соответствии с мероприятиями ИПК, ИПР);

Профилактическая работа с родителями:

-проведение консультаций для родителей;

-вовлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

-вовлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

-выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

-посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально- опасном положении;

-организация для родителей консультаций специалистов службы психологического сопровождения и службы медиации школы.

-организация встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения (по необходимости)

-повышение правовой и педагогической грамотности родителей (формирование чувства ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка) через родительские собрания, круглые столы

Данный модуль также будет включать в себя:

-изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями (ранняя профилактика и выявление детского и семейного неблагополучия).

-работа с социальным паспортом класса (собеседование социального педагога с классным руководителем);

-диагностика учащихся педагогом-психологом;

-наблюдение за детьми в различных видах деятельности (на уроках, переменах, классных мероприятиях, при беседе);

-гражданское просвещение учащихся для формирования гражданской позиции.

-правовое воспитание учащихся, профилактика ПАВ (классные часы, лекции с приглашением психологов, социальных педагогов, инспекторов полиции, специалистов КДН, прокуратуры и иных межведомственных и общественных организаций),

-формирование доброжелательной культуры и среды среди учащихся, разного уровня обучения.

Работа с педагогами:

-учебно-просветительская работа, направленная на повышение знаний для профилактической работы с детьми: мастер-классы, лекции, семинары.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
1. Управление образования Пермского муниципального округа	Социальное партнерство	Проведение муниципальных мероприятий
2. ДЮОЦ «Импульс»	Социальное партнерство	Организация и проведение соревнований, мероприятий, организация дополнительной занятости обучающихся, участие и подготовка к ВСоШ.
3. ДЮОШ «Вихрь»	Социальное партнерство	Организация и проведение соревнований, организация дополнительной занятости

		обучающихся в спортивных секциях
4. МАУ «Центральная библиотечная система Пермского муниципального округа»	Социальное партнерство	Посещение лекций, экскурсий, выставок
5. МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»	Социальное партнерство	Организация дополнительной занятости, проведение совместных мероприятий
6. Пермский государственный национальный исследовательский университет	Социальное партнерство	Профессиональная ориентация, экскурсии, для учащихся , консультации для поступающих, семинары для педагогов
7. 10 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Пермскому краю	Социальное партнерство	Организация и проведение соревнований, экскурсий, мастер-классов, бесед
8. Ассоциация развития беспилотного спорта и беспилотных систем Пермского края	Социальное партнерство	Организация образовательных курсов и соревнований технической направленности
9. Пермский филиал «Цифровая долина Прикамья» Фонда поддержки и развития информационных технологий и цифровизации экономики «Платформа Цифровых Долин»	Социальное партнерство	Проведение мероприятий по кибербезопасности для детей и родителей, организация конкурсов и фестивалей по цифровым компетенциям

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед обучающимися школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество

последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи внедряется **Профориентационный минимум «Россия - мои горизонты»** для 6-9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на базовом уровне.

Внеурочная деятельность. Она будет *включать*: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков

«Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер- классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает в себя*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она

включает конкурсы профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия планируется информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача педагога – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа будет осуществляться через такие формы как:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации и диагностики психологом для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **Модуль «Внеурочная деятельность»**

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, духовно - нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности

Направление	Название курса	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическая деятельность, трудовая	«Орлята России»	1	Классный руководитель
	«Мир профессий»	1-4	
Духовно-нравственная деятельность	«Разговоры о важном»	1-4	Классный руководитель
Интеллектуальная деятельность	«Юный исследователь»	1-4	Классный руководитель
	«Анимация»	1-2	руководитель курса внеурочной деятельности
	«Скретч-программирование»	3-4	руководитель курса внеурочной деятельности
	«функциональная грамотность»	1-4	руководитель курса внеурочной деятельности
Физическое воспитание	«Командные спортивные игры»	4	руководитель курса внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Классы	Ответственный
<i>Гражданско-патриотическая деятельность, трудовая.</i>	<i>Россия–мои горизонты</i>	<i>6-9</i>	<i>Классный руководитель</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Дизайн сайта</i>	<i>5,6</i>	<i>руководитель курса внеурочной деятельности</i>
<i>Духовно-нравственная деятельность</i>	<i>Разговоры о важном</i>	<i>5-9</i>	<i>Классный руководитель</i>
<i>Интеллектуальная</i>	<i>«функциональная грамотность»</i>	<i>5-9</i>	<i>Классный руководитель</i>
	<i>Манипуляторы</i>	<i>7</i>	<i>руководитель курса внеурочной деятельности</i>
	<i>3Д-моделирование</i>	<i>8</i>	<i>руководитель курса внеурочной деятельности</i>
	<i>Ключ к русскому языку</i>	<i>9</i>	<i>руководитель курса внеурочной деятельности</i>

- **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в школе непосредственно через классных руководителей. Классные руководители реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей классного руководителя опирается на модуль «Классное руководство» - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция воспитания школьников, работа с родителями обучающихся или их законными представителями, работу с учителями, преподающими в данном классе;

Формы и методы работы с классным коллективом классный руководитель определяет самостоятельно, опираясь на Рабочую программу воспитания школы, план воспитательной работы класса, особенности классного коллектива. Работа с классом строится исходя из принципов систематичности, целесообразности, возрастосообразности обучающихся и индивидуальных потребностей класса в

конкретный период времени.

Работа с классным коллективом:

Административная функция:

1. Ежедневный мониторинг посещаемости
2. Организация питания
3. Заполнение электронной документации – ЭПОС, ИС Траектория
4. Организация внеурочной деятельности детей, в том числе отдыха в каникулы
5. Заполнение социального паспорта класса

Воспитательная функция:

1. еженедельное проведение тематических классных часов (часть классных часов проводится по проектной методологии: учащиеся изначально знают тему классного часа и выполняют подготовительную работу, на классном часе создают продукт по тематике); еженедельное проведение внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном»,

2. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

3. организация работы класса для создания в классе и школе предметно-эстетической среды (общее украшение школы по единому плану и создание своего уникального «брендбука» класса)

4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Для повышения эффективности привлечение в проведении или подготовке специалистов.

5. Развитие классной службы медиации,

6. Организация разноплановых мероприятий.

7. Индивидуальная работа с детьми

1. Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2.проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3.привлечение учителей для проведения тематических классных часов и мероприятий;

4.привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

5.привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1.регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2.помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3.организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;

4.создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5.привлечение родителей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

7.Для удобства создана таблица на гугл-диске куда классные руководители заносят темы классных часов, прикрепляют фотографии, проекты, методические разработки. С помощью этого документа создается копилка классных часов.

8. Профилактическая работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию систематически и в течение всего года. Будут использоваться различные формы работы:

-выявление семей группы риска С О П

- формирование социального паспорта класса;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с субъектами профилактики;

-межведомственное взаимодействие

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе будет проводиться активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

-родительские форумы при общеобразовательной организации, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Школьный музей»

Частью образовательного пространства МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» является технический музей. В фонде музея находятся уже около 50 экспонатов и сбор продолжается. Деятельность музея организует детское проектное сообщество. Главный путь комплектования фондов музея – ученический поиск, активная поисково-исследовательская и собирательная работа. В школьном музее для начальных классов планируется проведение экскурсий, которые разрабатывают учащиеся школы совместно с руководителем музея. Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Мастерская Деда Мороза», оформление окон к 9 мая и т.д.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- в связи с введением в школах обязательной церемонии поднятия флага и прослушивания Гимна Российской Федерации, в школе планируется установка флагштока, организованно звуковое сопровождение исполнения гимна, что безусловно будет способствовать патриотическому воспитанию детей и формированию их гражданской позиции; также планируется размещение в местах проведения общих торжественных мероприятий государственной символики России.

Силами учащихся и педагогов планируется осуществлять озеленение пришкольной территории, разбивку клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, в том числе для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

В школе будет осуществляется разработка и создание символики школы, которая будет использоваться как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, во время проведения ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Модуль «Работа с детскими общественными объединениями»

Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение

предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

В школе для начальных классов организовано и успешно работают следующие объединения: «Орлята России», «ЮИД»

«Орлята России»

Цель: развитие социальной активности обучающихся начальных классов

Деятельность осуществляется согласно программы «Орлята России» и позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

«Социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

В рамках модуля «Наставники Орлят России» учащиеся 6-11 классов помогают проводить мероприятия классным руководителям начальных классов и 5 классов в реализации треков по программам внеурочной деятельности «Орлята России», организуют занятость детей на переменах. За каждым классом закреплена группа учеников под руководством классного руководителя начальной школы и классных руководителей участников проекта. На ШМО классных руководителей происходит распределение и закрепление классов. Потом в течение месяца проводится мероприятие на сплочение и распределение обязанностей, которые Орлята совместно с наставниками будут реализовывать.

Объединение ЮИД.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)- добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

2. Основные задачи:

-активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

-изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде «Правил дорожного движения» и организации этой работы среди детей;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.

Мероприятия: проведение тематических классных часов по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, акции, беседы (не менее 2-3 раз в месяц).

Так же обучающиеся будут принимать участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий».

Объединение «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб будет создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

3. Основные задачи:

4. -выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;

5. укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;

6. -воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия.

7. -привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, выпускников, родителей.;

8. -формирование общепринятых ценностей к своему здоровью;

9. -поддержание и сохранение здоровья ребёнка, для увеличения здорового поколения в стране.

Мероприятия: проведение внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий (не менее 2-3 раз в месяц); организация постоянно действующих секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами; формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях; самостоятельное проведение спортивных праздников, соревнований.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ «Кондратовская средняя школа "Сфера" также использует воспитательный потенциал школьных медиа для развития личности ребенка, его творческих способностей и самовыражения. Школьные медиа помогают

формировать общественное мнение в школе, являются средством объединения детей разных классов, способствуют созданию единого дружного коллектива.

В школе функционирует: **школьный медиа-центр** – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, выпускных и тд. Целевая аудитория: учащиеся, учителя, родители, партнеры школы. Целью нашего медиа проекта является ведение группы школы в ВК, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, итогов проводимых мероприятий и соревнований. Медиа центр – это вестник информации школьной жизни, средство общения обучающихся, учителей и Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Для учащихся начальной школы будут проводиться ознакомительные мастер-классы, привлечение в качестве ведущих роликов, участников роликов, радио, газеты.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия, проводимые в школе для начальных классов в рамках данного модуля:

- возможность участия в работе экологического кружка
- участие в проведении экологических субботников на территории школы и в природных территориях;
- участие в краевом проекте «Дело в конфетах», совместно с благотворительным фондом «Я помогаю детям» (сбор конфет и Новогодних подарков для детей из малоимущих семей, подопечных фонда);
- сбор вещей и кормов для приюта для животных «Доброе сердце»;
- помощь ветеранам;

-повседневное волонтерство (помощь в организации классных и школьных делах)

Модуль «Адаптация детей с миграционной историей»

При планировании осуществления работы с классом, в котором есть дети - инофоны, педагог будет организовывать работу с коллективом класса, группой детей с миграционной историей; работу с учителями, преподающими в данном классе; а также работу с родителями детей. Взаимодействие осуществляться одновременно на трёх уровнях: обучение, общение, культурное обогащение.

Обучение - повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным, преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний. Варианты организации обучения: подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся мигрантов); обучение новому языку как иностранному.

Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками; учителями и другими взрослыми.

На уровне общения организация работы по адаптации детей совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. На первом этапе языковой работы является введение ребенка-инофона в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Важную роль играют индивидуальные занятия специалистов: психолог, педагог, учитель-логопед, психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и промежуточном, итоговом этапах с использованием традиционных методик.

Культурное обогащение - развитие творческих способностей учащихся, осознание ими истории и современной жизни принимающего общества со стороны мигрантов, и иного общества иного со стороны одноклассников. Другая сторона этого процесса – включение в местную детскую и подростковую культуру, что происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей в спортивно-оздоровительных, культурно- просветительских, и других внеклассных мероприятиях школы. Акцент при этом будет делаться на создание ситуации успешности для детей с миграционной историей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение совещаний, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию «Классный-классный» .

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе обучаются дети-инвалиды, и дети с ОВЗ что отражено в публичных докладах школы и отчетах социального педагога. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом, логопедом и педагогом-дефектологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, реализуется адаптированная

образовательная программа для детей с ОВЗ, есть специализированные классы коррекции для детей с умственной отсталостью. Созданы равные условия для участия в ключевых общешкольных и внешкольных мероприятиях.

В школе обеспечены условия охраны здоровья всех обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;

- прозрачности правил поощрения;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Так в школе проводятся линейки по итогам четверти, на которых вручаются грамоты учащимся, отличившимся в учебной, спортивной, культурной деятельности школы. Учащиеся школы с 1-10 класс ведут и заполняют портфолио школьника. По результатам участия в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах технического творчества и т. д. на сайте школы и в официальной группе школы в ВК публикуются результаты и рейтинги обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и

их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Изучение состояния воспитательного процесса в школе будет осуществляться в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Во время осуществления контроля будут использоваться такие методы как беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

Для определения удовлетворенности учащихся организацией и содержанием образовательного процесса проводится анкетирование, используются методики

«Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Ты и твоя школа», социометрия и др. Это дает возможность изучить мнение родителей и учащихся и корректировать процесс в соответствии с выявленными проблемами.

Анализ воспитательной работы классными руководителями проводится по следующим направлениям:

Педагогическое наблюдение. Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации с помощью опроса в google-формах.

Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование. Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- культурное наследие и народные традиции;
- профориентация;
- социальное партнерство.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса будет осуществляться социально-психологической службой школы во главе с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на аппаратном совещании при директоре.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работ в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

-Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника начальной школы, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

-Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

-Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

-Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-пространственная среда, наглядная агитация школьных стендов предмет-	1-11	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
День знаний	1-11	1 сентября	учителя, классные руководители
День солидарности	1-11	3 сентября	Советники по воспитанию, классные руководители
Всероссийский открытый урок культуры безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	3 сентября	Зам. по ВР, межведомственное взаимодействие (ПДН, ГИБДД, МЧС), учителя, классные руководители
Международный день грамотности (информационная минутка на уро-	1-11	Сентябрь (8 сентября)	учителя, классные руководители, ШМО филологи
Зарождение российской государственности (приурочен открытию памятника в Великом Новгороде им-	1-11	Сентябрь (21 сентября)	учителя, классные руководители, ШМО историки
Международный день памяти Дня фашизма	1-11	Сентябрь (14 сентября)	Советник по воспитанию, учителя, классные руководители
Международный день библиотек	1-11	27 октября	Педагог-библиотекарь, учителя, классные руководители
День государственного герба	1-11	Ноябрь (30 ноября)	учителя, классные руководители
День народного единства	1-11	Ноябрь (4 ноября)	учителя, классные руководители
Международный день инвалида, День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
День добровольца(волонтера)	1-11	5 декабря	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию
День героев Отечества	1-11	9 декабря	учителя, классные руководители
День конституции	1-11	12 декабря	учителя, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчи-	1-11	27 января	учителя, классные руководители
Герои в моей семье. День защитника	1-11	февраль	учителя, классные руководители
День памяти воинов-	1-11	15 февраля	учителя, классные руководители
День воинской славы	1-11	2 февраля	учителя, классные руководители
День книгодарения	1-4	14 февраля	учителя, классные руководители, Советники по воспитанию, библиотекарь
День присоединения Крыма к России	1-4	март	учителя, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	учителя, классные руководители

Всемирный день театра	1-11	27 марта	учителя, классные руководители
День космонавтики	1-11	апрель	учителя, классные руководители,
Диктант Победы	1-11	апрель	учителя, классные руководители
Музейные уроки	1-11	в течение года	руководитель музея
Эвакуация учащихся	1-11	в течение года	учителя, классные руководители
Онлайн - марафон памяти, посвящённый Дню экстремизма и терроризма	1-11	в течение года	учителя, классные руководители
Урок общеобразовательного цикла, включающие элемент значимого предмета в профессиональной деятельности	1-11	в течение года	учителя, классные руководители

Модуль « Внеурочной деятельности »

«Разговоры о важном»	1-11	1 час понедельника	классные руководители
Работа по плану программы «Орлята России»	1-11	в течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-11	каждый понедельник, в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися	1-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела. Цикл мероприятий на сплочение коллектива	1-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Работа по профориентации	1-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Взаимодействие с семьями»

Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
--------------------------------	-----	------------------	-----------------------

День отца акция	1-11	октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
День пожилого человека	1-11	октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
День матери	1-11	ноябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию

Консультации с психологом	1-11	по запросу	педагог-психолог
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-11	по запросу	классные руководители, соц.педагог
Совет профилактики	1-11	Не реже 2 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Акция родительский патруль	1-11	в течение года	классные руководители, руководители ЮИД

Модуль «Самоуправление»

Выборы органов самоуправления в	1-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	1-11	каждый второй вторник месяца	советники по воспитательной работе
Сбор макулатуры	1-11	октябрь	педагог-организатор,
Подготовка к празднику День учителя	1-11	сентябрь-октябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, организаторы
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, организаторы

Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	1-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, организаторы
Заседание членов совета, подготовка к участию в акциях «Победный май»	1-11	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, организаторы
Рейды по школьной форме	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, социальный педагог

Подготовка к международному Дню пожилого человека	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, организаторы
Модуль «Профориентация»			
Мир профессий	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия и организации	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
«День здоровья»	1-11	сентябрь	Советники по воспитанию, руководитель ШСК
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-11	сентябрь	педагоги-организаторы, советники по воспитательной работе, классные руководители
День учителя и школьного самоуправления	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (акция «Окна России» и др)	1-11	ноябрь	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-11	ноябрь	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Неделя биологии (окружающий мир)	1-11	декабрь	Учителя нач.кл
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке, в муниципальной для разных категорий детей	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День науки	1-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные 80-летию Дня Победы	1-11	Сентябрь-декабрь; январь-июнь	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор
День книгодарения	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс снежных скульптур	1-7	февраль	педагог-организатор, классные руководители

Декада дня защитника Отечества	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Научная практическая конференция школьников	1-11	февраль-март	Зам. директора по ВР, учителя
Концерт «Февромарт»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Международный женский день 8 Марта (квесты, викторины, конкурсы)	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный субботник	1-11	апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни (возложение гирлянд, конкурсы)	1-11	апрель-май	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-11	май	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «Гордость Сферы»	1-11	май	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Школьный технический музей	7-10	сентябрь–май, экскурсии апрель – новые поступления экспонатов	руководитель музея
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	каждый понедельник, 1 уроком	советник по воспитательной работе, классные руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрации	1-11	по плану кл.рук.	классные руководители
--	------	------------------	-----------------------

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-11	по мере необходимости	кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц мест	1-11	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-11	по мере необходимости	Зам. директора АХЧ, советник по ВР, классные руководители, организаторы
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-11	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, классные руководители, организаторы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-11	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
	1-11		

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-11	в течение года	библиотекарь
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-11	В течение года	кл. руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	сентябрь	Преподаватель ОБЗР, классные руководители, социальный педагог
Акция «помоги собраться в школу»	1-11	сентябрь	социальный педагог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-11	сентябрь	преподаватель ОБЗР, Совет обучающихся, ЮИД
Встречи с представителями ОВД, ПДН,	1-11	октябрь	социальный педагог
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-11	октябрь	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Организация и краш-курс «Анти-наркотик»	1-11	ноябрь	Социальный педагог, зам директора по ВР
Участие в районных играх и акциях по профилактике	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам директора по ВР
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	1-11	январь	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	1-11	февраль	Преподаватель ОБЗР, классные руководители, руководитель
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-11	февраль	преподаватель ОБЗР, социальный педагог, классные руководители
Встречи с врачом -наркологом	1-11	март - апрель	социальный педагог

Месячник «Полиция и дети»	1-11	апрель	социальный педагог
Инструктажи по технике безопасности	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Работа волонтерского отряда (правоохранительного)	1-11	в течение года	Социальный педагог, зам директора по ВР
Встреча с киберконсультантом города	1-11	в течение года	социальный педагог, ответственный за кибербезопасность приказу
Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-11	в течение года	преподаватель ОБЖ, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль « Детские общественные объединения»

«Технический музей »

Сбор рабочей группы	1-11	сентябрь	руководитель музея.
Организация работы музея	1-11	сентябрь	руководитель музея
Участие в декаде музеев	1-11	апрель	руководитель музея

Проведение плановых экскурсий	1-11	в течение года	руководитель музея, классные руководители
Обновление экспонатов	1-11	в течение года	руководитель музея, классные руководители
ШСК			
День здоровья «Веселы старты»	1-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Соревнования «Быстрый лед»	1-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Соревнования «Вместе с папой мы сильные»	1-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета	1-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Веселые страты на приз Деда Мороза	1-11	декабрь	руководитель ШСК, учителя физкультуры
ЮИД			
Агидбригады по профилактике ПДД	4-7	в течение года	Руководитель ЮИД
Мероприятия по плану ЮИД	4-7	В течение года	Руководитель ЮИД
Школьное медиа			
Создание школьных новостей	7-11	постоянно	Руководитель медиа
Подготовка буклетов	7-11	ноябрь	Руководитель медиа
Подготовка постов в ВК	7-11	В течение года	Руководитель медиа
Выпуск радио передач	7-11	1 раз в месяц	Руководитель медиа
«Движение первых»			
Мероприятия, акции по программе «Орлята России»	1-4	По плану советника	Советник по воспитанию, руководитель

Модуль «Адаптация детей с миграционной историей»			
Семейный клуб «Мигрант»	1-11	1 раз месяц	Социальный педагог
Тематические выступления (семей, детей), Акция «Родительская суббота»	1-11	В течение года	Учителя
Модуль «Здоровье и спорт»			
Организация физкультминуток	1-11	ежедневно	Учителя
Музыкальные перемены	1-11	1 раз в четверть	Учителя
Оформление стенда по ЗОЖ	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР
Конкурс видео-роликов (стенгазет) про ЗОЖ	1-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Здоровье рядом»	1-11	январь	Социальный педагог, Зам директора по ВР
Модуль «Проектная деятельность»			
Написание исследовательских работ	1-11	В течение года	Классный руководитель, педагоги
Школьная НПК	1-11	февраль	Зам директора по УР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699187

Владелец Кетова Валерия Дмитриевна

Действителен с 11.01.2026 по 11.01.2027